

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

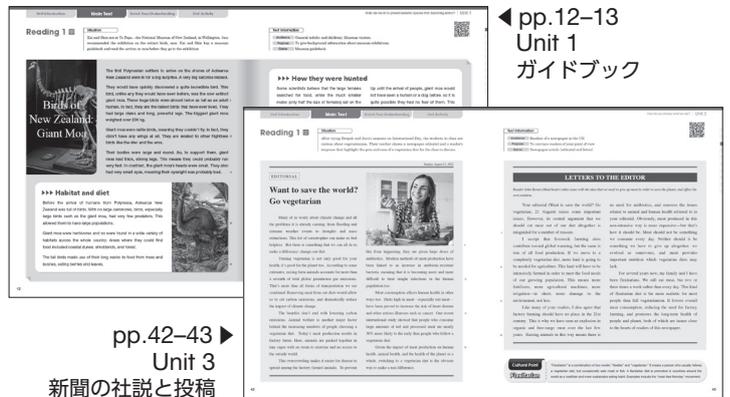
| | | | | |
|------------|------------|--|--------------|----|
| ※受理番号 | 学校 | 教科 | 種目 | 学年 |
| 103-204 | 高等学校 | 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | |
| ※発行者の番号・略称 | ※教科書の記号・番号 | ※教科書名 | | |
| 2 東書 | CII 703 | ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II | | |

1 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法第2条の目的および理念を踏まえ、その目標達成を可能にし、かつ、英語コミュニケーションⅡに示される目標を達するため、以下を編修の基本方針としました。

特色 1 **さまざまなテキストジャンルの英文で構成され、英語を使う目的や場面、状況が明確な教科書**

生徒が現実に目にする英語を教材とし、それぞれのテキストジャンルに即した語彙や表現を豊富に学ぶことができます。また、すべての Listening と Reading 教材で Situation を設定し、生徒が目的や場面、状況を意識しながら、言語学習を進められるようにしています。



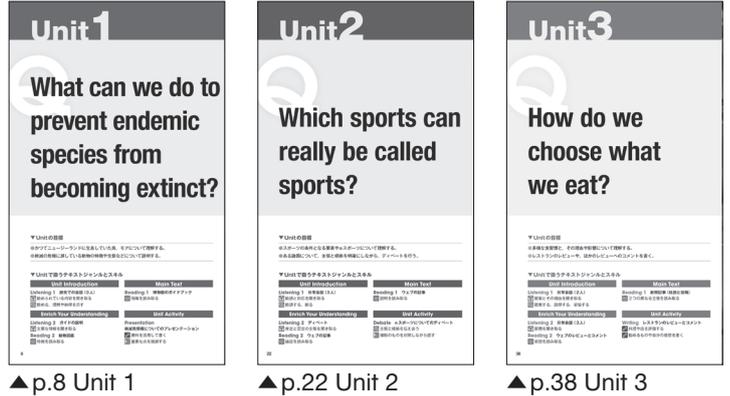
特色 2 **身に付くスキルが明確で、4技能をバランスよく育むことができる教科書**

4技能(5領域)のうち特に定着させたいスキルを明示し、身に付けるスキルを生徒が意識して学習できるようにしています。また、4技能(5領域)が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮しています。



特色 3 **主体的に深く考え、自分の考えを発信することができる教科書**

生徒はUnitごとに設定されたUnit Question(Unitを通じて考える問い)について思考を深めながら、言語学習を進めます。Unit末のUnit Activity(「話すこと」あるいは「書くこと」の活動)によって、生徒が自らの意見を発信できます。



