

ENRICH LEARNING English Communication I Revised 評価規準例

Unit 1 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] - 日常的な質問・応答を伴うやり取りの構成や表現を理解している。 - 疑問詞＋過去形を用いた文の意味や、聞き返したり言い換えたりする表現を理解している。 - mother tongue, dialect, trilingual といった言語学領域の概念を示す言葉の意味を理解している。	[技能] 言語に関する経験や背景についての対話文を聞き取る技能を身に付けている。	外国語を学ぶ意義を探究するために、言語に関する経験や背景についての対話文から必要な情報を聞き取り、概要を的確に捉えている。	外国語を学ぶ意義を探究するために、言語に関する経験や背景についての対話文から必要な情報を聞き取り、概要を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] - 受け身、助動詞、動名詞を用いた文の形・意味を理解している。 - 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。	[技能] - 香港の言語について書かれた旅行サイトの記事を読み取る技能を身に付けている。 - 世界の言語の使用状況について書かれた外国語学習サイトの記事を読み取る技能を身に付けている。	外国語を学ぶ意義を探究するために、香港や世界の言語について書かれた旅行サイトの記事や外国語学習サイトの記事から、数字を含む必要な情報を読み取り、理由などの概要や書き手の意図を捉えている。	外国語を学ぶ意義を探究するために、香港や世界の言語について書かれた旅行サイトの記事や外国語学習サイトの記事から、数字を含む必要な情報を読み取り、理由などの概要や書き手の意図を捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] 相手を励ます表現、方法を尋ねたり提案したりする表現、背景や展望を伝え合うための表現を理解している。	[技能] - 互いの希望や悩みについて、考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 - 自分の外国語学習の背景や展望などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	外国語を学ぶ意義を探究するために、自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けている。	外国語を学ぶ意義を探究するために、自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—

Unit 2 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] - 説明する表現、指示する表現を理解している。 - 条件節や帰結節、命令文を用いた文の意味を理解している。	[技能] - 迷信に関する対話を聞き取る技能を身に付けている。 - 順路や手順に関する観光ガイドの指示を聞き取る技能を身に付けている。	- 自分の知る迷信について共有できるように、迷信に関する対話文から必要な情報を聞き取り、概要や話し手の意図を的確に捉えている。 - 観光地での目的を果たすことができるように、順路や手順に関する観光ガイドの指示から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えている。	- 自分の知る迷信について共有できるように、迷信に関する対話文から必要な情報を聞き取り、概要や話し手の意図を的確に捉えようとしている。 - 観光地での目的を果たすことができるように、順路や手順に関する観光ガイドの指示から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] - 助動詞の過去形、助動詞＋受け身、関係代名詞を用いた文の形・意味を理解している。 - 語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 - 雑誌記事やソーシャルメディアへの投稿の形式や特徴を理解している。	[技能] 迷信について書かれた雑誌記事やソーシャルメディアへの投稿を読み取る技能を身に付けている。	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、迷信とその背景や役割について書かれた雑誌記事やソーシャルメディアへの投稿から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えている。	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、迷信とその背景や役割について書かれた雑誌記事やソーシャルメディアへの投稿から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] - 驚きや興味・関心を伝える表現を理解している。 - 場所や手順を指示する表現を理解している。	[技能] - 迷信について、驚いたことや興味・関心を持ったことを話して伝え合う技能を身に付けている。 - 場所や手順についての指示を話して伝え合う技能を身に付けている。	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、興味のある迷信について、情報や考え、気持ちなどを整理して話して伝え合っている。	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、興味のある迷信について、情報や考え、気持ちなどを整理して話して伝え合おうとしている。
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	[知識] - 要点を述べたり、具体例を提示したり、感想を述べたりするための語彙や表現を理解している。 - ソーシャルメディアへの投稿やコメントの形式や特徴を理解している。	[技能] 迷信について、要点や具体例、感想などを書いて伝える技能を身に付けている。	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、読み手を意識しながら、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えている。	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、読み手を意識しながら、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えようとしている。

