

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-183	高等学校	外国語	英語コミュニケーションI	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	CI002-904	ENRICH LEARNING English Communication I Revised		

1 編修の基本方針

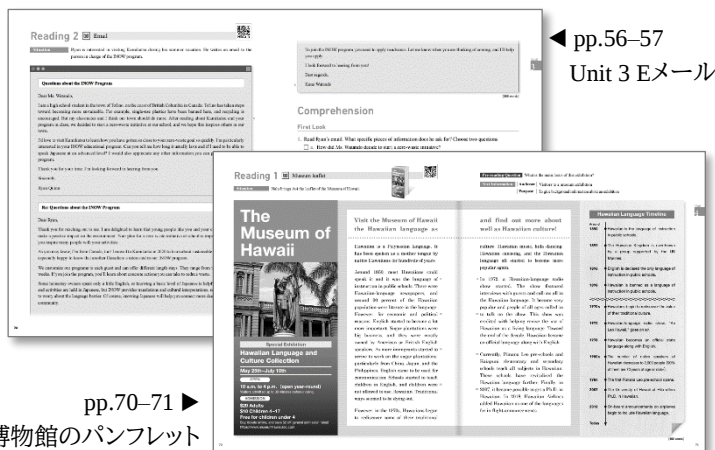
本教科書は、教育基本法第2条の目的および理念を踏まえ、その目標達成を可能にし、かつ、英語コミュニケーションIに示される目標を達するため、以下を教科書編修の基本方針としました。

基本方針

1

さまざまなテキストジャンルの
英文で構成され、英語を使う
目的や場面、状況が明確な教科書

生徒が現実に目にする英語を教材とし、それぞれのテキストジャンルに適切な語彙や表現を豊富に学ぶことができます。また、すべてのListeningとReading教材でSituationを設定し、生徒が目的や場面、状況を意識しながら、言語学習を進められるようにしています。



pp.70-71 ▶
Unit 4 博物館のパフレット

基本方針

2

身につくスキルが明確で、
4技能をバランスよく
育むことができる教科書

4技能(5領域)のうち特に定着させたいスキルを明示し、身につけるスキルを生徒が意識して学習できるようにしています。また、4技能(5領域)が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮しています。



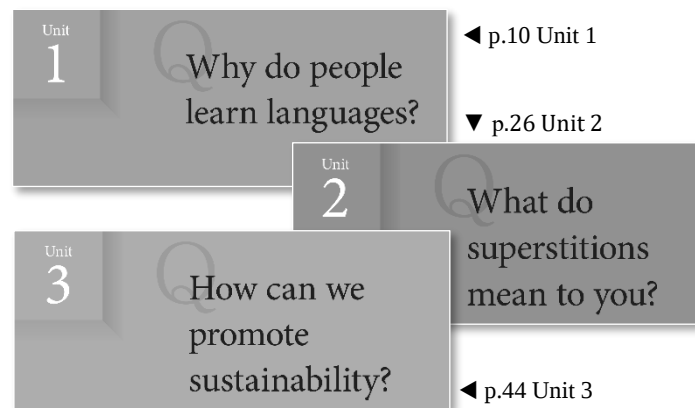
各コンテンツで主に取り組む
技能をアイコンで示しました。

基本方針

3

主体的に深く考え、
自分の考えを発信することが
できる教科書

生徒はUnitごとに設定されたUnit Question(Unitを通じて考える問い)について思考を深めながら、言語学習を進めます。Unit末にあるUnit Activity(「話すこと」あるいは「書くこと」の活動)を通じて、生徒が自らの意見を発信できます。