| 図書の構成・内容 | 特に意を用いた点や特色 | 該当箇所 |
|-----------|--|---|
| <p>全体</p> | <p>①文法事項を自然な英語から学びと同時に、それらを単なる知識としてではなく、目的や場面、状況に合わせて活用しながらコミュニケーションする力の育成を目指します。(第1号)</p> <p>②各Unitで取り上げる題材を通して、異なる文化の発想や考え方を知り、広い視野でものごとを捉える力や、相手の立場に立って理解しようとする態度を育成します。(第1号)</p> <p>③国内外を取り巻く今日的な社会問題を題材として取り上げ、思いやりや生命の尊重、真理を求める態度、国際貢献などの道徳心を培うように配慮しています。(第1号)</p> <p>④ペア活動のPhrase Practiceでは、役立つ語彙や表現例を示したUseful Phrasesを設け、生徒の豊かな自己表現を促します。(第1号)</p> <p>⑤さまざまなテキストジャンルの英語を生徒にとって身近なものから精選しています。それらの目的や場面、状況を明確にし、意識的に学ぶことで実生活に生かすことができます。(第2号)</p> <p>⑥主体的、対話的で深い学びのために、ペアやグループで取り組む活動を豊富に用意しています。自分が調べたり、考えたりしたことを発表する活動では、相手意識を持って伝えたり、協力し合ったりする心を育みます。(第3号)</p> <p>⑦これからの社会での仕事と働き方を題材として取り上げ、勤労意識を醸成するとともに、職業と生活について意識し、深く考える態度を育成します。(第2号)</p> <p>⑧登場人物や題材で取り上げる人物の出身国は英語圏や非英語圏など、多様な世界の国々から設定しました。また、男女の偏りがないように配慮しました。(第3号)</p> <p>⑨生命の尊さや、環境の保全のためにできることを考えるような題材を取り上げています。(第4号)</p> <p>⑩日本や海外を代表する人物を紹介する活動を通して、我が国や他国の伝統と文化を尊重する心を養います。(第5号)</p> <p>⑪グローバル社会で生きることを意識し、海外の生活や文化を理解し、尊重する心を育み、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。(第5号)</p> | <p>①Unit 1-10</p> <p>②Unit 1-10</p> <p>③Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? (pp.8-21) / Unit 6 How do people's personalities affect their behavior? (pp.82-95) / Unit 7 Who should we celebrate on our money? (pp.98-111) / Unit 8 How can we find out if news is real or fake? (pp.112-125)</p> <p>④Unit 1-10 Phrase Practice</p> <div data-bbox="842 618 1444 943"> </div> <p>▲ p.11 Unit 1</p> <p>⑤各UnitのListening 1, 2およびReading 1, 2</p> <p>⑥Unit 1-10のUnit Activity等</p> <div data-bbox="842 1070 1444 1429"> </div> <p>▲ p.154-155 Unit 10 Unit Activity</p> <p>⑦Unit 9 What is important when choosing a job? (pp.128-141)</p> <p>⑧Unit 1-10</p> <p>⑨Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? (pp.8-21) / Unit 3 How do we choose what we eat? (pp.38-51)</p> <p>⑩Unit 7 Who should we celebrate on our money? (pp.98-111)</p> <p>⑪Unit 3 How do we choose what we eat? (pp.38-51) / Unit 5 What can we learn from traveling? (pp.68-81)</p> |