Communication Strategies 1 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 【やり取り】	〔知識〕 円滑なやり取りのために必要となる、議論を開始する表現や他者に話を振る表現を理解している。	〔技能〕 Unit 1、Unit 2 の話題について、議論を開始する表現や他者に話を振る表現を用いて、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	ペアやグループでの議論の場面で、Unit 1、Unit 2 の話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、議論を開始する表現や他者に話を振る表現を用いるなどして、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続けている。	ペアやグループでの議論の場面で、Unit 1、Unit 2 の話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、議論を開始する表現や他者に話を振る表現を用いるなどして、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続けようとしている。

Unit 3 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] ・状況や過程を説明する表現、提案を伝える表現を理解している。 ・現在完了進行形や句動詞などを用いた文の意味を理解している。	[技能] 環境問題に関する対話文や放送を聞き取る技能を身に付けている。	・環境問題の状況や過程を説明できるように、海のごみ問題に関する対話文から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えている。 ・環境保全に向けた取り組みについて説明するために、ごみの分別計画を提案する放送から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えている。	・環境問題の状況や過程を説明できるように、海のごみ問題に関する対話文から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えようとしている。 ・環境保全に向けた取り組みについて説明するために、ごみの分別計画を提案する放送から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・不定詞、分詞の形容詞用法、現在完了進行形を用いた文の形・意味を理解している。 ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。	[技能] 環境問題に関する話題を含む旅行レビューやEメールを読み取る技能を身に付けている。	環境保全に向けた取り組みについて説明するために、実際に取り組みをすすめる地域の見所や特徴に関する旅行レビューサイトの記事や、団体へのEメールの質問と回答から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えている。	環境保全に向けた取り組みについて説明するために、実際に取り組みを進める地域の見所や特徴に関する旅行レビューサイトの記事や、団体へのEメールの質問と回答から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] ・物事の過程を説明する表現を理解している。 ・取り組みの状況や今後できることなどを伝え合うための表現を理解している。	[技能] 環境保全に向けた取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	環境保全に向けた取り組みについて互いの意見を知るために、すでに取り組んでいることや将来的に取り組みたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。	環境保全に向けた取り組みについて互いの意見を知るために、すでに取り組んでいることや将来的に取り組みたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	[知識] ・フォーマルなEメールの文体に必要な語彙や表現を理解している。 ・Eメールの構成や特徴を理解している。	[技能] 環境保全に向けた取り組みについて、知りたい内容や考え、気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。	環境保全に向けた取り組みについてさらに情報を得るために、フォーマルな問い合わせのEメールの形式で、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	環境保全に向けた取り組みについてさらに情報を得るために、フォーマルな問い合わせのEメールの形式で、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。

Active Reading 1 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	[知識] - 既習事項を用いた文の形・意味を理解している。 - 科学技術に関する語彙や表現を理解している。 - 説明文の形式や特徴を理解している。	[技能] 海洋プラスチック問題について書かれた、専門的な記述を含む説明文を読み取る技能を身に付けている。	環境問題の解決につながる科学技術について意見交換できるように、海洋プラスチック問題の解決のための発明・技術に関する説明文から必要な情報を読み取り、段落ごとの概要や要点、筆者の主張を的確に捉えている。	環境問題の解決につながる科学技術について意見交換できるように、海洋プラスチック問題の解決のための発明・技術に関する説明文から必要な情報を読み取り、段落ごとの概要や要点、筆者の主張を的確に捉えようとしている。

