

ENRICH LEARNING English Communication I Revised Unit Activity ルーブリック例

Unit 1 Unit Activity(教科書 pp.24–25)

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	[知識] 相手を励ます表現、方法を尋ねたり提案したりする表現、背景や展望を伝え合う表現を理解している。 [技能] 自分の外国語学習の背景や展望などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	外国語を学ぶ意義を探究するために、自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けている。	外国語を学ぶ意義を探究するために、自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
A (十分満足できる)	自分の外国語学習の背景や展望などについて、学習事項を適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを聞き手にわかりやすく話して伝え合うやり取りを続けている。	自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを聞き手にわかりやすく話して伝え合うやり取りを続けている。(4分間超)	自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを聞き手にわかりやすく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
B (おおむね満足できる)	自分の外国語学習の背景や展望などについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や考え、気持ちなどを理解に支障がない程度に話して伝え合うやり取りを続けている。	自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けている。(4分間程度)	自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
C (努力を要する)	自分の外国語学習の背景や展望などについて、学習事項を用いて、情報や考え、気持ちなどを何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。	自分の外国語学習の背景や展望などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを、決められた時間続けられていない。(4分間未満) または内容が不明瞭である。	自分の外国語学習の背景や展望などについて、情報や考え、気持ちなどを何とか話して伝え合うやり取りを続けようとしている。

Unit 2 Unit Activity(教科書 pp.40–41)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	[知識] 要点を述べたり、具体例を提示したり、感想を述べたりするための語彙や表現を理解している。 [技能] 迷信について、要点や具体例、感想などを書いて伝える技能を身に付けている。	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、読み手を意識しながら、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えている。	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、読み手を意識しながら、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
A (十分満足できる)	迷信について、学習事項を適切に用いて、要点や具体例、感想などを読み手にわかりやすく書いて伝えている。	興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、聞いたり読んだりしたことを適切に活用して、読み手を意識しながらわかりやすく、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えている。	興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、聞いたり読んだりしたことを適切に活用して、読み手を意識しながらわかりやすく、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	迷信について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、要点や具体例、感想などを理解に支障がない程度に書いて伝えている。	興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、読み手を意識しながら、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えている。	興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、読み手を意識しながら、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
C (努力を要する)	迷信について、学習事項を用いて、要点や具体例、感想などを何とか書いて伝えているが、理解に支障がある。	興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、要点や具体例、感想などを何とか書いて伝えようとしているが、読み手への意識が乏しく、内容が不明瞭である。	興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、要点や具体例、感想などを何とか書いて伝えようとしている。

Unit 3 Unit Activity(教科書 pp.58–59)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	〔知識〕 フォーマルな E メールの文体に必要な語彙や表現を理解している。 〔技能〕 環境保全に向けた取り組みについて、知りたい内容や考え、気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。	環境保全に向けた取り組みについてさらに情報を得るために、フォーマルな問い合わせの E メールで、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	環境保全に向けた取り組みについてさらに情報を得るために、フォーマルな問い合わせの E メールで、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
A (十分満足できる)	環境保全に向けた取り組みについて、学習事項を適切に用いて、知りたい内容や考え、気持ちなどを読み手にわかりやすく書いて伝えている。	環境保全に向けた取り組みについて、フォーマルな問い合わせの E メールで、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意してわかりやすく書いて伝えている。	環境保全に向けた取り組みについて、フォーマルな問い合わせの E メールで、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意してわかりやすく書いて伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	環境保全に向けた取り組みについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、知りたい内容や考え、気持ちなどを理解に支障がない程度に書いて伝えている。	環境保全に向けた取り組みについて、E メールで、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	環境保全に向けた取り組みについて、E メールで、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
C (努力を要する)	環境保全に向けた取り組みについて、学習事項を用いて、知りたい内容や考え、気持ちなどを何とか書いて伝えているが、理解に支障がある。	環境保全に向けた取り組みについて、E メールで、知りたい内容や考え、気持ちなどを何とか書いて伝えようとしているが、読み手への意識が乏しく、内容が不明瞭である。	環境保全に向けた取り組みについて、E メールで、知りたい内容や考え、気持ちなどを何とか書いて伝えようとしている。

Unit 4 Unit Activity(教科書 pp.80–81)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	[知識] ポイントを絞る、聞き手が納得する理由を説明するなど、スピーチに必要な技法を理解している。 [技能] 絶滅の危機にある文化について、ポイントを絞ったり、理由を説明したりしながら、情報や考え、気持ちなどを話して伝える技能を身に付けている。	絶滅の危機にある文化についてクラスメートに知ってもらうために、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら話して伝えている。	絶滅の危機にある文化についてクラスメートに知ってもらうために、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら話して伝えようとしている。
A (十分満足できる)	絶滅の危機にある文化について、学習事項を適切に用いて、ポイントを絞ったり、理由を説明したりしながら、情報や考え、気持ちなどを聞き手にわかりやすく話して伝えている。	絶滅の危機にある文化について、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	絶滅の危機にある文化について、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	絶滅の危機にある文化について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、ポイントを絞ったり、理由を説明したりしながら、情報や考え、気持ちなどを理解に支障がない程度に話して伝えている。	絶滅の危機にある文化について、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら話して伝えている。	絶滅の危機にある文化について、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら話して伝えようとしている。
C (努力を要する)	絶滅の危機にある文化について、学習事項を用いて、情報や考え、気持ちなどを何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	絶滅の危機にある文化について、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを何とか話して伝えようとしているが、内容が不明瞭である。	絶滅の危機にある文化について、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを何とか話して伝えようとしている。

