

ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II 単元の評価規準例

Unit 1

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 宿泊先での会話や、旅先でのガイドの説明の構成や表現を理解している。 現在完了形を用いた文の意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在完了形などの理解を基に、観光スポットに関する情報を聞き取る技能を身に付けている。 ガイドツアーの説明を通して、希少動物の特徴や希少である理由を聞き取る技能を身に付けている。 	<p>観光やそこで見られる動物について考えるために、観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き、情報の概要を的確に捉えている。</p>	<p>観光やそこで見られる動物について考えるために、観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き、情報の概要を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 助動詞＋完了形、不定詞の意味上の主語を用いた文の形・意味を理解している。 自然科学分野で用いられる語彙や表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 助動詞＋完了形、不定詞の意味上の主語を用いた文などの理解を基に、絶滅（危惧）種の特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み、内容を読み取る技能を身に付けている。 	<p>絶滅（危惧）種について知り、自分の考えをまとめるために、その特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み、自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取っている。</p>	<p>絶滅（危惧）種について知り、自分の考えをまとめるために、その特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み、自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取ろうとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>ある場所を勧めたり、勧めた理由に理解や納得を示したりするための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>自分の町について、ある場所を勧めたり、勧めた理由に理解や納得を示したりしながら、自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いのお勧めの場所について知るために、自分の町についてある場所を勧めたり、勧めた理由に理解や納得を示したりしながら、自分の考えの詳細を話して伝え合っている。</p>	<p>互いのお勧めの場所について知るために、自分の町についてある場所を勧めたり、勧めた理由に理解や納得を示したりしながら、自分の考えの詳細を話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>絶滅危惧種の生息地や見た目の特徴などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などを話して伝える技能を身に付けている。 	<p>特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えている。</p>	<p>特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>絶滅危惧種の生息地や見た目の特徴などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などを書く技能を身に付けている。</p>	<p>特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、関連のある情報について、参考資料を基に、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に、詳細を含む紹介文を書いている。</p>	<p>特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、関連のある情報について、参考資料を基に、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に、詳細を含む紹介文を書こうとしている。</p>

Unit 2

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勧誘と対応の会話や、ディベートについて、その構成や表現を理解している。 ・助動詞 do による強調を用いた文の意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞 do による強調などの理解を基に、勧誘と対応の対話を聞き取る技能を身に付けている。 ・肯定と否定の立場のそれぞれの主張や根拠、詳細を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・部活動やスポーツの話題を深めるために、勧誘と対応の場面の英語を聞き、情報の概要を的確に捉えている。 ・ディベートの場面において、肯定と否定のそれぞれの内容を聞き、主張や根拠、詳細を的確に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・部活動やスポーツの話題を深めるために、勧誘と対応の場面の英語を聞き、情報の概要を的確に捉えようとしている。 ・ディベートの場面において、肯定と否定のそれぞれの内容を聞き、主張や根拠、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・受け身の不定詞、助動詞 do による強調を用いた文の形・意味を理解している。 ・英語で描かれたグラフの情報の読み取り方を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・受け身の不定詞、助動詞 do による強調を用いた文などの理解を基に、e スポーツの概要や利点、問題点を指摘する説明文や論証文を読み取る技能を身に付けている。 ・英語で描かれたグラフの情報を読み取る技能を身に付けている。 	<p>スポーツについて自分の考えをまとめるために、e スポーツの概要や利点、問題点を指摘する説明文や論証文を読み、スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点、グラフの情報を読み取っている。</p>	<p>スポーツについて自分の考えをまとめるために、e スポーツの概要や利点、問題点を指摘する説明文や論証文を読み、スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点、グラフの情報を読み取ろうとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>興味を示したり断ったり、主張と根拠を伝え合ったりするための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>部活動について興味を示したり断ったり、e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。</p>	<p>部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>主張と根拠、詳細などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 ・e スポーツをスポーツとみなすかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見を基に、反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠、詳細を話して伝える技能を身に付けている。 	<p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見を基に、反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見を基に、反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>スポーツやレジャーで用いられる語いや表現を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>e スポーツをスポーツとみなすかについて、参考資料を参照しながら、見聞した賛成・反対の立場の意見を基に、反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠、詳細を書く技能を身に付けている。</p>	<p>e スポーツをスポーツとみなすかについて、自分の主張を展開するために、見聞した賛成・反対の立場の意見を基に、反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠を簡潔に整理して、詳細を書いている。</p>	<p>e スポーツをスポーツとみなすかについて、自分の主張を展開するために、見聞した賛成・反対の立場の意見を基に、反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠を簡潔に整理して、詳細を書こうとしている。</p>

