

1	4	Unit 1 What thinking and study habits can help us succeed?	<p>[題材内容] 勉強や仕事に有効な考え方や習慣について学ぶ。</p> <p>[言語活動] 勉強の悩みについて助言し合ったり、効果的な勉強法を話し合ったりする。</p> <p>[言語の働き] 似た経験を述べ合う、言い換える</p>	<p>第一学期 中間 考査</p>	<p>[知識] 共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりするための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりするための適切な表現や方法を用いて、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりして、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりして、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。</p>
	5	Unit 2 How can we use AI to improve education?	<p>[題材内容] AIの進化と社会に与える影響について学ぶ。</p> <p>[言語活動] 教育においてAIがもたらす利点に関するエッセイを書く。</p> <p>[言語の働き] 希望を述べる、賛成する、疑念を示す</p>	<p>第一学期 中間 考査</p>	<p>[知識] 接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形式や、自分の意見や考えを理由や根拠を示しながら書いて伝える方法を理解している。</p> <p>[技能] 人工知能が教育にもたらす利点について、接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形で、理由や根拠を示しながら、自分の意見や考えを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由や根拠を示しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由や根拠を示しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
	6	Academic Listening and Speaking	<p>[題材内容] 人工知能（チャットボット）が人類のパートナーとなり得るかを考える。</p> <p>[言語活動] チャットボットについての説明を聞いて、自分の意見を述べる。</p>	<p>第一学期 期末 考査</p>	<p>[知識] ・見聞したことを述べたり、理由を説明したりするための適切な表現や方法を理解している。 ・自分の主張をわかりやすく述べるための構成や表現を理解している。</p> <p>[技能] 人工知能について、見聞したことを述</p>	<p>自分の主張を知ってもらうために、人工知能について、聞いたことを基に具体的な内容や理由を加えながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の主張を知ってもらうために、人工知能について、聞いたことを基に具体的な内容や理由を加えながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>

			[言語の働き] 主張を述べる, 見聞したことを述べる, 理由を説明する		べたり, 理由を説明したりするための適切な表現を用いながら, 情報や考えを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。		
		Unit 3 What do folktales tell us about human values?	[題材内容] 文化人類学の観点から, 世界の民話の特徴や類型を学ぶ。 [言語活動] 民話を語り, その教訓について話し合う。 [言語の働き] 意見を受け止める, 別の意見を述べる	第一学期 期末 考査	[知識] ・民話の内容を効果的に伝える方法を理解している。 ・民話で使われる文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 民話で使われる文の理解を基に, 聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり, 変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりする技能を身に付けている。	民話を自分なりに解釈して考えを深めるために, 聞いたり読んだりしたことを基に, 聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり, 変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしている。	民話を自分なりに解釈して考えを深めるために, 聞いたり読んだりしたことを基に, 聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり, 変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしようとしている。
7	Unit 4 What items would you place in a time capsule?	[題材内容] 「タイムカプセル」に残された物から何を学べるか, 未来に向けて何を残したいかを考える。 [言語活動] 学校や地域の象徴として何をタイムカプセルに入れるかを話し合い, 発表する。 [言語の働き] 賛成・反対する, 提案する	第一学期 期末 考査	[知識] 賛成・反対したり, 選択を伝え合って結論を得たりするための適切な表現や方法を理解している。 [技能] タイムカプセルで残したいものについて, 賛成・反対したり, 選択を伝え合って結論を得たりするための適切な表現や方法を用いて, 意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け, 会話を発展させる技能を身に付けている。	互いが納得できる結論を得るために, タイムカプセルで残したいものについて, 賛成・反対したり, 選択を伝え合ったりして, 意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け, 会話を発展させている。	互いが納得できる結論を得るために, タイムカプセルで残したいものについて, 賛成・反対したり, 選択を伝え合ったりして, 意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け, 会話を発展させようとしている。	
【課題・提出物など】 ◎Unit Activity のやり取り, 発表, ライティング ◎ワークシート ◎準拠 『WORKBOOK』							