2 対照表

図書の構成・内容	留意点	具体例
全体	① 高校で新たに学習する文法事項を自然な英語から学ぶと同時に、それらを単なる知識としてではなく、<u>目的や場面、状況に合わせて活用しながらコミュニケーションする力の育成</u>を目指します。(第1号) ② 各Unitで取り上げる題材を通して、異なる文化の発想や考え方を知り、<u>広い視野</u>でものごとをとらえる力や、<u>相手の立場に立って理解</u>しようとする態度を育成します。(第1号) ③ 外国語学習の意義を明確にしたうえで、言語の意味を理解するだけでなく、その目的や意図を深く分析するパート、Deeper Understandingを設け、<u>言葉への豊かな感性と情操</u>を育てます。(第1号) ④ 国内外を取り巻く今日的な社会問題を題材として取り上げ、<u>思いやりや郷土を愛する心、国際理解などの道徳心</u>を培うように配慮しています。(第1号、第5号) ⑤ ペア活動のAfter You Listenや発信活動のUnit Activityでは、活動に役立つ語彙や表現例を示したUseful Phrasesを設けたほか、巻末に関連資料も掲載し、生徒の<u>豊かな自己表現</u>を促します。(第1号) ⑥ さまざまなテキストジャンルの英語を生徒にとって身近なものから精選しています。それらの目的や場面、状況を明確にし、意識的に学ぶことで<u>実生活に生かす</u>ことができます。(第2号) ⑦ 各地で多様な働き方をする人物たちを題材として取り上げ、勤労意識を醸成するとともに、<u>職業と生活について意識し、深く考える態度</u>を育成します。(第2号) ⑧ 登場人物や題材で取り上げる人物の出身国は英語圏や非英語圏など、<u>多様な世界の国々から設定</u>しました。また、<u>男女の偏りがな</u>いように配慮しました。(第3号) ⑨ 主体的、対話的で深い学びのために、ペアやグループで取り組む活動を豊富に用意しています。さらに、題材を通して、<u>相手意識を持って伝えたり、相手の意見を傾聴したりする態度</u>を育みます。(第3号) ⑩ 自然を大切にし、生命を尊重する態度を養い、<u>環境の保全を強く意識</u>するような題材を取り上げています。(第4号) ⑪ 日本の良さを発信しようとする生徒を育てるため、<u>日本の伝統文化や慣習、地域の特色ある文化</u>などを調べたり発表したりする活動を用意しています。(第5号) ⑫ グローバル社会で生きることを意識し、海外の生活や文化を理解し、尊重する心を育み、国際協力の意識を高めて、<u>国際社会の平和と発展に寄与</u>する態度を養います。(第5号)	① Unit 1-8 / Communication Strategies 1-4 ② Unit 1-8 ③ 本書の構成(AI時代に外国語を学ぶ理由) (p.9) / Unit 1 Why do people learn languages? (pp.10-25) / Unit 1-8 Deeper Understanding Deeper Understanding Different language for different situations We speak and write in different ways, depending on the situation. Think about the following situations. a) Chatting to a friend over lunch b) Talking to your grandparents' friends c) Writing a text message to a friend d) Emailing the school principal Discuss the questions below, in Japanese. • What kind of greetings would you use in each situation? • What other words and phrases might be different in each situation? ▲ p.17 Unit 1 Deeper Understanding ④ Unit 2 What do superstitions mean to you? (pp.26-41) / Unit 4 What can we learn from people in Hawaii? (pp.66-81) / Unit 6 What are the qualities of a good leader? (pp.100-115) ⑤ Unit 1-8のAfter You Listen、Unit Activityおよび活動用参考資料 (pp.197-203) After You Listen ● Pay attention to phrases. In the conversation, Hina is encouraging Amy to keep studying Japanese. Work in pairs and practice encouraging your partner. Example I really want to get a perfect score. You will! I'm nervous about giving my speech. Don't worry! You'll do great! Useful Phrases 励ます • You will! • 「相手の思いについて」 そうなるよ! • Don't worry! • 「心配しないで!」 • You'll do great! • 「うまくやれるよ!」 • You've got this! • 「君ならできるよ!」 ▲ p.13 Unit 1 After You Listen ⑥ 各UnitのListening 1, 2およびReading 1, 2 ⑦ Unit 7 What is your ideal lifestyle? (pp.118-133) ⑧ Unit 1-8 ⑨ Unit 1-8のUnit Activity等 / Unit 5 How can you engage your audience? (pp.84-99) Unit Activity Triangle Debate You are going to have a triangle debate about the pros and cons of space exploration. You will: • Plan the arguments. • Have a triangle debate. • Reflect on the debate and decide on your personal opinion. How to do a triangle debate 1. Choose a topic. (e.g. Space exploration) 2. Divide into three groups: PRO, CON, and CATCH (Catch the other two groups' arguments). 3. Each group has 2 minutes to present their arguments. 4. The CATCH group has 2 minutes to respond to the other two groups' arguments. 5. The groups take turns presenting their arguments and responding to the others. 6. After the debate, each group has 2 minutes to reflect on the debate and decide on their personal opinion. 7. The teacher will facilitate the reflection and discussion. 8. The teacher will provide feedback and support. 9. The teacher will encourage the students to share their opinions and experiences. 10. The teacher will conclude the activity and provide a summary. Make a table of pros and cons. To do a triangle debate, you have learned in this unit. Add ideas to the Pros (Pro) and Cons (Con) columns in the table below. Pros = reasons for space exploration Cons = reasons against space exploration Plan the arguments and practice. Go over the four groups the best "Pro" and "Con" groups. Practice using the English expressions below. Useful Expressions Preparing the argument - I'm going to argue that we should promote space exploration / I think that's a good idea. Summarizing - Let's summarize / To summarize... Agreement and adding - I agree with... / I add to... / I agree with... but... Refuting - I disagree with... / That's not a good idea / I'm not sure about that. Asking clarifying questions - Could you explain...? / Why did you say...? Clarifying - Excuse me... / The reason is that... Reflect and decide your opinion. Reflect on the debate and decide what you personally think about the topic. Write your reflection here. Unit Reflection In this unit, what have you learned about why we explore the universe? ▲ pp.148-149 Unit 8 Unit Activity ⑩ Unit 3 How can we promote sustainability? (pp.44-59) / Active Reading 1 Ocean Plastic (pp.60-65) ⑪ Unit 4 What can we learn from people in Hawaii? のUnit Activity (pp.80-81) ⑫ Unit 1 Why do people learn languages? (pp.10-25) / Unit 8 Why do we explore the universe? (pp.134-149)

