

令和6年度(2024年度)用

小学校道徳科用

「新編 新しい道徳」
年間指導計画作成資料
【2年】

令和6年(2024年)1月

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新編 新しい とうとく 2」 年間指導計画作成資料

月	〔主題名〕 教材名	内容項目	ねらい	時 数	学習活動と主な発問	児童の学びの よさを認める 評価の例
4 月	〔自分でできるように〕 1. じぶんで オッケー	A：節度、節制	健康や安全に気をつけ、ものや金銭を大切に、身の回りを整え、自分でできることは自分でしようとする態度を育てる。	1	1 2年生になった喜びについて話し合う。 2 「じぶんで オッケー」を読んで話し合う。 ◎とも子は、次の日の朝、どんな気持ちから「ハンカチ、オッケー。……じぶんでオッケー。……」と言ったのでしょうか。 3 自分たちの生活を振り返り、話し合う。 ○2年生になって、自分でできるようにしたいことは、どんなことですか。 4 教室の様子の動画を見る。	○○さんは、友達の話を実剣に聞いていたな。進んで自分の生活を見直し、これからきちんとした生活を送るためにはどうしたらいいか考えていたな。
	〔優しい心の温かさ〕 2. くまくんの たからもの	B：親切、思いやり	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	1	1 宝物について考え、教材に興味を持つ。 2 「くまくんの たからもの」を読んで話し合う。 ◎くまくんの心の中の言葉（一つでも、これはとくべつなたからものなんだ。）には、どんな気持ちが込められているでしょう。 3 自分の生活を振り返って話し合う。 ○今までに親切にしたりされたりして、心が温かくなったことはありますか。 4 1年生担任からのメッセージを聞く。	○○さんは、これからはもっともっと相手の人のことを思って親切にすると、自分もみんなももっと優しくなることを考えていたな。
	〔私たちの学校のよさ〕 3. ひかり小学校の じまんはね	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくしようとする態度を育てる。	1	1 自分たちの学校の自慢について考えてみる。 2 「ひかり小学校の じまんはね」を読んで話し合う。 ◎けんたたちが、自分たちでも自慢できる場所を探そうとしたのは、どんな気持ちからでしょう。 3 自分の学校の自慢したいことについて振り返り、話し合う。 ○私たちの学校の自慢したいところは、どんなところでしょう。 4 ゲストティーチャーとして参加した校長先生の話聞く。	○○さんは、友達の考えを聞いて、たくさんの学校の自慢を見つけていたな。

5 月	<p>【正直でいるよき】 4. 金の おの</p>	A : 正直、誠実	うそやごまかしをしないで、素直にのびのびと生活しようとする判断力を育てる。	1	<p>1 正直な行動について話し合う。</p> <p>2 「金の おの」を読んで話し合う。 ◎神様から金のおのも銀のおのもらって、きこりはどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 正直でいることのよさについて考えを深め、自分を振り返る。 ○うそやごまかしをしないで、正直でいることのよさは、どんなことだと思いますか。</p> <p>4 正直、誠実について、教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、正直でいることは自分に対する真面目さだと考え、そのよさについて考えていたな。
	<p>【支えてくれる人々】 5. じぶんが しんごうきに</p>	B : 感謝	日頃お世話になっている人に感謝する心情を育てる。	1	<p>1 日頃お世話になっている人たちについて話し合う。</p> <p>2 「じぶんが しんごうきに」を読んで話し合う。 ◎一日も休まないおじさんに声をかける人たちは、どんな気持ちで挨拶をしているのでしょうか。</p> <p>3 日頃お世話になっている人との関わりを振り返る。 ○いつも自分の近くにいる人たちに、どんなことでお世話になっていますか。</p> <p>4 お世話になっている人への気持ちの伝え方を考える。</p>	〇〇さんは、ふだんからお世話になっている人への心からの感謝の気持ちを表すよさを考えていたな。
	<p>【気持ちよい挨拶や言葉】 6. いそいで いても</p>	B : 礼儀	気持ちのよい挨拶、言葉遣いなどを心がけ、人と明るく接しようとする態度を育てる。	1	<p>1 「いそいで いても」の後に続く言葉を考えて発表する。</p> <p>2 「いそいで いても」を読んで話し合う。 ◎あきらと顔を見合わせてにこにこしたくやは、どんな気持ちだったのでしょうか。</p> <p>3 挨拶や言葉遣いのことで、うれしかった経験を出し合う。 ○しっかり挨拶したり、言葉遣いに気をつけたりして、よかったと思ったことはどんなことでしょうか。</p> <p>4 この学習を通して考えたことをワークシートなどにまとめる。</p>	〇〇さんは、ワークシートに、「気持ちのよい挨拶や言葉遣いが自分も周りも明るくする」という気づきを書いていたな。