【第1学期の評価方法】

- ①言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度）
- ②パフォーマンステスト [Unit Activity のやり取り，発表，ライティング]（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度）
- ③上記課題等の提出（知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度）
- ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など（知識・技能，思考・判断・表現）

【2学期】

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考査 範囲	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
2	9	Speaking Strategies 1	<p>[言語活動] 写真・イラストの内容を描写する。</p> <p>[言語の働き] 位置関係を述べる，比較・対照する，推量する</p>	第二学期 中間考査	<p>[知識] ・位置関係や比較，推量を表す表現を理解している。 ・場面の展開を伝えるための時制や表現を理解している。</p> <p>[技能] 写真・イラストに描写された日常的な状況について，位置関係や比較，推量を表す表現，場面の展開を伝えるための時制や表現を用いて，詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	写真・イラストに描写された日常的な状況について聞き手と情報を共有するために，位置関係や比較，推量，想像した場面の展開などを詳しく話して伝えている。	写真・イラストに描写された日常的な状況について聞き手と情報を共有するために，位置関係や比較，推量，想像した場面の展開などを詳しく話して伝えようとしている。
		Writing Strategies 1	<p>[言語活動] 与えられた問いの要件を満たすように意見を書く。</p> <p>[言語の働き] 理由を述べる</p>	第二学期 中間考査	<p>[知識] 理由を述べるための適切な表現を理解している。</p> <p>[技能] 旅行での移動手段について，理由を述べるための適切な表現を用いて，情報や考えを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	読み手の意思決定を促すために，旅行での移動手段について，事前に得られた情報を活用しながら，理由を示すなどして，論理的に詳しく書いて伝えている。	読み手の意思決定を促すために，旅行での移動手段について，事前に得られた情報を活用しながら，理由を示すなどして，論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

	<p>Unit 5</p> <p>What are the rewards and challenges of living in a different culture?</p>	<p>[題材内容]</p> <p>古今東西の事例から、異文化の中で暮らすことの意義と困難について考える。</p> <p>[言語活動]</p> <p>異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する困難についてエッセイを書く。</p> <p>[言語の働き]</p> <p>理由を述べて断る</p>	<p>第二学期中間考査</p>	<p>[知識]</p> <p>2つの観点を対比しながら自分の意見を述べる論説文の構成や表現を理解している。</p> <p>[技能]</p> <p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、2つの観点を対比しながら意見を述べる論説文の構成や表現を用いて、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
10	<p>Unit 6</p> <p>How can art be made accessible to all?</p>	<p>[題材内容]</p> <p>だれもが楽しめる芸術のあり方について考える。</p> <p>[言語活動]</p> <p>芸術作品を描写したり、作品から感じたことを話し合ったりする。</p> <p>[言語の働き]</p> <p>相手の発言を訂正する</p>	<p>第二学期中間考査</p>	<p>[知識]</p> <p>芸術作品を描写したり、作品の感想を述べ合ったりするための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能]</p> <p>芸術作品について、作品を描写したり、作品の感想を述べ合ったりするための適切な表現や方法を用いて、情報や考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。</p>	<p>芸術作品を楽しみ、それぞれの感じ方の違いに気付くために、作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。</p>	<p>芸術作品を楽しみ、それぞれの感じ方の違いに気付くために、作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。</p>
11	<p>Speaking Strategies 2</p>	<p>[言語活動]</p> <p>長めのストーリーを話して伝える。</p> <p>[言語の働き]</p> <p>時系列を整理して述べる</p>	<p>第二学期期末考査</p>	<p>[知識]</p> <p>過去進行形や過去形、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]</p> <p>過去進行形や過去形、過去完了形などを用いて、自分の体験談を、具体的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>日常的な経験について共有するために、自分の体験談を、時系列をわかりやすく整理しながら、具体的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>日常的な経験について共有するために、自分の体験談を、時系列をわかりやすく整理しながら、具体的に詳しく話して伝えようとしている。</p>

