|  |  |
| --- | --- |
|  | **結章　生物基礎と私たち** |
|  | 教科書p.210～215　4時間  学習指導要領の項目　(1)ア(ア)㋐㋑，(1)ア(イ)㋐㋑，(1)イ，(2)(ア)㋐㋑，(2)イ，(3)ア(ア)㋐，(3)ア(イ)㋐㋑，(3)イ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主な学習活動** | **時間** | **ページ**  **教科書** | **重点** | **記録** | **評価の観点と方法** |
| **結章　生物基礎と私たち** |  |  |  |  |  |
| **A 生物の特徴と私たち**  **やってみよう**  1. 身のまわりの生物の共通性と多様性を考える  2. 身のまわりのエネルギーを利用している場面を撮影し，タイトルをつける  **B 遺伝子のはたらきと私たち**  **やってみよう**  1. 遺伝子とまわりのものを関連付ける  2. 「DNAの複製」「DNAのタンパク質の合成」を成長する過程で説明する  **C 体内環境と私たち**  **やってみよう**  1. 身近なエピソードから体内で起こる変化を説明しよう2. 体内環境のしくみと健康を関連付けた作品をつくる  **D 生態系と私たち**  **やってみよう**  1. SDGsの目標を踏まえて身のまわりとの関係を考える。2. 169のターゲットの中から自分ができそうなことと解  決策を発表する  **E あなたにとっての生物基礎**  **（結章全体）**  ・生物基礎の学習内容を関連するさまざまな活動を通して，生物基礎が日常のさまざまな場面で関わっていることを体感する。また，体感したことを表現し，他者に伝える。 | **4** | **210～215** | **態** |  | **【態度】**「結章」の活動を通して，「生物基礎」を通して学習した内容を，日常生活や社会，自分の体で起こっている生命活動などに結び付けることで，新たな知識を得たり，自分の考えを表現したり，他者に伝えたり，学びを深めたりしようとしている。　［発言分析・記述分析・行動分析］ |

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　重点・・・重点的に生徒の学習状況を確認する観点

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記録・・・記録に残す観点