

指導資料デジタルコンテンツ

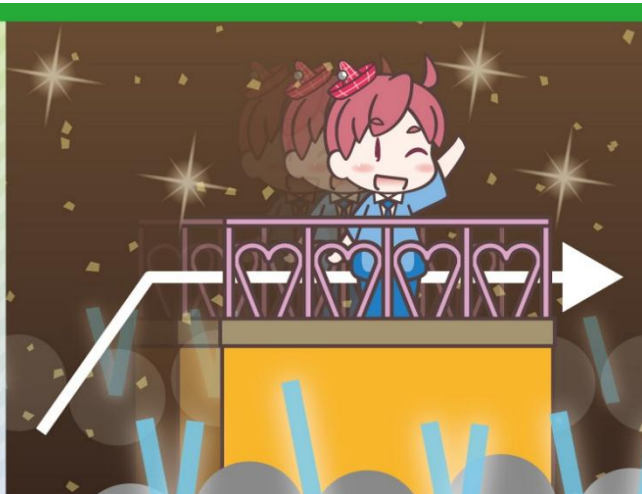
Let's start! 別バージョンのご案内

東京書籍

授業のつかみとして教科書（物理基礎・新編物理基礎）でご好評いただいている「Let's start!」について、指導資料デジタルコンテンツで下記のような「今の生徒たちにより身近」をテーマとした、別バージョンのLet's start!を指導資料デジタルコンテンツ「D マイスター」へ収載する予定です。※ワークシート形式（Word）で収載予定 裏面にサンプルを掲載しています。

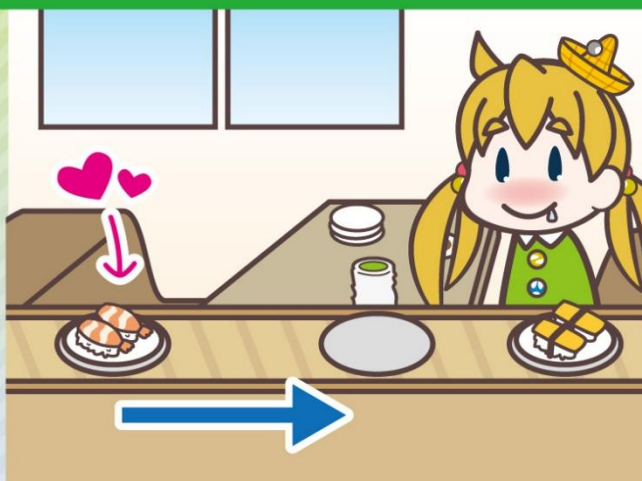
2 変位と速度

ライブのパフォーマンスで使われるトロッキは、たくさんファンのに見てもらうために、客席の間を縫うように進みます。この動きをライブに来ていない人に伝えるには、どのように表現すればよいでしょうか。



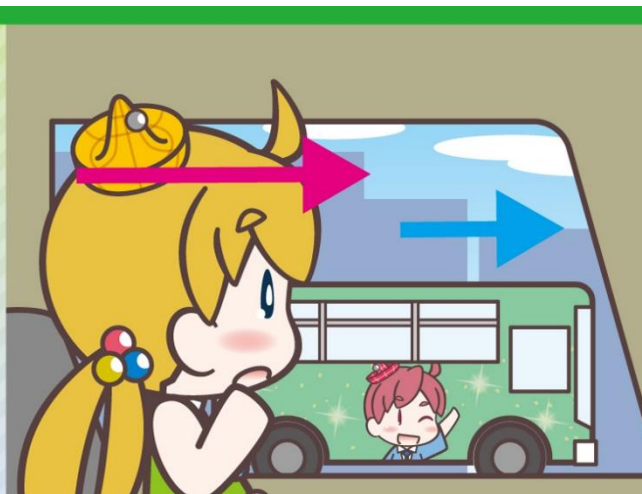
3 等速直線運動

回転寿司のレーンに乗ったお寿司の皿は、おおよそ同じくらいの速度で移動しています。食べたいお寿司の皿がひとつ隣の席にあるとき、どれくらいの時間待てば手元に届くでしょうか。



4 合成速度と相対速度

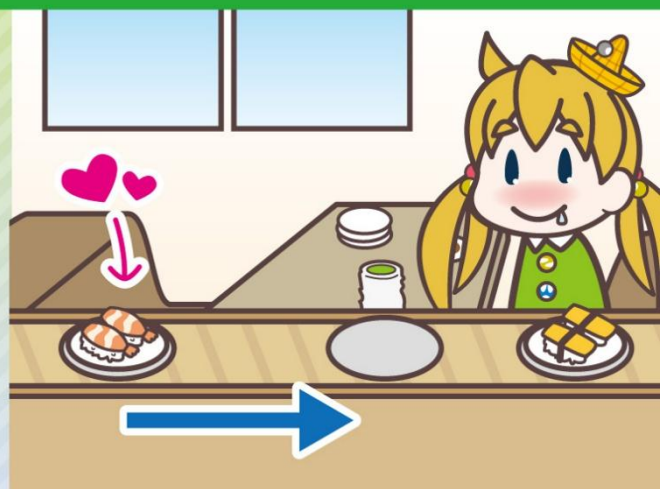
車に乗って窓の外を眺めていると、ラッピングバスが遅い速度で隣を並走していました。少しでも長くラッピングバスを見るために、車の速度を落としました。なぜ車の速度を遅くすると、長い時間、バスを見ることができるのでしょうか。



[年 組 番 | 名前]

3 等速直線運動

回転寿司のレーンに乗ったお寿司の皿は、おおよそ同じくらいの速度で移動しています。食べたいお寿司の皿がひとつ隣の席にあるとき、どれくらいの時間待てば手元に届くでしょうか。



自分の考えを書いてみよう。また、身のまわりに似た状況や現象があれば、それをもとに考えてみよう。

そのように考えた理由をまとめてみよう。

まわりの人の考えを書いてみよう。

こちらはサンプル版です

横山広美^①先生 × 秋本祐希^②先生
企画・執筆

「身近なテーマを取り入れることで興味や理解度が向上するのか」という観点から Let's start ! の別案を作成。先生方のご感想を伺いたいのので、営業のものへご意見をお伝えいただけますと幸いです！

D マイスターには改良の上、数を増やして収載予定です。

① 東京大学国際高等研究所カブリ数物連携宇宙研究機構

② サイエンスイラストレーター

まとめよう（まわりの人の考えを聞いて、自分の考えを振り返ろう）

本活動の振り返り【自己評価】

十分できた

おおよそできた

できなかった

積極的に取り組めたか。

A

B

C

自分の考えを他者に説明できたか。

A

B

C

他者の意見を聞くことができたか。

A

B

C

自分の考えをまとめることができたか。

A

B

C

検印欄