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1 今日的な課題への取り組み

| 観点 | 留意点 | 具体例 |
|---------------------------|---|--|
| ① 環境・資源 エネルギー・ SDGs | <p>①世界規模で起こっているさまざまな環境問題や食糧問題などを題材として多く取り上げています。環境・資源エネルギーへの注意・関心を高めるとともに、持続可能な社会の実現に向けて意欲的に取り組む人格の育成を目指しています。</p> <p>②教科書冒頭のMap of the Textbookでは、特に、SDGsと関連付けて学習することのできるUnitに、SDGsマークを付しました。</p> | <p>①Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? (pp.8-21) / Unit 3 How do we choose what we eat? (pp.38-51)</p> <p>②Map of the Textbook (pp.2-5)</p> |
| ② 多様性・ 人権への配慮 | <p>①題材や登場人物の出身国や人種は、多様な設定にして、言語や文化に対する理解を深められるようにしています。またジェンダーバランスにも配慮しています。</p> <p>②多様な考え方や価値観を学び、その相違を客観的に捉え、議論する機会を豊富に設けています。</p> | <p>①題材や登場人物で取り上げている国々： ニュージーランド (Unit 1), アメリカ (Unit 2, 6, 7), イギリス (Unit 3, 4), インド (Unit 3), アイルランド (Unit 5), オーストラリア (Unit 8, 10), カナダ (Unit 9)</p> <p>②Unit 2 Which sports can really be called sports? (pp.22-35) / Unit 10 How can we improve our school? (pp.142-155)</p> |
| ③ 日本の伝統・ 文化 | <p>海外の伝統や文化を知り、その良さや違いについて学ぶと同時に、日本の伝統や文化に目を向けさせ、その良さを海外に発信したり、新たな視点から自国への理解を深めたりします。</p> | <p>Unit 3 How do we choose what we eat? (pp.38-51) / Unit 4 How have inventions changed history? (pp.52-65) / Unit 7 Who should we celebrate on our money? (pp.98-111) / 活動用参考資料 (pp.209-210, pp.212-213)</p> |
| ④ 道徳教育との 関連 | <p>多様な国々を取り上げることで、世界へ目を向け、視野を広げ、平和・国際貢献の精神を育てることができるようにしています。</p> | <p>Unit 1-10</p> |

2 生徒の自立的な学びを促す取り組み

| 観点 | 留意点 | 具体例 |
|------------------------|---|---|
| ① 対話的・ 主体的で 深い学び | <p>①新出語をUnitの教材ごとに示し、生徒の学習しやすさに配慮しました。</p> <p>②生徒が作成した英文を推敲しやすいように、巻末にCorrection Codesの表を付しました。</p> | <p>① pp.169-184等</p> <p>② p.216</p> |
| ② 発信力の 強化への 取り組み | <p>①各Unitで学んだことをアウトプットする場として、Speaking Review Taskを設けました。スピーキングテストの素材としても活用できます。</p> <p>②各UnitのUseful Phrasesに加えて、Unit Activityには巻末に活動用参考資料を設け、発信するための表現と素材を豊富に用意しました。</p> | <p>① pp.36-37等</p> <p>② p.25, pp.205-215等</p> |

3 学校教育を取り巻く諸課題への取り組み

| 観点 | 留意点 | 具体例 |
|----------------------------------|---|--|
| ① 授業支援と 教員の 負担軽減への 取り組み | <p>①各Unitの構成を同じにし、学習の流れを見通しやすくしています。</p> <p>②Unitは指示文や設問文を含め、原則としてすべて英語で書かれ、英語で授業を行いやすくしています。</p> <p>③活動で発話・対話したり、書いたりする際には、活動の手順を丁寧に示し、教員が指導する際にも、生徒自身が学習する際にも取り組みやすくしています。</p> | <p>①本書の構成 (pp.6-7)</p> <p>②Unit 1-10</p> <p>③各UnitのUnit Activity</p> |
| ② 教育の ICT化への 取り組み | <p>①本文に付した二次元コードを機器で読み取ることで、手軽に本文と新出語句の音声聞けるため、学校でも家庭でも音声を活用した学習ができます。音声にはURLからもアクセス可能です。</p> <p>②Unit Activityに付した二次元コードを機器で読み取ると、活動の参考となるモデル動画を視聴することができます。</p> <p>③制度化された学習者用デジタル教科書を発行予定です。</p> | <p>①各UnitのReading 1</p> <p>②Unit 1, 2, 7のUnit Activity</p> |

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 担当授業時数表)

| | | | | |
|------------|------------|--|--------------|----|
| ※受理番号 | 学校 | 教科 | 種目 | 学年 |
| 103-204 | 高等学校 | 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | |
| ※発行者の番号・略称 | ※教科書の記号・番号 | ※教科書名 | | |
| 2 東書 | CII 703 | ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II | | |