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1 今日的な課題への取り組み

観点	留意点	具体例
① 環境・資源エネルギー・SDGs	①世界規模の環境問題を題材として取り上げています。環境・資源エネルギーへの注意・関心を高めるとともに、持続可能な社会の実現に向けて意欲的に取り組む人格の育成を目指しています。 ②教科書冒頭のMap of the Textbookでは、特にSDGsと関連付けて学習することのできるUnitに、 SDGs マークを付しました。	①Unit 3 How can we promote sustainability? (pp.44–59) / Active Reading 1 Ocean Plastic (pp.60–65) ②Map of the Textbook (pp.2–5)
② 多様性・人権への配慮	①題材や登場人物の出身国や人種は、多様な設定にしています。それぞれの国の良さや違いを感じたり、言語や文化に対する理解を深めたりできるようにしています。ジェンダーバランスにも配慮しています。 ②巻末の特集(US vs UK English)では、アメリカ英語とイギリス英語の違いを紹介し、多様な英語への理解を促しています。 ③単数のtheyを使用し、she/he、her/himなどの表現を減らすことで、現代の英語の実情を映し、多様な生徒の実態に配慮しています。	①題材や登場人物で取り上げている国々：香港(Unit 1, 2)、イギリス(Unit 2)、カナダ(Unit 3)、オランダ(Active Reading 1)、アメリカ(Unit 4, 7, 8)、ニュージーランド(Unit 5, 7)、インド(Unit 6)、南アフリカ(Unit 6)、オーストラリア(Unit 7)、ノルウェー(Unit 7) ②US vs UK English (pp.204–205) ③Tips (p.35)等
③ 日本の伝統・文化	①海外の伝統や文化を知り、その良さや違いについて学ぶと同時に、日本の伝統や文化に目を向けさせ、その良さを海外に発信したり、新たな視点から自国への理解を深めたりします。 ②巻末の活動用参考資料(Unit 2 Listening 1 / Unit 4 Unit Activity)では、日本の天気に関することわざや伝統文化を取り上げ、日本に関することを英語で表現する力を養います。	①Unit 2 What do superstitions mean to you? (pp.26–41) / Unit 4 What can we learn from people in Hawaii? (pp.66–81) / Unit 7 What is your ideal lifestyle? (pp.118–133) ②活動用参考資料 (pp.197–199)
④ 道德教育との関連	多様な国々とそこに暮らす人々を取り上げることで、世界へ目を向け、視野を広げ、平和・国際貢献の精神を育てることができるようにしています。	Unit 1–8