6 月	<p>【みんなが使うもの】 7. かくした ボール</p>	C : 規則の尊重	<p>約束やきまりの大切さを知り、みんなが使うものを大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 みんなが使うもののきまりについて話し合う。 2 「かくした ボール」を読んで話し合う。 ◎6年生の言葉を聞いてはっとした「ぼく」は、どんなことを考えたのでしょうか。 3 自分たちの生活について考え、話し合う。 ○みんなが使うもののきまりは、何のためにあると思いますか。 4 みんなが使うものを大切にしている学級の様子について、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、友達と仲良く過ごすためにきまりがあるんだなど、きまりの大切さを考えていたな。</p>
	<p>【正しいことを進んで】 8. おれたものさし</p>	A : 善悪の判断、自律、自由と責任	<p>よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。</p>	1	<p>1 本当のことをごまかされたとき、どうするかを話し合う。 2 「おれたものさし」を読んで話し合う。 ◎のぼるのところへ行って、折れたものさしを渡したとき、「ぼく」はどう考えたでしょうか。 3 自分の生活を振り返る。 ○本当のことではないことや、ごまかしがあったとき、どうしていきたいと思いますか。 4 不正に対して勇気を持って注意している児童についての、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、本当のことやごまかしについてどうすればよいか自分なりに考える中、これからの生き方について考えていたな。</p>
	<p>【助け合う友達】 9. 森のともだち</p>	B : 友情、信頼	<p>友達と仲良く助け合っている態度を育てる。</p>	1	<p>1 友達に助けられた経験を話し合う。 2 「森のともだち」を読んで話し合う。 ◎大声で泣きだしたとき、こんきはどんな気持ちだったでしょうか。 3 友達と助け合っていきたいことについて話し合う。 ○友達とどんなことを助け合っていて過ごしていきたいですか。 4 みんなで歌を歌う。</p>	<p>○○さんは、展開の後半で、△△係のたいへんな仕事でも、友達と協力してみんなでやればできそうだと、具体的な学校の生活場面を想定して考えていたな。</p>
	<p>【優しい心】 10. げんきに そだて、ミニトマト</p>	D : 自然愛護	<p>身近な自然に親しみ、動植物に優しい心を持って接しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 動物や植物の世話をした経験を話し合う。 2 「げんきに そだて、ミニトマト」を読んで話し合う。 ◎「ミニトマトにわたしの気持ちがいっぱいつまっている」という「わたし」の心の中は、どんなだったでしょうか。 3 動物や植物の世話をしたときのことを振り返る。 ○どんなことを考えながら、動物や植物の世話をしましたか。 4 自然を大切にすることについて、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、幼虫が成虫になるまで、心を込めてチョウを育て、大空へ放したときの自分の気持ちを振り返っていたな。</p>

7 月	<p>【規則正しく】 11. あさも ひるも よるも あそびたい</p>	A : 節度、節制	健康や安全に気をつけ、わがままをしないで規則正しく生活しようとする心情を育てる。	1	<p>1 わがままをしない、規則正しい生活について話し合う。</p> <p>2 「あさも ひるも よるも あそびたい」を見て話し合う。</p> <p>◎朝ご飯をしっかり食べて、外で元気に遊ぶパンタは、どんな気持ちでしょう。</p> <p>3 自分の生活を振り返る。</p> <p>○やりたいことがあっても、わがままをしないで、気持ちよく生活できたことはありますか。</p> <p>4 わがままな行動や規則正しい生活について、教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、「わがままをしないことのよさ」について自分の体験を振り返り、「これからは～」と今後のことにも目を向けて考えていたな。
	<p>【やりぬく心】 12. さかあがり できたよ</p>	A : 希望と勇気、努力と強い意志	自分のやるべきことは最後までやり遂げようとする態度を育てる。	1	<p>1 自分の頑張っていることについて、話し合う。</p> <p>2 「さかあがり できたよ」を読んで話し合う。</p> <p>◎逆上がりができたとき、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 これから頑張りたいことについて考え、話し合う。</p> <p>○これから頑張りたいことには、どんなことがありますか。</p> <p>4 努力について、教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、最後まで頑張ることの大切さに気づき、これからの自分の生活で努力したいことを考えていたな。
9 月	<p>【大切な命】 13. たんじょう日</p>	D : 生命の尊さ	多くの人に支えられ、守られている自分の命を大切にしようとする心情を育てる。	1	<p>1 自分が小さい頃の、家族や周りの人の思いについて話し合う。</p> <p>2 「たんじょう日」を読んで話し合う。</p> <p>◎お母さんの話を聞いて、「おたんじょう日おめでとう。」と言われたなつこは、どんな気持ちになったでしょう。</p> <p>3 生命について考え、話し合う。</p> <p>○自分の命について、どんなことを思ったり考えたりしますか。</p> <p>4 一人一人の命は多くの人に支えられていることについて、教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、たった一つの与えられた命について考えて、自分の命を大切にすることについて考えていたな。