Unit 4 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] ・提案したり提案を求めたりする表現を理解している。 ・スピーチの構成や表現を理解している。	[技能] 相手の提案や短いスピーチの要点を聞き取る技能を身に付けている。	・相手に提案を求めたり自分で提案したりできるように、ハワイの見どころについての対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を的確に捉えている。 ・身近な文化について説明できるように、文化やアイデンティティに関するスピーチから必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えている。	・相手に提案を求めたり自分で提案したりできるように、ハワイの見どころについての対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を的確に捉えようとしている。 ・身近な文化について説明できるように、文化やアイデンティティに関するスピーチから必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・現在完了形の受け身、不定詞の受け身、不定詞の進行形を用いた文の形・意味を理解している。 ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・リーフレットや雑誌記事の形式や特徴を理解している。	[技能] ハワイの文化について書かれたリーフレットや雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。	絶滅の危機にある文化について説明できるように、ハワイの言語や文化について書かれたリーフレットや雑誌記事から必要な情報を読み取り、歴史上の出来事の時系列や概要、要点を的確に捉えている。	絶滅の危機にある文化について説明できるように、ハワイの言語や文化について書かれたリーフレットや雑誌記事から必要な情報を読み取り、歴史上の出来事の時系列や概要、要点を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] ・提案したり提案を求めたりする表現を理解している。 ・身近な文化の魅力を伝えるための表現を理解している。	[技能] ・自分の地域の見どころやおすすめについての提案を話して伝え合う技能を身に付けている。 ・ハワイの言語や文化あるいは身近な文化について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	身近な文化についてそれを知らない相手に紹介できるように、その文化の魅力や見どころについて、相手に合った提案をしながら、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。	身近な文化についてそれを知らない相手に紹介できるように、その文化の魅力や見どころについて、相手に合った提案をしながら、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
話すこと 【発表】	[知識] ポイントを絞る、聞き手が納得する理由を説明するなど、スピーチに必要な技法を理解している。	[技能] 絶滅の危機にある文化について、ポイントを絞ったり、理由を説明したりしながら、情報や考え、気持ちなどを話して伝える技能を身に付けている。	絶滅の危機にある文化についてクラスメートに知ってもらうために、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら話して伝えている。	絶滅の危機にある文化についてクラスメートに知ってもらうために、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら話して伝えようとしている。
書くこと	—	—	—	—

Communication Strategies 2 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 【やり取り】	〔知識〕 円滑なやり取りのために必要となる、つなぎ言葉を理解している。	〔技能〕 Unit 3、Unit 4 の話題について、つなぎ言葉を用いて、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	ペアやグループでの議論の場面で、Unit 3、Unit 4 の話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、つなぎ言葉を用いるなどして、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続けている。	ペアやグループでの議論の場面で、Unit 3、Unit 4 の話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、つなぎ言葉を用いるなどして、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続けようとしている。

Unit 5 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 体験したことを伝えるための表現を理解している。	[技能] 体験したことについての対話を聞き取る技能を身に付けている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、日常生活や海外でのホームステイでの出来事に関する対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、日常生活や海外でのホームステイでの出来事に関する対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・過去完了形、SVOC [分詞]、関係副詞 how を用いた文の形・意味を理解している。 ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・方法や助言を伝えるウェブの記事 (self-help article) の構成や特徴を理解している。	[技能] 話すことに関する方法や助言の書かれたウェブの記事を読み取る技能を身に付けている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、体験談の語り方や聞き手の態度のあり方について書かれたウェブの記事から必要な情報を読み取り、方法や助言などの概要や要点を的確に捉えている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、体験談の語り方や聞き手の態度のあり方について書かれたウェブの記事から必要な情報を読み取り、方法や助言などの概要や要点を的確に捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識] ・体験したことを伝え合うための表現を理解している。 ・相手の話に反応するための表現を理解している。	[技能] 体験したことについて、出来事や感じたことなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、体験したことについて、修辭疑問 (回答を求めない質問) を用いたり相手の話に反応したりして、出来事や感じたことなどを話して伝え合っている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、体験したことについて、修辭疑問 (回答を求めない質問) を用いたり相手の話に反応したりして、出来事や感じたことなどを話して伝え合おうとしている。
話すこと [発表]	[知識] 体験談を伝えるスピーチに必要な技法を理解している。	[技能] 自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを順序立てて話して伝える技能を身に付けている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて話して伝えている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて話して伝えようとしている。
書くこと	—	—	—	—

