

重点・・・重点的に生徒の学習状況を確認する観点
記録・・・記録に残す観点

主な学習活動		時間	ページ 教科書	重点	記録	評価の観点と方法	十分満足できる生徒の評価例	努力を要する生徒への指導の手立て
4 節 生態系の保全								
<p>Let's Start!</p> <ul style="list-style-type: none"> 商品のパッケージからの例から、日々の生活と生態系の保全との関係に気づく。 <p>実習 16 高速道路の建設に伴う環境アセスメント</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境アセスメントの具体的な事例を基に、生態系の保全の重要性を見いだして理解する。 <p>A 環境アセスメント</p> <ul style="list-style-type: none"> 生物多様性の保全にはそれぞれの立場からの努力や協力が必要であることを理解する。 <p>やってみよう 環境アセスメントの始まった時期を調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境アセスメントの実施が始まった時期を調べ、環境問題への関心が高まった背景を考える。 <p>B 生態系サービス</p> <ul style="list-style-type: none"> 生態系サービスについて、私たちの生活と関連付けて理解する。 <p><コラム>多様性を守る認証制度</p> <ul style="list-style-type: none"> 認証制度について知る。 <p>C 外来生物が生態系に与える影響</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間の活動が生態系に与える影響について理解する。 <p>資料の読み取り 琵琶湖における外来種の影響をグラフから読み取る</p> <ul style="list-style-type: none"> 琵琶湖における外来生物の影響から、人間による生物の導入が生態系に与える影響を考える。 人間生活の影響が低下したことによっても、生態系が変化することについて理解する。 <p><コラム>レッドデータブック</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境省が定めたレッドデータブックについて知る。 <p>D ヒトの生態系の共存</p> <ul style="list-style-type: none"> 日々の生活の見直しが、生態系の保全につながることを理解する。 <p>やってみよう 地域内の里地里山を調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の里山里地を調べ、里山里地を保全する活動について知る。 <p>まとめてみよう 生態系とその保全を図で整理</p> <ul style="list-style-type: none"> 生態系とその保全について整理する。 	3	158～163	態	知	○	<p>【態度】実習 16 を通して、環境アセスメントに関心をもち、さまざまな資料を調べたり、友達と対話したりしながら、生態系の保全の重要性について考えようとしている。[発言分析・行動観察]</p>	<p>資料の調査や他者との対話により得ることができた新しい知識や解決すべき課題について表現している。</p>	<p>Web サイトや書籍を用いて環境アセスメントについて調べ、他者との意見交換を通して自身の考えをまとめるよう助言する。</p>
						<p>【知技】生態系の保全の重要性を理解している。生態サービスについて理解している。[発言分析・記述分析]</p>	<p>人間は生態系から生態系サービスと呼ばれる恩恵を受けており、この恩恵を持続的に利用し続けるためには、生態系の保全が必要であることを理解している。</p>	<p>自身の生活を考え、生態系から受け取っているものがないか考えるよう助言する。</p>
						<p>【態度】生態系とその保全について、学習した用語どうしのつながりを整理し、振り返ろうとしている。[記述分析]</p>	<p>学習した用語を用いてコンセプトマップを作成している。また、他者のコンセプトマップを確認し、自身のコンセプトマップを修正している。</p>	<p>教科書やノート、プリント等を確認させ、学んだ内容を思い出しながら、関連する語句をつなげるように助言する。また、他者の記載内容を確認して、作成方法を理解させる。</p>
						<p>【知技】人間活動が生態系に与える影響について理解している。[発言分析・記述分析]</p>	<p>外来生物の影響や地球温暖化を例に、人間活動が生態系に与える影響について理解している。また、SDGs の視点から、生態系の保全に自分がどのように関わっていくかを述べている。</p>	<p>教科書 p.162 図 a（琵琶湖における主要な魚介類の漁獲量と外来魚の捕獲量の推移）を読み取らせ、外来魚が与える影響について考えるよう助言する。</p>
			態	知	○	<p>【態度】地域の里山里地を調べることで、生物多様性と保全の取り組みについて考えようとしている。[発言分析・記述分析・行動分析]</p>	<p>「生物多様性保全上重要な里山里地」を調べることで、生態系を保全する活動が自らの身のまわりでも行われていることを表現している。</p>	<p>教科書 p.163 図 4 をもとに、里山里地に生息する多様な生物について考えさせ、身近な環境にも目を向けて、事例をもとに考えられるように助言する。</p>
<p>章末</p> <ul style="list-style-type: none"> 用語の確認 まとめ図 	1	164～165				<p>【知技】この章の学習内容について、基本的な知識を身に付けている。[記述分析]</p>	<p>用語の確認とまとめ図の作成を的確に行っている。また、解答ができなかった部分について、学習内容を振り返っている。</p>	<p>わからない部分は模範解答を確認して、該当する教科書の部分を振り返るよう助言する。</p>

重点・・・重点的に生徒の学習状況を確認する観点
記録・・・記録に残す観点