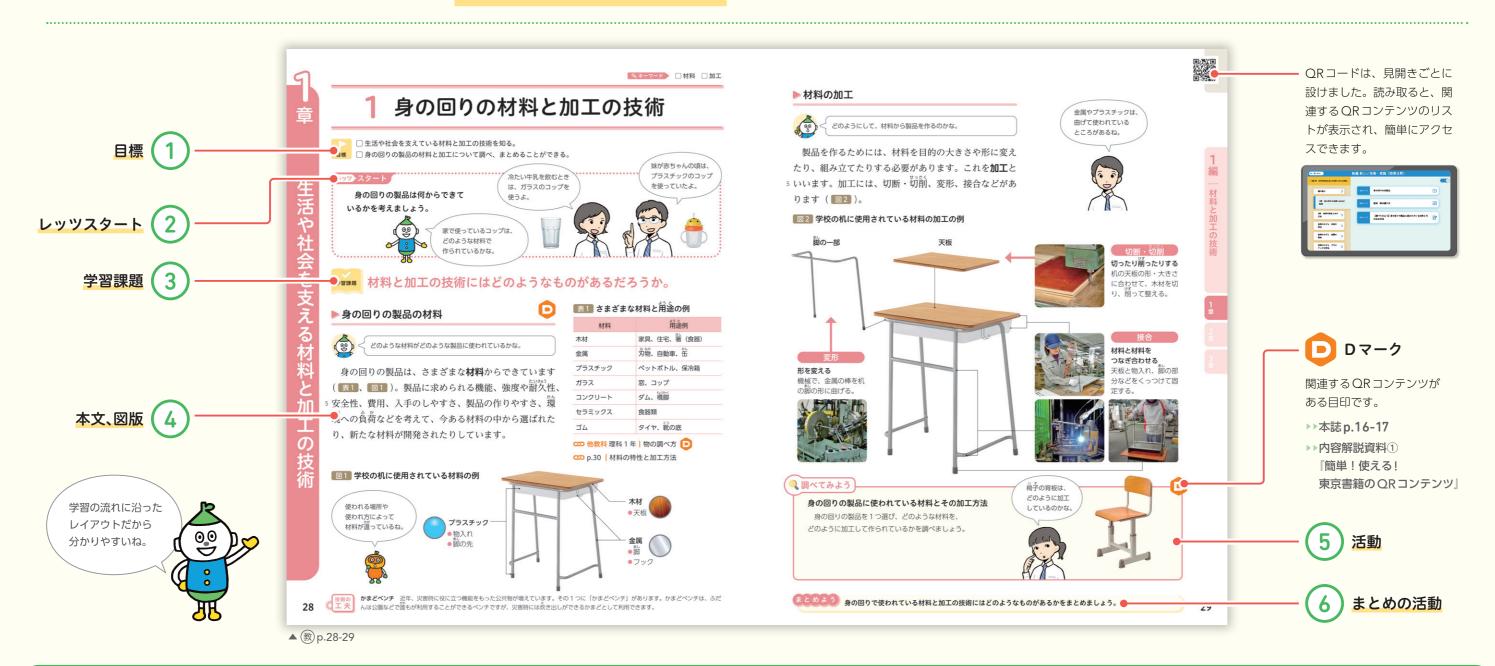
# 学習の流れが見える紙面デザイン

生徒に分かりやすく、先生には指導しやすいデザインを目指しました。

各節の紙面は、基本要素を学習の流れに合うように配置し、全ページで統一しています。



資質・能力の明確化

## 目標

育成すべき資質・能力を、各節の冒 頭に「目標」として明確に示しました。 指導と評価の一体化を図っています。



# 学習課題につなげる

## レッツスタート

各節に、学習の導入となる簡単な活 動「レッツスタート」を設けました。 学習内容への関心を高め、「学習課題」 へとつなぎます。



学びに向かう[問い]

# 学習課題

主体的に学びに向かう手がかりとし て、節での学習内容を明確にする「学 習課題」を新設しました。



# より分かりやすく 本文、図版

本文を左側に固定しました。流れが 捉えやすくなり、学習者用デジタル 教科書を単ページで表示する場合も 見やすくなっています。文章や図版は、 情報を精選し、再整理しました。

# 深い学びを促す 活動

5

学習内容に沿って主体的・対話的に 取り組める「活動」を設けています。 取り組む際に活用できるQRコンテ ンツも多数あります。



▶やってみよう

( 調べてみよう

■ 話し合ってみよう

まとめる、次につなげる

# まとめの活動

各節の最後に、節の学習内容をまと めたり、次の学習につなげたりする 「まとめの活動」を設けています。