2 生徒の自律的な学びを促す取り組み

観点	留意点	具体例
① 対話的・主体的で深い学び	①文法について、本文中で使用されている形、意味、用法を分析して話し合うGrammar Focusと、その文法を実際に使う巻末のGrammar Extensionの2つに分け、より深い学びにつながるようにしています。 ②新出語を本文とは切り離し、巻末に示しました。生徒が自分自身の語彙の知識を測りながら本文の学習を進めることができ、さらにパートごとに分けて示すことで、学習しやすさに配慮しています。 ③生徒が作成した英文を推敲しやすいように、巻末にCorrection Codesの表を付しました。	①p.18等 / pp.158–165 ② pp.174–184 ③p.216
② 発信力の強化への取り組み	①Unit間に、「話す」ことに関するストラテジーを整理し、それを使ってUnitのトピックについて話し合うCommunication Strategiesのページを設けました。スピーキングテストの素材としても活用できます。 ②巻末にPronunciation and Phonics Chartを設け、英語の音とそれを含む単語の例を示し、さらに二次元コードからサンプルの音声を聞けるようにすることで、正しい発音で発信することができるように配慮しています。	①pp.42–43等 ②pp.214–215

3 学校教育を取り巻く諸課題への取り組み

観点	留意点	具体例
① 授業支援と教員の負担軽減への取り組み	① 各Unitの構成を同じにし、学習の流れを見通しやすくしています。 ② Unitは指示文や設問文を含め、原則としてすべて英語で書かれ、英語で授業を行いやすくしています。 ③ 活動で発話・対話したり、書いたりする際には、活動の手順を丁寧に示し、教員が指導する際にも、生徒自身が学習する際にも取り組みやすくしています。	① 本書の構成 (pp.6-9) ② Unit 1-8 ③ 各UnitのUnit Activity
② 教育のICT化への取り組み	① 本文に付した二次元コードを機器で読み取ることで、手軽に本文と新出語句の音声を聞けるため、学校でも家庭でも音声を活用した学習ができます。音声にはURLからもアクセス可能です。 ② Unit Activityに付した二次元コードを機器で読み取ると、活動の参考となるモデル動画を視聴することができます。 ③ 制度化された学習者用デジタル教科書を発行予定です。	① 各 Unit の Listening 1, Reading 1, Listening 2, Reading 2 ② Unit 5, 8のUnit Activity

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-183	高等学校	外国語	英語コミュニケーションI	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	CI002-904	ENRICH LEARNING English Communication I Revised		