Unit 6 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 歴史上の出来事や人物の経歴などについて話すための構成や表現を理解している。	[技能] 歴史上の出来事や人物の経歴などに関する対話文やプレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。	優れたリーダーが備えている資質について説明するために、リーダーの役割を果たした人物に関する対話文やプレゼンテーションから必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えている。	優れたリーダーが備えている資質について説明するために、リーダーの役割を果たした人物に関する対話文やプレゼンテーションから必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・分詞構文や関係副詞を用いた文の形・意味を理解している。 ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・人物の経歴を紹介するオンライン百科事典や伝記的な記事の形式や特徴を理解している。	[技能] 人物の経歴を紹介するオンライン百科事典や伝記的な記事を読み取る技能を身に付けている。	優れたリーダーが備えている資質について説明するために、社会的に影響を与えた人物の経歴や業績について、客観的な視点で書かれたオンライン百科事典や伝記的な記事から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えている。	優れたリーダーが備えている資質について説明するために、社会的に影響を与えた人物の経歴や業績について、客観的な視点で書かれたオンライン百科事典や伝記的な記事から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識] ・人物の経歴などについて伝えるための表現を理解している。 ・返答したり、相づちを打ったりする表現を理解している。	[技能] ・特定の人物について、経歴などを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・返答したり、相づちを打ったりしながら話して伝え合う技能を身に付けている。	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物について、返答したり、相づちを打ったりしながら、自分の考えを話して伝え合っている。	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物について、返答したり、相づちを打ったりしながら、自分の考えを話して伝え合おうとしている。
話すこと [発表]	[知識] ・人物の経歴や業績を伝えるプレゼンテーションに必要な技法を理解している。 ・接続詞や signposting language (話の流れを区別し、スムーズにするための表現) の役割を理解している。	[技能] ・人物の経歴や業績について、情報や考えなどを話して伝える技能を身に付けている。 ・接続詞や signposting language を用いながら話して伝える技能を身に付けている。	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して話して伝えている。	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して話して伝えようとしている。
書くこと	[知識] 人物の経歴や業績を伝える語彙や表現を理解している。	[技能] 人物の経歴や業績について、調べたことを基に、情報を客観的に書いて伝える技能を身に付けている。	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して客観的に書いて伝えている。	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して客観的に書いて伝えようとしている。

Communication Strategies 3 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 【やり取り】	〔知識〕 円滑なやり取りのために必要となる、繰り返しを求めて聞き返す表現や、わかりやすく言い直して確認を求める表現を理解している。	〔技能〕 Unit 5、Unit 6 の話題について、繰り返しを求めて聞き返す表現や、わかりやすく言い直して確認を求める表現を用いて、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	ペアやグループでの議論の場面で、Unit 5、Unit 6 の話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、繰り返しを求めて聞き返す表現や、わかりやすく言い直して確認を求める表現を用いるなどして、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続けている。	ペアやグループでの議論の場面で、Unit 5、Unit 6 の話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、繰り返しを求めて聞き返す表現や、わかりやすく言い直して確認を求める表現を用いるなどして、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続けようとしている。