1 編修上特に意を用いた点や特色

特色

1

さまざまなテキストジャンルの英文で構成し、英語を使う目的や場面、状況を明確にした

●目的や場面、状況が明確なテキストから学ぶ

Unitで扱うListeningとReading教材は、生徒が現実に目にする多くのジャンルから、幅広い種類のテキストを掲載するようにしました。また、すべての教材にSituationを設定し、生徒が目的や場面、状況を意識しながら、オーセンティブな英語を学習できるようにしています。

各Unitで扱うテキストのジャンル

| Unit | ジャンルの例 | ジャンルの例 | ジャンルの例 |
|---------|-------------|--------------------|------------|
| Unit 1 | 博物館のガイドブック | ガイドの説明 | 動物図鑑 |
| Unit 2 | ウェブの記事 | ディベート | ウェブの記事 |
| Unit 3 | 新聞記事(社説と投稿) | 日常会話 | レビューとコメント |
| Unit 4 | 科学雑誌の記事 | プレゼンテーション | ウェブのまとめ記事 |
| Unit 5 | ウェブの記事 | ニュース動画 | エッセイ |
| Unit 6 | インタビュー記事 | プレゼンテーション | アンケート |
| Unit 7 | 新聞記事 | プレゼンテーションとディスカッション | プレスリリース |
| Unit 8 | ブログの投稿 | ディスカッション | インフォグラフィック |
| Unit 9 | プレゼンテーション動画 | 就職面接の練習 | 求人広告 |
| Unit 10 | 学校からのお知らせ | 学校評議会の議論 | 学校のレビューサイト |

▲p.56 Unit 4

How have inventions changed history?
Reading 1 (科学雑誌の記事)

●目的や場面、状況が明確な活動で学ぶ

各UnitのPhrase Practiceのコーナーでは、Listeningスクリプトのやり取りで用いられた表現を参考に、「勧める」「理解や納得を示す」「提案する」「説得する」といった機能を表現する練習を行います。また、Useful Phrasesに類例表現を示し、表現の幅を広げる工夫をしています。

p.11 Unit 1 ▶

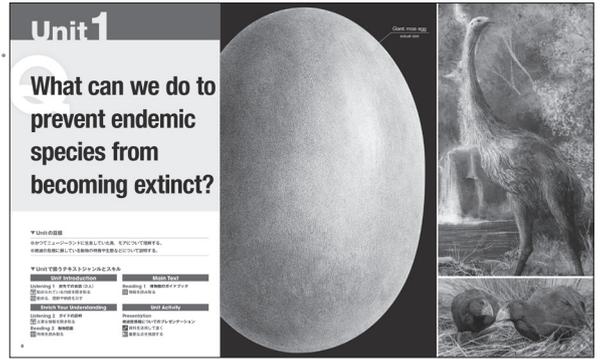
What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? Phrase Practice

特色
2

4技能をバランスよく育むために、身に付けるスキルを教材ごとに明確にした

●身に付けるスキルを意識的に学ぶ

Unitの扉で、そのUnitで扱うスキルを4技能（5領域）別に明示し、意識的に学べるようにしています。また、4技能（5領域）が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮しています。



各Unitで学習するスキル一覧

pp.8-9 Unit 1 ▶

| | Unit Introduction | Main Text | Enrich Your Understanding | Unit Activity |
|---------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|
| Unit 1 | 👂 勧められている内容を聞き取る 🗣️ 勧める、理解や納得を示す | 📖 情報を読み取る | 👂 主要な情報を聞き取る 🗣️ 特徴を読み取る | 📝 資料を活用して書く 🔍 重要な点を強調する |
| Unit 2 | 👂 勧誘と対応を聞き取る 🗣️ 勧誘する、断る | 📖 説明を読み取る | 👂 肯定と否定の主張を聞き取る 🗣️ 論証を読み取る | 🗣️ 主張と根拠を伝え合う 🔍 複数のものを対照しながら話す |
| Unit 3 | 👂 提案とその理由を聞き取る 🗣️ 提案する、説得する、妥協する | 📖 2つの異なる主張を読み取る | 👂 習慣を聞き取る 🗣️ 感想を読み取る | 📝 料理や店を評価する 🗣️ 勧めるものや自分の感想を書く |
| Unit 4 | 👂 仮定の話を読み取る 🗣️ 想像したことを伝える、相手の考えを聞く | 📖 経緯と結果を読み取る | 👂 評価とその理由を聞き取る 🗣️ 概略を読み取る | 📝 論理の構成を意識して書く 🗣️ 説得力ある話し方をする |
| Unit 5 | 👂 予定や希望を聞き取る 🗣️ 希望を伝える | 📖 利点と欠点を読み取る | 👂 考えを聞き取る 🗣️ パラグラフの構成を意識して読み取る | 📝 構成を意識して複数のパラグラフを書く 🗣️ つなぎ言葉を用いて書く |
| Unit 6 | 👂 誘いの内容を聞き取る 🗣️ 誘いを受け入れる、うまく誘いを断る | 📖 解説を読み取る | 👂 調査結果を聞き取る 🗣️ 質問を読み取る | 📝 割合を表す 🗣️ わかりやすく報告する |
| Unit 7 | 👂 聞き手との関わりを聞き取る 🗣️ 自分について伝える | 📖 生い立ちと功績を読み取る | 👂 意見を聞き取る 🗣️ 発表内容を読み取る | 🗣️ 理由付きで意見を述べる 🗣️ 賛成か反対かを述べる 🗣️ 相手の意見に適切に応じる |
| Unit 8 | 👂 経験を聞き取る 🗣️ 話題を発展させる、いきさつを説明する | 📖 事例を読み取る | 👂 意見と推測を聞き取る 🗣️ リストを読み取る | 🗣️ 事実と意見を分けて伝える |
| Unit 9 | 👂 将来したい仕事を聞き取る 🗣️ 将来したい仕事をたずねる、伝える | 📖 主張を読み取る、語の意味を推測する | 👂 長所や経験を聞き取る 🗣️ 条件を読み取る | 🗣️ 長所や経験を伝え合う 🗣️ 情報を詳しく聞き出す |
| Unit 10 | 👂 質問と答え、助言を聞き取る 🗣️ 助言を求める、与える | 📖 提案とその理由を読み取る | 👂 提案への意見と理由を聞き取る 🗣️ 評価を読み取る | 🗣️ 自分の考えを理由とともに伝え合う 🗣️ ディスカッションを通してまとめた意見を述べる |

●「話すこと」と「書くこと」のスキルを丁寧な支援とモデル動画から学ぶ

Unit末のUnit Activityでは、「話す活動（発表、やり取り）」あるいは「書く活動」のいずれかに取り組みます。生徒が自立的に取り組めるように、活動の手順を丁寧に示し、参考となる資料も巻末に掲載しました。また、「話す活動」に取り組むUnitの一部では、二次元コードを使って、実際に活動をしている様子を、動画で確認することができます。

pp.20-21 Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? Unit Activity

p.205 活動用参考資料 ▶

Key Facts

| | |
|---------------|----------------------------------|
| Greater Bilby | Greater bilby - scored bandicoot |
| Moonrats | logotis |
| Approximately | 10,000 |
| Age | up to 10 years |
| Weight | 2.5 kg max. |

Habitat
Before the arrival of Europeans, bilbies would be found across over 50% of Australia. Nowadays they are mainly restricted to the deserts of northwestern Australia. They live in a range of habitats from dry, rocky environments to shrublands and woodlands.