1 編修上特に意を用いた点や特色

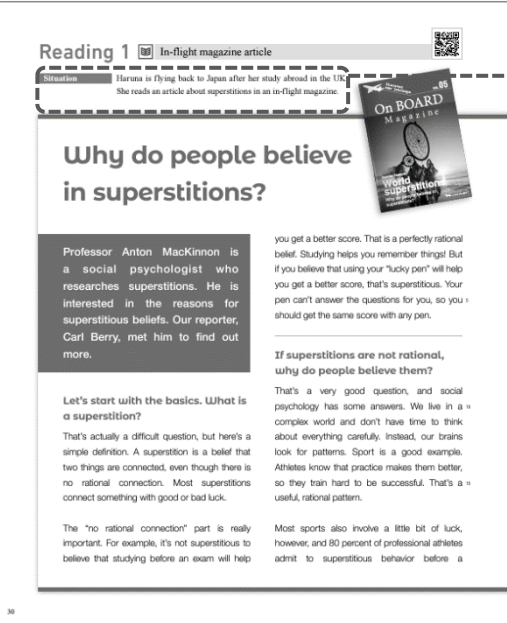
特 色

1

さまざまなテキストジャンルの英文で構成し、英語を使う目的や場面、状況を明確にしました

●目的や場面、状況が明確なテキストから学ぶ

Unit で扱う Listening と Reading 教材は、生徒が現実に目にすることの多いジャンルから、幅広い種類のテキストを掲載するようにしました。また、すべての教材に Situation を設定し、生徒が目的や場面、状況を意識しながら、オーセンティックな英語を学習できるようにしています。



Reading 1 In-flight magazine article

Situation Haruna is flying back to Japan after her study abroad in the UK. She reads an article about superstitions in an in-flight magazine.

On BOARD MAGAZINE

Why do people believe in superstitions?

Professor Anton MacKinnon is a social psychologist who researches superstitions. He is interested in the reasons for superstitious beliefs. Our reporter, Carl Berry, met him to find out more.

Let's start with the basics. What is a superstition?

That's actually a difficult question, but here's a simple definition. A superstition is a belief that two things are connected, even though there is no rational connection. Most superstitions connect something with good or bad luck.

The "no rational connection" part is really important. For example, it's not superstitious to believe that studying before an exam will help

you get a better score. That is a perfectly rational belief. Studying helps you remember things! But if you believe that using your "lucky pen" will help you get a better score, that's superstitious. Your pen can't answer the questions for you, so you should get the same score with any pen.

If superstitions are not rational, why do people believe them?

That's a very good question, and social psychology has some answers. We live in a complex world and don't have time to think about everything carefully. Instead, our brains look for patterns. Sport is a good example. Athletes know that practice makes them better, so they train hard to be successful. That's a useful, rational pattern.

Most sports also involve a little bit of luck, however, and 80 percent of professional athletes admit to superstitious behavior before a

Situation Haruna is flying back to Japan after her study abroad in the UK. She reads an article about superstitions in an in-flight magazine.

各Unitで扱うテキストジャンル

Unit 1	旅行サイト	日常会話(2人)	外国語学習サイト
Unit 2	機内誌	お寺の案内	SNSの投稿とコメント
Unit 3	旅行レビュー	校内放送	Eメール
Unit 4	リーフレット	ガイドのスピーチ	雑誌
Unit 5	ウェブの記事	体験談	ウェブの記事
Unit 6	オンライン百科事典	プレゼンテーション	ウェブの記事
Unit 7	英字新聞	インタビュー	ウェブの記事
Unit 8	科学関係のブログ	日常会話(3人)	学校新聞

▲ p.30 Unit 2 What do superstitions mean to you?
Reading 1 (機内誌)

●ねらいの明確な設問を通して学ぶ

各Unit の Listening 1, 2には First Listening と Second Listening, Reading 1, 2には First Look と Closer Look の、2段階の問いを設けました。まず概要をおさえ、次に詳細を確認する手順を徹底しています。さらに、本文やスクリプトごとに問いの内容を吟味し、設問を通してジャンルに合った「聞く」「読む」力を伸ばせるように工夫しました。

p.23 Unit 1 Why do people learn languages?
Reading 2 (外国語学習サイト) Comprehension ▶

Comprehension

First Look

1. What is the name of the website?
2. Who is the website for?
3. What is the purpose of this website?

Closer Look

1. Which is greater in number in the world, monolinguals or bilinguals?
2. Which is greater in number, first-language English speakers or second-language English speakers? How many second-language English speakers are there?
3. Fill in the chart below about the most spoken languages used in the world.