	<p>Writing Strategies 2</p>	<p>[言語活動] グラフを描写する。 [言語の働き] 優先順位をつけて情報を述べる</p>	<p>第二学期 期末 考査</p>	<p>[知識] 図表で示された内容を伝えるための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 数値を伴う比較資料について、図表で示された内容を伝えるための適切な表現や方法を用いて、読み取れる内容を詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>数値を伴う比較資料について、図表で示された内容をわかりやすく説明するために、与えられた情報を活用しながら、客観的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>数値を伴う比較資料について、図表で示された内容をわかりやすく説明するために、与えられた情報を活用しながら、客観的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
	<p>Unit 7 How can we preserve life below water?</p>	<p>[題材内容] 持続可能な社会のための資源の開発や養殖の取り組みについて知る。 [言語活動] 身近な魚について、その生態や問題に関するレポートを書く。 [言語の働き] 勧める、断る、理由を尋ねる</p>	<p>第二学期 期末 考査</p>	<p>[知識] 問題と解決策を説明する論説文の構成や表現を理解している。 [技能] 問題と解決策を説明する論説文の構成や表現の知識を基に、身近な魚の現状について、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、英文を推敲するなどして、情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、英文を推敲するなどして、情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
12	<p>Unit 8 Is there anything money can't buy?</p>	<p>[題材内容] スポンサーシップや命名権などの金銭と倫理の問題について知る。 [言語活動] 学校の命名権を売ることに ついて意見を述べ合う。 [言語の働き] 提案する、意義を示す</p>	<p>第二学期 期末 考査</p>	<p>[知識] 提案や異議を述べたり、相手に配慮しながら意見を伝え合ったり、話し合いを帰結させたりするための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 提案や異議を述べたり、相手に配慮しながら意見を伝え合ったり、話し合いを帰結させたりするための適切な表現や方法を用いながら、学校の命名権について、情報や考えを論理的に詳しく</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、聞いたり読んだりしたことを基に、相手の主張を正確に把握しながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、聞いたり読んだりしたことを基に、相手の主張を正確に把握しながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。</p>

				話して伝え合う技能を身に付けている。		
【課題・提出物など】 ◎Unit Activity のやり取り，発表，ライティング ◎ワークシート ◎準拠『WORKBOOK』						
【第2学期の評価方法】 ①言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） ②パフォーマンステスト [Unit Activity のやり取り，発表，ライティング]（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） ③上記課題等の提出（知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など（知識・技能，思考・判断・表現）						

[3 学期]

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考査 範囲	評価規準例		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
3	1	Speaking Strategies 3	[言語活動] 社会的な話題について意見を話して伝える。 [言語の働き] 仮定する，断定を避ける	第三 学期 期末 考査	[知識] 仮定法や断定を避ける表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 博物館の入場料などに関する社会的な話題について，仮定法や断定を避ける表現などを用いて，自分の考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。	博物館の入場料などに関する社会的な話題について賛否を示すために，仮定の話をしたり，断定を避けたりしながら，自分の考えを具体的な理由とともに詳しく話して伝えている。	博物館の入場料などに関する社会的な話題について賛否を示すために，仮定の話をしたり，断定を避けたりしながら，自分の考えを具体的な理由とともに詳しく話して伝えようとしている。
		Writing Strategies 3	[言語活動] 社会的な話題について意見を書いて伝える。 [言語の働き]	第三 学期 期末 考査	[知識] 賛成や反対，その理由を書いて伝えるための適切な方法を理解している。 [技能]	通信・情報などに関する社会的な話題について賛否を示すために，理由や根拠を示しながら，自分	通信・情報などに関する社会的な話題について賛否を示すために，理由や根拠を示しながら，自分