Unit 3

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 提案とその理由に関する会話、食文化や食習慣についての会話について、その構成や表現を理解している。 ifのない仮定法表現を用いた文の意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ifのない仮定法表現などの理解を基に、提案とその理由を述べる英語を聞き取る技能を身に付けている。 食文化や食習慣に関して、話し手が語るエピソードや話し手の考えについて、詳細を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 食の選択について考えるために、提案とその理由を述べる英語を聞き、概要を的確に捉えている。 食の選択について考えるために、食文化や食習慣に関して、話し手が語るエピソードや話し手の考えを聞き、詳細を的確に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 食の選択について考えるために提案とその理由を述べる英語を聞き、概要を的確に捉えようとしている。 食の選択について考えるために、食文化や食習慣に関して、話し手が語るエピソードや話し手の考えを聞き、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 先行詞を含む関係副詞、否定語の倒置を用いた文の形・意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 先行詞を含む関係副詞、否定語の倒置を用いた文などの理解を基に、新聞の社説や投稿を読み、環境や食料問題についての解説・主張を読み取る技能を身に付けている。 レストランに関するレビュー記事を読み、事実と書き手の意見を区別する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 食の選択について考えるために、新聞の社説や投稿を読み、環境や食料問題についての解説・主張について、詳細を読み取っている。 レビュー記事を自分で書くために、レストランに関するレビュー記事を読み、事実と書き手の意見を区別しながら、詳細を読み取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 食の選択について考えるために、新聞の社説や投稿を読み、環境や食料問題についての解説・主張について、詳細を読み取ろうとしている。 レビュー記事を自分で書くために、レストランに関するレビュー記事を読み、事実と書き手の意見を区別しながら、詳細を読み取ろうとしている。
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>提案したり、説得したり、妥協したり、拒否したりするための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>提案したり、説得したり、妥協したり、拒否したりしながら、自分の考えや気持ちを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>イベントで提供する食事について意見をまとめるために、提案したり、説得したり、妥協したり、拒否したりしながら、自分の考えや気持ちを整理して、即興で話して伝え合っている。</p>	<p>イベントで提供する食事について意見をまとめるために、提案したり、説得したり、妥協したり、拒否したりしながら、自分の考えや気持ちを整理して、即興で話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	<p>[知識]</p> <p>レストランのレビューで用いられる語いや表現、評価づけしたり、感想を述べたりするための適切な方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、詳細を書く技能を身に付けている。</p>	<p>友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書いている。</p>	<p>友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書こうとしている。</p>