Language	English	Mandarin	Spanish	French
Speakers	1.5 billion	602 million	274 million	

4. Which language is recommended for young people to study in the article? Why?

4技能をバランスよく育むために、身につけるスキルを教材ごとに明確にしました

●身につけるスキルを意識的に学ぶ

Unit の扉で、そのUnitで扱うスキルを4技能(5領域)別に明示し、意識的に学べるようにしています。また、4技能(5領域)が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮しています。

pp.10-11 Unit 1 ▶



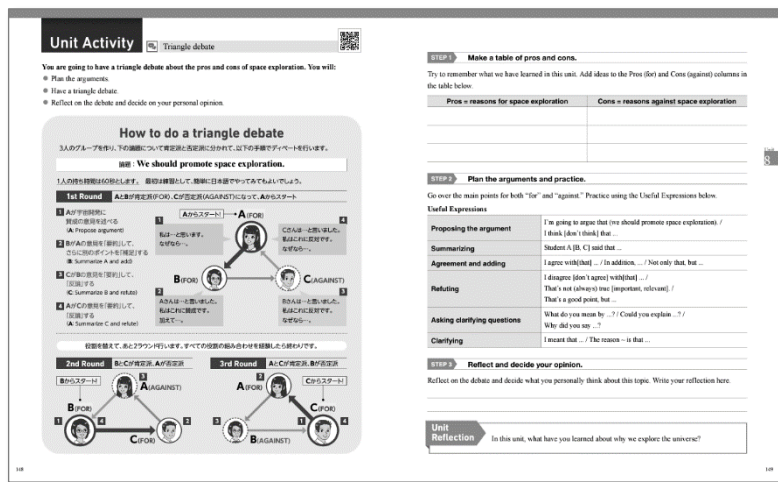
各Unitで学習するスキル

	Listening 1	Reading 1	Listening 2	Reading 2	Unit Activity
Unit 1	質問と答えを聞き取る 励ます	理由を読み取る	背景を聞き取る 方法を尋ねる、提案する	数字を含む情報を 読み取る	背景や展望を伝え合う 互いの発言を促す
Unit 2	条件と帰結を聞き取る 驚き、興味や関心を示す	要点を読み取る	指示を聞き取る 指示する	情報を整理して 読み取る	情報を整理して書く
Unit 3	状況や過程を聞き取る 過程を説明する	特徴や評価を 読み取る	計画を聞き取る	質問と回答を 読み取る	フォーマルな文体で書く 質問する
Unit 4	提案を聞き取る 提案を求める、提案する	概要を読み取る、 年表を読み取る	要点を聞き取る	要点を読み取る	ポイントを絞って話す 理由を説明する
Unit 5	助言と体験を聞き取る	方法や助言を 読み取る	体験を聞き取る	方法や助言を 読み取る	聞き手を引き付けて、 わかりやすく伝える
Unit 6	出来事を聞き取る 返答する、相づちを打つ	経歴を読み取る	経歴を聞き取る	経歴を読み取る	プロフィールを書く 資質などを説明する
Unit 7	感想を聞き取る 反論する、同意する	心情の変化を 読み取る	理由を聞き取る	長所を読み取る	理由を説明する 構成を意識して書く
Unit 8	賛成・反対の意見を聞き取る 予想する、意見を求める	賛成の意見とその 理由を読み取る	賛成・反対の意見を 聞き取る	反対の意見とその 理由を読み取る	賛成・反対の意見を 伝え合う

●「話すこと」と「書くこと」のスキルを丁寧な支援と豊富な資料で学ぶ

Unit 末の Unit Activity では、「話す活動(やり取り、発表)」あるいは「書く活動」のいずれかに取り組みます。生徒が自主的に取り組めるように、活動の手順を丁寧に示し、巻末には豊富な参考資料を用意しました。また、「話す活動」に取り組む Unit の一部では、二次元コードを使って、実際に活動をしている様子を動画で確認することができます。