		賛成・反対する，理由を述べる		通信・情報などに関する社会的な話題について，賛成や反対，その理由を論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	の考えを論理的に詳しく書いて伝えている。	の考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。
Active Writing 1	[言語活動] 与えられた問いの要件を満たすように意見を書く。 [言語の働き] 理由を述べる	第三学期 期末 考查	[知識] つながり言葉やディスコース・マーカ―の形・意味・用法を理解している。 [技能] 条件の異なる複数の選択肢について，つながり言葉やディスコース・マーカ―などを用いて，どれを選ぶべきかを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	読み手の意思決定を促すために，条件の異なる複数の選択肢について，事前に得られた情報を活用しながら，理由を示すなどして，論理的に詳しく書いて伝えている。	読み手の意思決定を促すために，条件の異なる複数の選択肢について，事前に得られた情報を活用しながら，理由を示すなどして，論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
Active Writing 2	[言語活動] グラフを描写する。 [言語の働き] 優先順位をつけて情報を述べる	第三学期 期末 考查	[知識] 図表で示された内容を伝えるための傾向や比較を表す表現を理解している。 [技能] 数値を伴う資料について，図表で示された内容を伝えるための傾向や比較を表す表現などを用いて，読み取れる内容を詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	数値を伴う資料について，図表で示された内容をわかりやすく説明するために，与えられた情報を活用しながら，客観的に詳しく書いて伝えている。	数値を伴う資料について，図表で示された内容をわかりやすく説明するために，与えられた情報を活用しながら，客観的に詳しく書いて伝えようとしている。	
Active Writing 3	[言語活動] 社会的な話題について意見を書いて伝える。 [言語の働き] 賛成・反対する，理由を述べる	第三学期 期末 考查	[知識] 反論・反駁を行うための接続詞や条件節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 反論・反駁を行うための接続詞や条件節などを用いて，通信・情報などに関する社会的な話題について，賛成や反対，その理由を論理的に詳しく書いて	自分の考えを知ってもらうために，デジタル機器の利用といった社会的な話題について，賛成や反対とその理由を示しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。	自分の考えを知ってもらうために，デジタル機器の利用といった社会的な話題について，賛成や反対とその理由を示しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	

				伝える技能を身に付けている。		
	Reading Enrichment 1	<p>[題材内容] <i>Nineteen Eighty-Four</i> by George Orwell (抜粋)</p> <p>[言語活動] 架空の世界を想像して読む</p>	第三学期 期末 考查	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 登場人物のセリフを含んだ物語文の構成を理解している。 <p>[技能]</p> <p>登場人物のセリフを含んだ物語文の構成の理解を基に、社会的な問題提起を含む架空の世界を描いた物語の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	社会的な問題提起に対して自分の考えをまとめるために、架空の世界を描いた物語から必要な情報を読み取り、物語の展開や書き手の意図、含意などを的確に捉えている。	社会的な問題提起に対して自分の考えをまとめるために、架空の世界を描いた物語から必要な情報を読み取り、物語の展開や書き手の意図、含意などを的確に捉えようとしている。
2	Reading Enrichment 2	<p>[題材内容] <i>Dead Men's Path</i> by Chinua Achebe</p> <p>[言語活動] 書き手の意図を考えながら読む</p>	第三学期 期末 考查	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 登場人物のセリフを含んだ物語文の構成を理解している。 <p>[技能]</p> <p>登場人物のセリフを含んだ物語文の構成の理解を基に、過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	書き手が伝えようとしているメッセージについて深く考えることができるように、過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語を読み、背景知識を活用しながら、物語の展開や書き手の意図を的確に捉えている。	書き手が伝えようとしているメッセージについて深く考えることができるように、過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語を読み、背景知識を活用しながら、物語の展開や書き手の意図を的確に捉えようとしている。

【課題・提出物など】

- ◎ワークシート
- ◎準拠『WORKBOOK』

【第3学期の評価方法】

- ①言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度）
- ②上記課題等の提出（知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度）
- ③小テスト，中間・期末考查，評価問題など（知識・技能，思考・判断・表現）