Unit 5 Unit Activity(教科書 pp.98–99)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	[知識] 体験談を伝えるスピーチに必要な技法を理解している。 [技能] 自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを順序立てて話して伝える技能を身に付けている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて話して伝えている。	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて話して伝えようとしている。
A (十分満足できる)	自分の体験したことについて、学習事項を適切に用いて、出来事や感じたことなどを順序立てて聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	自分の体験したことについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、出来事や感じたことなどを順序立てて理解に支障がない程度に話して伝えている。	自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて話して伝えている。	自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて話して伝えようとしている。
C (努力を要する)	自分の体験したことについて、学習事項を用いて、出来事や感じたことなどを何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを何とか話して伝えようとしているが、内容が不明瞭である。	自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを何とか話して伝えようとしている。

Unit 6 Unit Activity(教科書 pp.114–115)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	[知識] 人物の経歴や業績を伝える語彙や表現を理解している。 [技能] 人物の経歴や業績について、調べたことを基に、情報を客観的に書いて伝える技能を身に付けている。	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して客観的に書いて伝えている。	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して客観的に書いて伝えようとしている。
A (十分満足できる)	人物の経歴や業績について、学習事項を適切に用いて、調べたことを基に、情報を客観的に、読み手にわかりやすく書いて伝えている。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して、読み手にわかりやすく客観的に書いて伝えている。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して、読み手にわかりやすく客観的に書いて伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	人物の経歴や業績について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、調べたことを基に、情報を客観的に、理解に支障がない程度に書いて伝えている。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して客観的に書いて伝えている。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して客観的に書いて伝えようとしている。
C (努力を要する)	人物の経歴や業績について、学習事項を用いて、調べたことを基に、情報を何とか書いて伝えているが、理解に支障がある。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を何とか書いて伝えようとしているが、内容が不明瞭である。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を何とか書いて伝えようとしている。

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	[知識] 人物の経歴や業績を伝えるプレゼンテーション	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績など	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績など

	に必要な技法を理解している。 〔技能〕 人物の経歴や業績について、情報や考えなどを話して伝える技能を身に付けている。	について、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して話して伝えている。	について、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して話して伝えようとしている。
A (十分満足できる)	人物の経歴や業績について、学習事項を適切に用いて、情報や考えなどを聞き手にわかりやすく話して伝えている。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	人物の経歴や業績について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や考えなどを理解に支障がない程度に話して伝えている。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して話して伝えている。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して話して伝えようとしている。
C (努力を要する)	人物の経歴や業績について、学習事項を用いて、情報や考えなどを何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに何とか話して伝えようとしているが、内容が不明瞭である。	特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに何とか話して伝えようとしている。

Unit 7 Unit Activity(教科書 pp.132–133)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	〔知識〕 エッセイにおけるパラグラフの構成や特徴を理解している。 〔技能〕 ライフスタイルや住む場所について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	エッセイコンテストに応募する設定で、ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝えている。	エッセイコンテストに応募する設定で、ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
A (十分満足できる)	ライフスタイルや住む場所について、学習事項を適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して読み手にわかりやすく書いて伝えている。	ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して読み手にわかりやすく書いて伝えている。	ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して読み手にわかりやすく書いて伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	ライフスタイルや住む場所について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して理解に支障がない程度に書いて伝えている。	ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝えている。	ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
C (努力を要する)	ライフスタイルや住む場所について、学習事項を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由とともに何とか書いて伝えているが、理解に支障がある。	ライフスタイルや住む場所について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに何とか書いて伝えようとしているが、内容が不明瞭である。	ライフスタイルや住む場所について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに何とか書いて伝えようとしている。

Unit 8 Unit Activity(教科書 pp.148–149)

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	[知識] - 予想を述べる表現、意見を求める表現を理解している。 - 賛成や反対の意見、メリットやデメリットを伝え合うための表現を理解している。 [技能] 宇宙開発について、賛成や反対の意見を理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。	宇宙開発の是非について自分の意見を固めるために、宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に話して伝え合っている。	宇宙開発の是非について自分の意見を固めるために、宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に話して伝え合おうとしている。
A (十分満足できる)	宇宙開発について、学習事項を適切に用いて、賛成や反対の意見を理由とともに、聞き手にわかりやすく話して伝え合っている。	宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に聞き手にわかりやすく話して伝え合っている。	宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に聞き手にわかりやすく話して伝え合おうとしている。
B (おおむね満足できる)	宇宙開発について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、賛成や反対の意見を理由とともに、理解に支障がない程度に話して伝え合っている。	宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に話して伝え合っている。	宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に話して伝え合おうとしている。
C (努力を要する)	宇宙開発について、学習事項を用いて、賛成や反対の意見を理由とともに何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。	宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに何とか話して伝え合おうとしているが、内容が不明瞭である。	宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに何とか話して伝え合おうとしている。