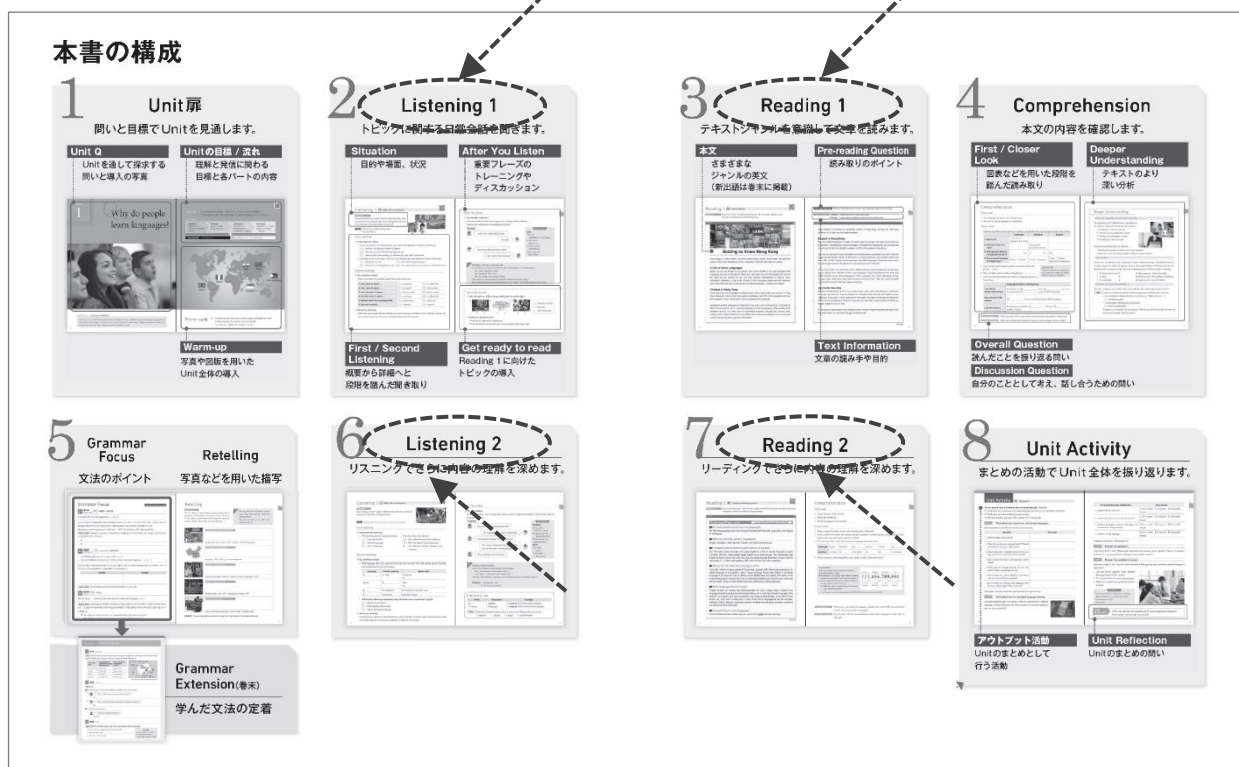
pp.148-149 Unit 8 Why do we explore universe? ▶
Unit Activity



主体的に深く考え、 自分の考えを発信する機会を多く設けました

●複数のインプットから学ぶ

本教科書は、生徒がUnitごとに設定されたUnit Question(Unitを通じて考える問い)について思考を深めながら、英語を学習できるように構成されています。Unitには Listening 教材と Reading 教材がそれぞれ 2つずつ掲載されており、生徒のさまざまな発想を促します。



▲ pp.6-9 本書の構成(抜粋)

●「問い」を通して学ぶ

Unitでは、生徒がUnit Questionについて主体的に深く考えることができるように、Reading 1, 2に Overall QuestionとDiscussion Questionを設定しています。これらの問いに取り組むことで、教材に対する理解を深めるとともに、Unit Questionについての生徒自身の考えも深め、Unit Activityで行う発信活動を豊かにします。

Reading 2 Language-learning website

Have you ever seen a website that teaches you how to learn a language? Here are some tips to help you learn a language.

CommuniCats.com Learn about the languages of the world.

Do most people speak only one language? No. Monolingual people are in the minority! More than half the world's population speaks more than one language.

What are the most spoken languages? English, Mandarin, Hindi, Spanish, French, and Arabic are the top six.