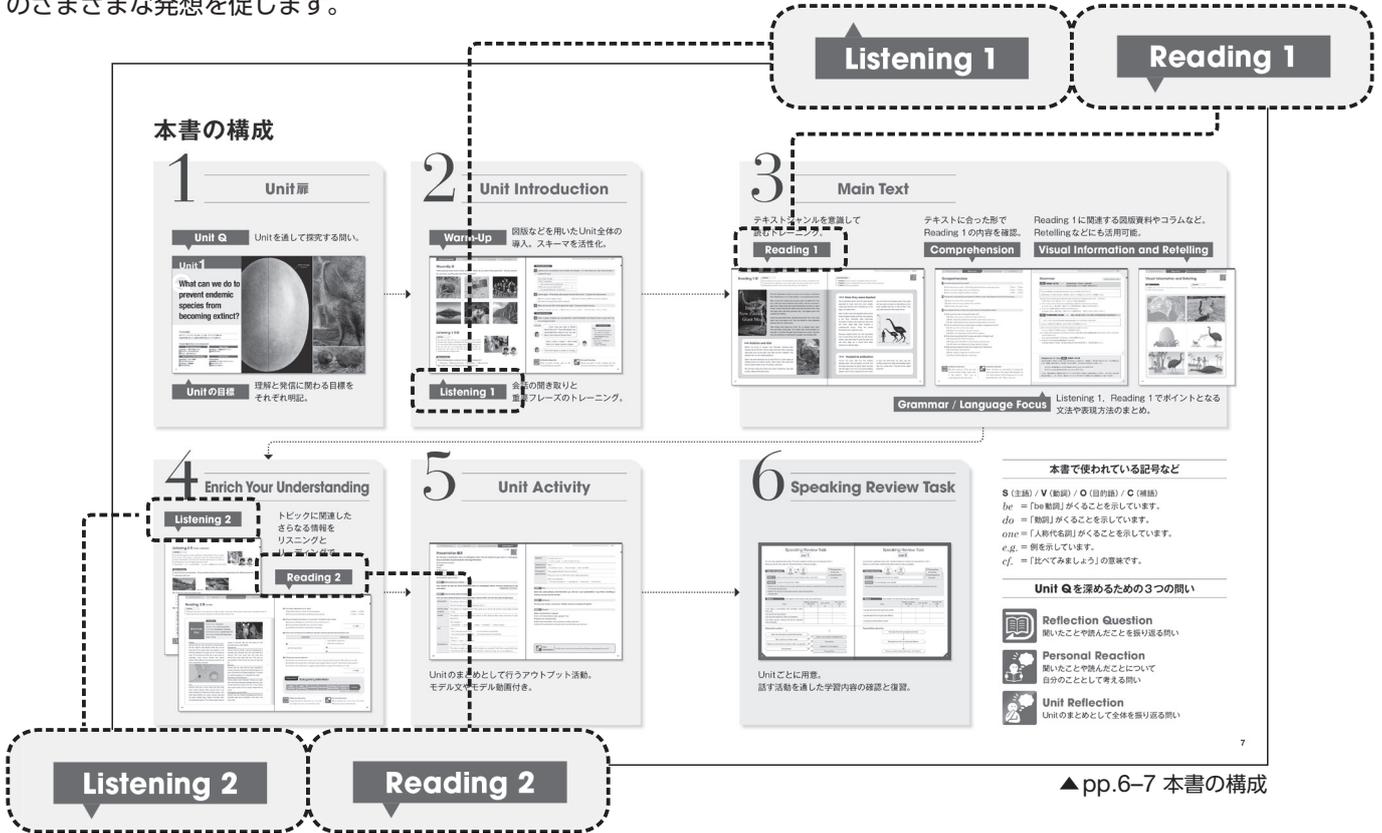
Behavior
They are nocturnal. In well-served areas and food, they will feed on insects, worms and small mammals. They don't feed water so they get enough moisture from their food. They sleep in the sand.