Unit 4

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 仮定の話や物事を評価するときの会話について、その構成や表現を理解している。 仮定法を用いた文の意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 仮定法などの理解を基に、話し手が想像した仮定的な内容を聞き取る技能を身に付けている。 発明品について、数字を含むデータ等を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 発明品のイメージを膨らませるために、話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き、概要を的確に捉えている。 発明品について考えるために、発明品の開発の経緯や社会への影響等について聞き、数字を含むデータ等の詳細を的確に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 発明品のイメージを膨らませるために、話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き、概要を的確に捉えようとしている。 発明品について考えるために、発明品の開発の経緯や社会への影響等について聞き、数字を含むデータ等の詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 強調構文、関係副詞の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。 自然科学分野で用いられる語いや表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 強調構文、関係副詞の非制限用法を用いた文などの理解を基に、ペニシリンの発明に関する科学雑誌形式の記事を読み、時系列に沿って書かれた情報を読み取る技能を身に付けている。 20世紀の発明品について書かれたリスト形式の記事を読み、内容を読み取る技能を身に付けている。 	<p>有用な発明品について自分の考えをまとめるために、ペニシリンの発明に関する科学雑誌形式の記事や、20世紀の発明品について書かれたリスト形式の記事を読み、自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり、時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりしている。</p>	<p>有用な発明品について自分の考えをまとめるために、ペニシリンの発明に関する科学雑誌形式の記事や、20世紀の発明品について書かれたリスト形式の記事を読み、自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり、時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>仮定の話をしたり、相手に考えを話すことを求めたりするための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>仮定の話をしたり、相手に考えを話すことを求めたりしながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>発明品について意見交換するために、仮定の話をしたり、相手に考えを話すことを求めたりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。</p>	<p>発明品について意見交換するために、仮定の話をしたり、相手に考えを話すことを求めたりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>発明品について、事実と意見を説明するための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 発明品の世の中への影響について、見聞した情報を基に、事実と意見を区別しながら話して伝える技能を身に付けている。 	<p>特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえるよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえるよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>発明品について、事実と意見を説明するための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>発明品の世の中への影響について、参考資料を基に、事実と意見を区別しながら、複数の段落を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度の影響を与えたのかについて、参考資料を基に、事実と意見を区別しながら、詳細を複数の段落を用いて論理的に書いている。</p>	<p>特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度の影響を与えたのかについて、参考資料を基に、事実と意見を区別しながら、詳細を複数の段落を用いて論理的に書こうとしている。</p>

Unit 5

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予定や希望を伝える会話について、その構成や表現を理解している。 ・句動詞を用いた文の意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・句動詞を用いた文の理解を基に、ギャップ・イヤー中の予定や希望を聞き取る技能を身に付けている。 ・ニュースのレポートを聞いて、ギャップ・イヤーへの賛成・反対の意見や考えを聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ギャップ・イヤーについて考えるために、ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き、概要を的確に捉えている。 ・ギャップ・イヤーについて考えるためにギャップ・イヤーへの賛成・反対の意見や考えを聞き、立場によってどのような意見・理由の違いがあるのか、詳細を的確に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをまとめるために、ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き、概要を的確に捉えようとしている。 ・ギャップ・イヤーについて考えるためにギャップ・イヤーへの賛成・反対の意見や考えを聞き、立場によってどのような意見・理由の違いがあるのか、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・接続詞＋分詞、完了不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 ・旅や休暇の内容、人生の質について説明する際に用いられる語いや表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・接続詞＋分詞、完了不定詞を用いた文などの理解を基に、諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事を読み、ギャップ・イヤーの利点と欠点を読み取る技能を身に付けている。 ・若者が旅に出るべきかどうかに関する論説文を読み、筆者の考え・意見を読み取る技能を身に付けている。 	<p>ギャップ・イヤーについて自分の考えをまとめるために、諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事や、若者が旅に出るべきかどうかに関する論説文を読み、旅や休暇の内容、人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり、筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりしている。</p>	<p>ギャップ・イヤーについて自分の考えをまとめるために、諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事や、若者が旅に出るべきかどうかに関する論説文を読み、旅や休暇の内容、人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり、筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりしようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>希望を伝えるための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>若い間にしたいことについて、希望を伝えながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いの考えを知り合うために、若い間にしたいことについて、希望を伝えながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合っている。</p>	<p>互いの考えを知り合うために、若い間にしたいことについて、希望を伝える適切な表現や方法を用いて、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	<p>[知識]</p> <p>利点と欠点を踏まえたうえで、自分の意見を書くための適切な方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、自分の意見を複数のパラグラフで書く技能を身に付けている。</p>	<p>ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書いている。</p>	<p>ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。</p>