Is English spoken by the largest number of people? Yes. The total number of people who speak English as a first or second language is nearly 1.5 billion. Only 373 million people speak English as a mother tongue. This means that most English speakers around the world learn it as a second language. Mandarin comes in second with a total of 1.1 billion total speakers. 929 million of them are native speakers.

Where are the other top languages used? Hindi (602 million) is mainly spoken in South Asia. Spanish (546 million total speakers) is an official language of 19 countries, many in South America. French (280 million) is an official language of 28 countries, many in Africa and the Middle East. And Arabic (274 million) is not a native language for anyone, but it has as many total speakers as French! In fact, more than 20 countries in Africa and the Middle East have Arabic as an official language.

What language should I study? English remains our number one recommendation for young people today. English is the language of global business and international affairs, and it is still the dominant language of the internet. If you plan to be a pilot, for example, you'll need to study English. If you want to work for the UN, you'll want to study two or more of the official languages of the UN—English, Mandarin, French, Russian, Arabic and Spanish. Whatever your life goals, we have a course for you here at CommuniCats.com.

How can I learn a new language? CommuniCats.com has tools to help you learn! Click HERE and start learning!

Overall Question What do you notice about the languages included in this article? Why do you think the website only focuses on these languages?

Discussion Question Do you agree with the recommendations about which languages to learn? Why or why not?

Overall Question

読んだ内容全体を振り返るための問い

Discussion Question

自分のこととして考え、話し合うための問い

▲ pp.22-23 Unit 1 Reading 2

2 対照表

	図書の構成・内容・主な言語材料		学習指導要領の内容		該当箇所 ページ	配当 時数
			2 内容	3 内容の 取扱い		
Unit 1	Why do people learn languages?	受け身 助動詞 動名詞	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエ、②ア (ア)(イ)(ウ)、 イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	(1) (2)	10-25	9
Unit 2	What do superstitions mean to you?	助動詞の過去形 助動詞+受け身 関係代名詞	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ、②ア (ア)(イ)(ウ)、 イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	(1) (2)	26-41	9
Communication Strategies 1			(3) ①エ (ア)(イ)、 ②イ (ア)(ウ)(エ)(オ)		42-43	2
Unit 3	How can we promote sustainability?	不定詞 分詞の形容詞用法 現在完了進行形	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ、②ア (ア)(イ)(ウ)、 イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	(1) (2)	44-59	9
Active Reading 1 Ocean Plastic			(1) アイウエ (3) ①ウ	(1) (2)	60-65	3
Unit 4	What can we learn from people in Hawaii?	現在完了形の 受け身 不定詞の受け身 不定詞の進行形	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ、②ア (ア)(イ)(ウ)、 イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	(1) (2)	66-81	9
Communication Strategies 2			(3) ①エ (ア)(イ)、 ②イ (ア)(ウ)(エ)(オ)		82-83	2
Unit 5	How can you engage your audience?	過去完了形 SVOC[分詞] 関係副詞how	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ、②ア (ア)(イ)(ウ)、 イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	(1) (2)	84-99	9
Unit 6	What are the qualities of a good leader?	分詞構文 関係副詞	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ、②ア (ア)(イ)、 イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	(1) (2)	100-115	9
Communication Strategies 3			(3) ①エ (ア)(イ)、 ②イ (ア)(ウ)(エ)(オ)		116-117	2
Unit 7	What is your ideal lifestyle?	原形不定詞 仮定法過去完了 過去完了進行形	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ、②ア (ア)(イ)、 イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	(1) (2)	118-133	9
Unit 8	Why do we explore the universe?	関係代名詞what 関係代名詞の 非制限用法	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエ、②ア (ア)(イ)、 イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	(1) (2)	134-149	9
Communication Strategies 4			(3) ①エ (ア)(イ)、 ②イ (ア)(ウ)(エ)(オ)		150-151	2
Active Reading 2 The Gift			(1) アイウエ (3) ①ウ	(1) (2)	152-157	3
合計						86