Endangered species status
They are listed as 'endangered'. Much of the land they used to inhabit is now being used for agriculture and the large areas such as wetlands, have been lost. Many other species are also endangered.

主体的に深く考え、 自分の考えを発信する機会を多く設けた

●複数のインプットから学ぶ

本教科書は、生徒がUnitごとに設定されたUnit Question (Unitを通じて考える問い)について思考を深めながら、英語を学習できるように構成されています。Unitには、Listening教材とReading教材がそれぞれ2つずつ掲載されており、生徒のさまざまな発想を促します。



●「問い」を通して学ぶ

Unitでは、生徒がUnit Questionについて主体的に深く考えることができるように、教材ごとにReflection Question (教材の内容について理解を深めるための問い)とPersonal Reaction (教材について自らの考えを深めるための問い)を設定しています。これらの問いに取り組むことで、教材に対する理解を深めるとともに、Unit Questionについての生徒自身の考えも深め、Unit Activityで行う自己表現活動を豊かにします。

▲pp.48-49 Unit 3 Enrich Your Understanding

振り返り

Reflection Question

Do you think Jasu and Deepak will go and eat at Megumi's Kitchen? Why or why not?

▲教材の内容について理解を深めるための問い

自分ごと化

Personal Reaction

What is the most important point in choosing a restaurant for you? Why?

▲教材について生徒自身の考えを引き出し、自らの考えを深めるための問い

2 対照表

| | 図書の構成・内容・主な言語材料 | | 学習指導要領の内容 | | 該当箇所 ページ | 配当 時数 |
|---|--|---------------------------|--|----------|-------------|----------|
| | | | 2 内容 | 3 内容の取扱い | | |
| Unit 1 | What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? | 助動詞+完了形 不定詞の意味上の 主語 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 8-21 | 9 |
| Unit 2 | Which sports can really be called sports? | 受け身の不定詞 助動詞doによる 強調 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 22-35 | 9 |
| Speaking Review Task (Unit 1, Unit 2) | | | (3) ①オ (ア) (イ) | | 36-37 | 2 |
| Unit 3 | How do we choose what we eat? | 先行詞を含んだ 関係副詞 否定語の倒置 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 38-51 | 9 |
| Unit 4 | How have inventions changed history? | 強調構文 関係副詞の 非制限用法 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 52-65 | 9 |
| Speaking Review Task (Unit 3, Unit 4) | | | (3) ①オ (ア) (イ) | | 66-67 | 2 |
| Unit 5 | What can we learn from traveling? | 接続詞+分詞 完了不定詞 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 68-81 | 9 |
| Unit 6 | How do people's personalities affect their behavior? | 部分否定 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 82-95 | 9 |
| Speaking Review Task (Unit 5, Unit 6) | | | (3) ①オ (ア) (イ) | | 96-97 | 2 |
| Unit 7 | Who should we celebrate on our money? | 受け身の進行形 be動詞+不定詞 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 98-111 | 9 |
| Unit 8 | How can we find out if news is real or fake? | 複合関係副詞 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 112-125 | 9 |
| Speaking Review Task (Unit 7, Unit 8) | | | (3) ①オ (ア) (イ) | | 126-127 | 2 |
| Unit 9 | What is important when choosing a job? | 過去の習慣 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 128-141 | 9 |
| Unit 10 | How can we improve our school? | 未来進行形 未来完了形 | (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) | ○ | 142-155 | 9 |
| Speaking Review Task (Unit 9, Unit 10) | | | (3) ①オ (ア) (イ) | | 156-157 | 2 |
| Active Reading 1 The Wolf's Tale | | | (1) アイウエ (3) ①ウオカ, ②ア (イ), イ (ウ) | ○ | 158-163 | 3 |
| Active Reading 2 Emergency Landing | | | (1) アイウエ (3) ①ウエカ, ②ア (イ), イ (イ) | ○ | 164-168 | 3 |
| | | | | | 合計 | 106 |