Unit 6

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ イベントに誘う際の会話の構成や表現を理解している。 ・ 数値等のデータや、分析結果に解釈や意見を加えて伝えるプレゼンテーションの構成や表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ イベントの企画について、会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・ 数値等のデータや、分析結果に解釈や意見を加えて伝えるアカデミックなプレゼンテーションを聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人物の性格とそれによる行動の傾向を知るために、イベントの企画についての会話を聞き、情報の概要を的確に捉えている。 ・ 性格に関する調査結果を知るために、数値等のデータや、分析結果に解釈や意見を加えて伝えるアカデミックなプレゼンテーションを聞き、詳細を的確に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人物の性格とそれによる行動の傾向を知るために、イベントの企画についての会話を聞き、情報の概要を的確に捉えようとしている。 ・ 性格に関する調査結果を知るために、数値等のデータや、分析結果、解釈や意見を伝えるアカデミックなプレゼンテーションを聞き、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・ 部分否定を用いた文の形・意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <p>部分否定を用いた文などの理解を基に、性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み、心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>性格（内向性、外向性）が振る舞いに及ぼす影響について知るために、性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み、心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取っている。</p>	<p>性格（内向性、外向性）が振る舞いに及ぼす影響について知るために、性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み、心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取ろうとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>招待したり、誘いを受け入れたり、断ったりするための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>イベント等について、招待したり、誘いを受け入れたり、断ったりしながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>イベント等に誘う場面で、招待したり、誘いを受け入れたり、断ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。</p>	<p>イベント等に誘う場面で、招待したり、誘いを受け入れたり、断ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>アンケート結果について、分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 ・ 性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、話して伝える技能を身に付けている。 	<p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>アンケート結果について、分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり、解釈を付け加えたりして、プレゼンテーションの原稿を書く技能を身に付けている。</p>	<p>プレゼンテーションの原稿を書く場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり、解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して、複数のパラグラフを用いて書いている。</p>	<p>プレゼンテーションの原稿を書く場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり、解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して、複数のパラグラフを用いて書こうとしている。</p>

Unit 7

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <p>自分自身や歴史的人物を紹介する発表と、その後の質疑応答の構成や表現を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて、その人物が残した功績や、話し手の人物への思い、評価などを聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>効果的な紹介の仕方を知るために、自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて、その人物が残した功績や、話し手の人物への思い、評価などを聞き、詳細を的確に捉えている。</p>	<p>効果的な紹介の仕方を知るために、自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて、その人物が残した功績や、話し手の人物への思い、評価などを聞き、詳細を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 受け身の進行形、be 動詞＋不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <p>受け身の進行形、be 動詞＋不定詞を用いた文などの理解を基に、歴史的人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>歴史的人物について知るために、その人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事を読み、パラグラフごとの概要を捉えたり、功績についての詳細を読み取ったりしている。</p>	<p>歴史的人物について知るために、その人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事を読み、パラグラフごとの概要を捉えたり、功績についての詳細を読み取ったりしようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>相手の意見に応じるための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合っている。</p>	<p>紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>自分について伝えたり、意見とその理由を述べたり、賛成か反対かを述べたりするための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 自分について伝えたり、紙幣に取り上げるべき人物について、意見とその理由を述べたり、賛成か反対かを論理的に述べたりして、詳細を簡潔に話して伝えたりする技能を身に付けている。 	<p>友達に知ってもらうために、自分について伝えたり、紙幣に取り上げるべき人物について、意見とその理由を述べたり、賛成か反対かを論理的に述べたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>友達に知ってもらうために、自分について伝えたり、紙幣に取り上げるべき人物について、意見とその理由を述べたり、賛成か反対かを論理的に述べたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	—	—	—	—

Unit 8

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 経験したことを伝える会話の構成や表現を理解している。 意見と推測を伝える会話の構成や表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 経験したことについて、具体的なエピソードの内容を聞き取る技能を身に付けている。 閲覧している情報について、意見と推測を交えた会話を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> フェイクニュースに関する体験談を知るために、具体的なエピソードを聞き、概要や詳細を的確に捉えている。 情報の真偽を判断するために、閲覧している情報についての意見と推測を交えた会話を聞き、詳細を的確に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> フェイクニュースに関する体験談を知るために、経験したことについて、具体的なエピソードを聞き、概要や詳細を的確に捉えようとしている。 情報の真偽を判断するために、閲覧している情報についての意見と推測を交えた会話を聞き、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 複合関係副詞を用いた文の形・意味を理解している。 情報技術で用いられる語いや表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 複合関係副詞を用いた文などの理解を基に、歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み、事例を読み取る技能を身に付けている。 フェイクニュースの見分け方に関するインフォグラフィックを読み、必要な情報を即座に読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> フェイクニュースの歴史や実態を知るために、歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み、情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について、詳細を読み取っている。 ある情報の真偽を判断するために、フェイクニュースの見分け方に関するインフォグラフィックを読み、必要な情報を即座に読み取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをまとめるために、歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み、情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について、詳細を読み取るようとしている。 ある情報の真偽を判断するために、フェイクニュースの見分け方に関するインフォグラフィックを読み、必要な情報を即座に読み取るようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 話題を発展させたり、いきさつを説明したりするための適切な表現や方法を理解している。 事実と意見を分けて伝えるための適切な表現や方法を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 経験したことについて、適切に話題を発展させたり、いきさつを説明したりしながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 経験したことについて相手と共有するために、適切に話題を発展させたり、いきさつを説明したりしながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。 ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 経験したことについて相手と共有するために、適切に話題を発展させたり、いきさつを説明したりしながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。 ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—

