

# 「新編 新しい社会地図」検討の観点から見た内容の特色

観点	観点の内容	特色
内容の程度・分量	① 全体の分量は、社会科の学習に活用できるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社会科の学習内容に沿った資料を選定し、教科書と併せて活用することで学習効果が高まるように配慮しています。</li> <li>● 社会科の学習を深められるように、資料をバランス良く掲載しています。</li> </ul>
	② 内容の程度、範囲は、生徒の発達段階から見て適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 内容の程度、範囲は学習指導要領に示された内容を基に構成していて、社会科の授業で扱いやすいように、地図やグラフなどの適切な資料を掲載しています。</li> <li>● 日本の一般図の地名などには原則として全てゴチック体のふりがなを付し、読み取りやすくしています。</li> </ul>
教育基本法・学習指導要領・今日的な課題への対応	① 基礎的・基本的な知識・概念や技能を確実に習得できるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界の各州・日本の各地方には、地域の概観に役立つ、自然・産業・人口などの主題図を共通して掲載していることで、基礎的・基本的な知識を習得できます。</li> <li>● 世界の一般図では、国名や主要な都市名、自然地名などの基本的な情報を取り上げています。</li> <li>● 日本の一般図では、全ての市町村名や主要な自然地名を掲載し、さくいんでは全国の市町村名を探せるようにしています。</li> </ul>
	② 「見方・考え方」を働かせるなどして、思考力・判断力・表現力を育むように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地理的分野の探究課題に沿って学習する際に活用できる資料を掲載し、学習効果が高まるようにしています。</li> <li>➡ p.37～40、111～116、131～154 など</li> <li>● 地図帳の活用を補助するコーナー「Bee's eye」の問いに組み込むことで、資料を読み取る力や活用する力を高めたり、社会の在り方や自分の行動について考えたりすることができます。➡ p.8、17、128 など</li> </ul>
	③ 我が国の国土や、文化、伝統、歴史に対する理解と愛情を深めるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 祭りや伝統工芸品、文化的特徴がある街並みなど、我が国の伝統や文化の資料を掲載し、豊かな伝統・文化を理解し、尊重する資質や能力を養えるようにしています。➡ p.118、130、137 など</li> </ul>
	④ 我が国の領域を正しく理解できるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「日本の周辺」の地図で、我が国の東西南北端や排他的経済水域を示し、近隣諸国との間で領土をめぐる問題を抱えている地域を写真も交えて説明することで、我が国の領域についての理解を深められるようにしています。</li> <li>➡ p.171～172</li> </ul>
	⑤ 公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養うように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「Bee's eye」で社会の課題にどう取り組むべきかを問う質問を設け、主体的に社会の形成に参画する態度を養えるようにしました。➡ p.8、142、148、154 など</li> </ul>
	⑥ 持続可能な開発目標(SDGs)といった、持続可能な社会の実現に向けた、現代社会の諸課題に十分に対応しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持続可能な開発目標(SDGs)の17のゴールの一覧を掲載し、現代的な諸課題を捉え、解決に向けた態度を養えるようにしました。➡ p.8</li> <li>● 環境問題や防災、文化、平和などの諸課題に関わる資料を豊富に掲載しています。➡ p.13～14、135～136、137～138、154 など</li> </ul>
	⑦ 小学校との系統的な接続をうながすように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巻頭に世界の国や首都を示した世界全図、巻末に日本の都道府県と都道府県庁所在地を示した日本全図を掲載し、小学校での学習を振り返られるようにしています。➡ p.1～3、173</li> </ul>
	⑧ 地理的分野・歴史的分野・公民的分野の学習内容との関連に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地理的分野の諸地域学習に活用できるように、各州・地方の資料を、一般図→各地域共通資料→各地域独自資料、という流れで構成しています。➡ p.58～60、75～82 など</li> <li>● 歴史的事象を扱った地図や、近畿や関東の歴史と治水の地図、一般図の「歴史の舞台」などは、歴史的分野の学習に活用できます。➡ p.15～16、61～62、87～88、114、130 など</li> <li>● 現代社会の現状や課題に関する資料は、公民的分野の学習に活用できます。➡ p.13～16、137～154 など</li> </ul>
構成・配列	① 教材の配列は、学習しやすいように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地理的分野の教科書の構成に準じた配列で、大まかに、「世界全体の概観→世界の各州→日本の各地方→世界や日本全体の資料→統計」の順に配置しています。</li> </ul>
	② 一般図の構成や掲載範囲は、学習効果を高めるように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紙面をA4判にし、広範囲の地図を掲載しています。日本列島全体を大きく俯瞰できる地図を掲載しています。</li> <li>➡ p.174～176</li> <li>● 日本の各地方ごとの一般図の縮尺は100万分の1で統一し、距離や面積を比較しやすくしています。また、50万分の1一般図は、全ての政令指定都市を網羅しています。</li> </ul>
	③ 地図の活用をうながす工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巻頭の「この地図帳の地図記号・活用方法」では、この地図帳の構成要素や図版の読み取りの例を示しています。</li> <li>➡ p.4～7</li> <li>● 地理院地図やRESAS、Googleマップの利用方法を解説する動画や、図版の読み取りを練習できるコンテンツなどをQRコンテンツに収録しています。</li> <li>● 「Bee's eye」に取り組むことで、図の読み取りの補助や地図帳の活用、社会参画する態度の育成ができるようになっていきます。</li> </ul>
	④ 写真・図表その他の資料が適切に用意され、学習効果を高めるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界の生活や文化を示す写真や、さまざまな言語の会話例など、生徒の興味・関心を高める資料を掲載しています。</li> <li>➡ p.15～16、137 など</li> <li>● デジタル地球儀「My Globe」や「世界の気候景観」など、生徒の興味・関心を高めるQRコンテンツを用意しています。</li> <li>● 地図帳内で関連する図版を併せて見ることで、スケールを変えて事象を捉えたり、事象の関連を発見したりできます。「ジャンプ」コーナーで関連する図版を示しています。➡ p.13、48 など</li> </ul>
印刷・造本	① 造本面で、生徒が使いやすい工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視覚的効果が高いA4判を用い、資料を豊富に掲載するとともに、写真や文字の鮮明さに留意し、見やすく印象的な紙面構成にしています。また、適切な大きさの文字や書体を使用し、読みやすくしています。</li> <li>● 糸かがりとして製本しているため、堅牢で長期間の使用にも十分耐えられます。</li> </ul>
	② 特別支援教育に関わる適切な配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不要な凸凹や飾りをなくした「フラットデザイン」を採用し、学習内容に集中できるようにしています。</li> <li>● 色覚特性がある生徒にとって見分けやすい色や、色以外の情報で見分けやすいデザインを採用しています。</li> <li>● 使用しているほとんどの文字にユニバーサルデザインフォントを採用しています。また、小さな文字が読み取りにくい生徒に配慮し、読み取りやすいゴチック体のふりがなを採用しています。</li> </ul>
	③ 用紙等、環境への配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境に配慮した用紙や植物油インキを使用しています。</li> <li>● 生徒の負担に配慮し、軽量の紙を使用しています。</li> </ul>