Unit 7 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] ・感想や理由を述べるための表現を理解している。 ・インタビューの構成や受け答えの表現を理解している。	[技能] ライフスタイルや住む場所に関する対話文やインタビューを聞き取る技能を身に付けている。	理想のライフスタイルについて説明するために、ライフスタイルや住む場所に関する対話文やインタビューから必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えている。	理想のライフスタイルについて説明するために、ライフスタイルや住む場所に関する対話文やインタビューから必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・原形不定詞、仮定法過去完了、過去完了進行形を用いた文の形・意味を理解している。 ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・新聞記事やオンライン上の雑誌記事の構成や特徴を理解している。	[技能] ライフスタイルや住む場所について書かれた新聞記事やオンライン上の雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。	理想のライフスタイルについて説明するために、さまざまなライフスタイルを選んだ人物たちの心情の変化やそれぞれのライフスタイルの長所や短所について書かれた新聞記事やオンライン上の雑誌記事から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えている。	理想のライフスタイルについて説明するために、さまざまなライフスタイルを選んだ人物たちの心情の変化やそれぞれのライフスタイルの長所や短所について書かれた新聞記事やオンライン上の雑誌記事から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] ・ライフスタイルや住む場所を伝え合うための表現を理解している。 ・同意する表現、相手に配慮しつつ反論する表現を理解している。	[技能] ・ライフスタイルや住む場所について、考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 ・同意したり、相手に配慮しつつ反論したりしながら、考えや気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	理想のライフスタイルについて互いの意見を知るために、住みたい場所やその理由について、同意したり相手に配慮しつつ反論したりしながら、考えや気持ちなどを話して伝え合っている。	理想のライフスタイルについて互いの意見を知るために、住みたい場所やその理由について、同意したり相手に配慮しつつ反論したりしながら、考えや気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	[知識] エッセイにおけるパラグラフの構成や特徴を理解している。	[技能] ライフスタイルや住む場所について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	エッセイコンテストに応募する設定で、ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝えている。	エッセイコンテストに応募する設定で、ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝えようとしている。

Unit 8 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 賛成や反対の意見を示す表現を理解している。	[技能] 宇宙開発について、賛成や反対の意見を含む対話文を聞き取る技能を身に付けている。	宇宙開発の是非について意見を出し合うために、宇宙開発に関する対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えている。	宇宙開発の是非について意見を出し合うために、宇宙開発に関する対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。 ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・ブログや新聞記事における論説の形式や特徴を理解している。	[技能] 宇宙開発について、賛成や反対の意見とその理由、メリットやデメリットの書かれたブログや新聞記事を読み取る技能を身に付けている。	宇宙開発の是非について意見を出し合うために、賛成や反対の意見とその理由、宇宙開発のメリットやデメリットについて書かれたブログや新聞記事から必要な情報を読み取り、読み手を説得するための修辞技法を含む書き手の意図や、概要や要点を的確に捉えている。	宇宙開発の是非について意見を出し合うために、賛成や反対の意見とその理由、宇宙開発のメリットやデメリットについて書かれたブログや新聞記事から必要な情報を読み取り、読み手を説得するための修辞技法を含む書き手の意図や、概要や要点を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] ・予想を述べる表現、意見を求める表現を理解している。 ・賛成や反対の意見、メリットやデメリットを伝え合うための表現を理解している。	[技能] 宇宙開発について、賛成や反対の意見を理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。	宇宙開発の是非について自分の意見を固めるために、宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に話して伝え合っている。	宇宙開発の是非について自分の意見を固めるために、宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に話して伝え合おうとしている。
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—

Communication Strategies 4 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 【やり取り】	〔知識〕 円滑なやり取りのために必要となる、うまく言えないときに特定の語（句）を別の表現に言い換える方法を理解している。	〔技能〕 Unit 7、Unit 8 の話題について、特定の語（句）を別の表現に言い換えながら、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	ペアやグループでの議論の場面で、Unit 7、Unit 8 の話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、必要に応じて特定の語（句）を別の表現に言い換えながら、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続けている。	ペアやグループでの議論の場面で、Unit 7、Unit 8 の話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、必要に応じて特定の語（句）を別の表現に言い換えながら、意見や考えなどを話して伝え合うやり取りを続けようとしている。

Active Reading 2 評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	[知識] - 既習事項を用いた文の形・意味を理解している。 - 物語の書かれた時代背景や文化・習慣に関する語彙や表現を理解している。 - 物語の構成や特徴を理解している。	[技能] 空想の未来の宇宙旅行での出来事を描いた物語文（SF小説）を読み取る技能を身に付けている。	物語が書かれた時代背景や作者のメッセージを読み解くために、未来の宇宙旅行での出来事を描いた物語文から必要な情報を読み取り、段落ごとの概要や要点を的確に捉えている。	物語が書かれた時代背景や作者のメッセージを読み解くために、未来の宇宙旅行での出来事を描いた物語文から必要な情報を読み取り、段落ごとの概要や要点を的確に捉えようとしている。