Unit 9

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来したい仕事を語る際の構成や表現を理解している。 ・就職面接を想定した会話の構成や表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来したい仕事について、発言の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・就職面接の会話を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事についてのさまざまな考え方を知らずために、将来したい仕事について、複数の人物の発言を聞き、概要を的確に捉えている。 ・就職面接を疑似体験できるように、採用側が求めていることや、面接者の長所や経験聞き、詳細を的確に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事についてのさまざまな考え方を知らずために、将来したい仕事について、複数の人物の発言を聞き、概要を的確に捉えようとしている。 ・就職面接を疑似体験できるように、採用側が求めていることや、面接者の長所や経験聞き、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・過去の習慣を用いた文の形・意味を理解している。 ・キャリア関連で用いられる語いや表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・過去の習慣を用いた文などの理解を基に、未来の職業予想に関する動画の SCRIPT を読み、時に語の意味を推測しながら、書き手の主張を読み取る技能を身に付けている。 ・求人広告を読み、提示された条件を読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事についての自分の考えをまとめるために、未来の職業予想に関する動画の SCRIPT を読み、キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について、詳細を読み取ったり語の意味を推測したりしている。 ・さまざまな仕事の条件について知るために、求人広告を読み、提示された条件について、それぞれの内容を整理しながら詳細を読み取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事についての自分の考えをまとめるために、未来の職業予想に関する動画の SCRIPT を読み、キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について、詳細を読み取ったり語の意味を推測したりしようとしている。 ・さまざまな仕事の条件について知るために、求人広告を読み、提示された条件について、それぞれの内容を整理しながら詳細を読み取るようとしている。
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来したい仕事を尋ねたり伝えたりするための適切な表現や方法を理解している。 ・長所や経験を伝え合ったり、情報を詳しく聞き出したりするための適切な表現や方法を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来したい仕事について、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 ・仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事についての考え方を知り合うために、将来したい仕事について、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。 ・就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・将来したい仕事を尋ねたり伝えたりする適切な表現や方法を用いて、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。 ・就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—

Unit 10

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活に係る質問や応答、助言を行う会話の構成や表現を理解している。 議論の場で提案したり理由を述べたりする会話の構成や表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活について、質問や応答、助言を聞き取る技能を身に付けている。 学校評議会の議論を聞いて、提案や意見とその理由を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活の違いについて知るために、質問や応答、助言を聞き、概要を的確に捉えている。 学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校評議会の議論を聞いて、提案や意見とその理由を聞き、発言者の立場による違いを考慮に入れながら、詳細を的確に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活の違いについて知るために、質問や応答、助言を聞き、概要を的確に捉えようとしている。 学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校評議会の議論を聞いて、提案や意見とその理由を聞き、発言者の立場による違いを考慮に入れながら、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 未来完了形を用いた文の形・意味を理解している。 フォーマルなお知らせの形式を理解している。 学校生活で用いられる語いや表現を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 未来完了形を用いた文などの理解を基に、学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み、内容を聞き取る技能を身に付けている。 学校のレビューサイトを読み、書き手がどのような評価を下しているのかを読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み、学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取っている。 学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校のレビューサイトを読み、書き手がどのような評価を下しているのかについて、詳細を読み取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み、学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取ろうとしている。 学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校のレビューサイトを読み、書き手がどのような評価を下しているのかについて、詳細を読み取ろうとしている。
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 助言を求めたり与えたり、不確かな点を確認したりするための適切な表現や方法を理解している。 自分の考えを理由とともに伝え合うための適切な表現や方法を理解している。 	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活について、適切に助言を求めたり与えたり、不確かな点を確認したりしながら、情報を話して伝え合う技能を身に付けている。 学校の改善について、自分の考えを理由とともに、即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活の違いについて確認するために、適切に助言を求めたり与えたり、不確かな点を確認したりしながら、情報を即興で話して詳細を伝え合っている。 学校の改善について互いの意見を共有するために、自分の考えを理由とともに、即興で話して詳細を伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活の違いについて確認するために、適切に助言を求めたり与えたり、不確かな点を確認したりしながら、情報を即興で話して詳細を伝え合おうとしている。 学校の改善について互いの意見を共有するために、自分の考えを理由とともに、即興で話して詳細を伝え合おうとしている。
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>自分の考えを理由とともに述べるための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 学校の改善について、自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し、修正案を示すなどして、話して伝える技能を身に付けている。 	<p>プレゼンテーションの場面で、学校の改善について、自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し、修正案を示すなどして、詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>プレゼンテーションの場面で、学校の改善について、自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し、修正案を示すなどして、詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	—	—	—	—

Active Reading 1

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 物語で用いられている語、句、文の意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <p>語、句、文の理解を基に、物語の内容を読み取る技能に加え、背景知識を生かしながら、異なる視点から物語を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>物語の核心を捉えることができるように、その概要や詳細、根拠を読み取ったり、背景知識を生かしながら異なる視点から読み取ったりしている。</p>	<p>物語の核心を捉えることができるように、語、句、文の理解を基に、概要や詳細、根拠を読み取ったり、背景知識を生かしながら異なる視点から読み取ったりしようとしている。</p>
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	<p>[知識]</p> <p>元の物語に新たに得た情報を加えて語り直すために必要な表現や文構造を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>元の物語に、表現や文構造の理解を踏まえて、新たな情報を加えて語り直す技能を身に付けている。</p>	<p>2つの物語を統合するために、元の物語に、自然な文構造となるように配慮しながら、新たな情報を加えて語り直している。</p>	<p>2つの物語を統合するために、元の物語に、自然な文構造となるように配慮しながら、新たな情報を加えて語り直そうとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>物語の核心となる内容を書いたり、新たに得た表現を使って文を書いたりするために必要な語彙や表現を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>語彙や表現の理解を基に、物語の核心となる内容を書いたり、新たに得た表現を使って文を書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>物語の理解を確かめるために、核心となる内容を端的に整理して書いたり、新たに得た表現を使って適切な文を書いたりしている。</p>	<p>物語の理解を確かめるために、核心となる内容を端的に整理して書いたり、新たに得た表現を使って適切な文を書いたりしようとしている。</p>

Active Reading 2

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 物語で用いられている語、句、文の意味を理解している。 	<p>[技能]</p> <p>語、句、文の理解を基に、物語の内容や登場人物の感情の動きを読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>物語の展開・結末を理解し、続きを考えられるように、その概要や詳細、登場人物の感情の動きを読み取ったり、話の展開を予想・想像しながら物語を読み取ったりしている。</p>	<p>物語の展開・結末を理解し、続きを考えられるように、その概要や詳細、登場人物の感情の動きを読み取ったり、話の展開を予想・想像しながら物語を読み取ったりしようとしている。</p>
話すこと [やり取り]	<p>[知識]</p> <p>予想される物語展開や結末、続きについて自分の考えを話して伝え合うための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>物語の内容理解を基に、予想される物語展開や結末、続きについて、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>物語をより深く味わうために、予想される展開や結末、続きについて、自分の考えを即興で話して伝え合っている。</p>	<p>物語をより深く味わうために、予想される展開や結末、続きについて、自分の考えを即興で話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	<p>[知識]</p> <p>物語の続きについて、想像した内容を書くための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>物語の内容理解を基に、その続きについて、想像した内容を3文程度で書く技能を身に付けている。</p>	<p>物語をさらにおもしろくするために、その続きについて、想像した内容の詳細を3文程度でわかりやすく書いている。</p>	<p>物語をさらにおもしろくするために、その続きについて、想像した内容の詳細を3文程度でわかりやすく書こうとしている。</p>