9 月	<p>【よいと思うことを】 14. わすれられない えがお</p>	<p>A：善悪の判 断、自律、自由 と責任</p>	<p>よいと思ったこ とは、進んで行 おうとする心情 を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 正しいと思ったことをできた 経験とできなかった経験を思 い出す。 2 「わすれられない えがお」 を読んで話し合う。 ◎おばさんの顔がほころんで笑 顔になったとき、「わたし」 の心の中はどんなだったでし ょう。 3 自分の生活を振り返る。 ○正しい行いをしてよかったこ とはありますか。 4 正しいと思ったことを進んで 行うことについて、教師の話 を聞く。 	<p>○○さんは、 正しい行いを してよかった ことを生活の 中から見つ け、そのとき の気持ちから これからの自 分の生き方 について考え ていたな。</p>
	<p>【自然と仲良く】 15. いろいろな 生き もの</p>	<p>D：自然愛護</p>	<p>自然や生き物に 親しみ、優しい 心で接しようと する態度を育て る。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 自然の中で生き物を見つけた 経験を話し合う。 2 「いろいろな 生きもの」を 読んで話し合う。 ◎お父さんの言葉を聞いて、め ぐみさんはどんなことを考え たと思いますか。 3 今までの自分を振り返る。 ○生き物を見たり触ったりし て、心に残っていることはど んなことですか。 4 自然について、教師の話を見 る。 	<p>○○さんは、 公園に行った ときにたくさ んの生き物 を見つけたこ を思い出し、 これからも多 くの生き物が 生きている公 園を大切にす ることを考え ていたな。</p>
	<p>【友達を思っ て】 16. ともだちやも んな、ぼくら</p>	<p>B：友情、信頼</p>	<p>友達を思うこと の大切さに気づ き、友達と仲良 くし、助け合っ ていこうとする 判断力を育て る。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 友達がいてよかったと思う経 験について話し合う。 2 「ともだちやもんな、ぼく ら」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」は、どんなことを考 えて、マナブに「いこうか。 ヒゲトシをたすけに。」と言 ったのでしょうか。 3 自分を振り返り、友達に対す る考えを深める。 ○今までよりもっと友達と仲良 く助け合っていくためには、 どんなことが大切だと思います か。 4 友達といっしょにした活動の 写真を見て、友達とのことを 思い浮かべる。 	<p>○○さんは、 助け合うため に迷いなが らも、善悪の判 断や思いやり などの思いが 関係すると捉 えて、多面的 ・多角的に考 えていたな。</p>

10 月	<p>【ほかの国の人たちと仲良く】 17. せかいのくにの人たちと</p>	<p>C：国際理解、国際親善</p>	<p>ほかの国の人々や文化に親しもうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p>	<p>1 ほかの国の遊びで知っているものがあるか話し合う。 2 「せかいのくにの人たちと」を読んで話し合う。 ◎たけしが世界のいろいろな国の人たちと仲良くなりたいと思ったのは、どんな気持ちからでしょう。 3 今までの自分を振り返る。 ○ほかの国のことで、もっと知りたいと思うことは、どんなことですか。 4 ほかの国の民族衣装のよさと、日本の民族衣装のよさについての、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、日本とほかの国の違いがわかったことで、もっと仲良くなれそうだと発表していたな。</p>
	<p>【私たちの町】 18. ながいながい つうがくろ</p>	<p>C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</p>	<p>郷土や我が国の伝統と文化を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p>	<p>1 自分の町の好きなどころを発表する。 2 「ながいながい つうがくろ」を読んで話し合う。 ◎季節ごとに変わっていく通学路を、「ぼく」はどう思っているでしょう。 3 自分の町について考える。 ○遠くにいる友達に、自分の町のどんなことを伝えたいですか。 4 郷土のよさについて、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、いろいろな人との挨拶や関わり、自然の移り変わりのよさなどをさまざまな視点から考えていたな。</p>
	<p>【体のことを考えて】 19. 「かむかむメニュー」</p>	<p>A：節度、節制</p>	<p>健康や安全に気をつけ、規則正しい生活をしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p>	<p>1 「健康」について気をつけていることを話し合う。 2 「『かむかむメニュー』」を読んで話し合う。 ◎かずくんが、よくかんで食べるようになったのは、どんな気持ちからでしょう。 3 自分の生活を振り返る。 ○自分で健康や安全に気をつけていて、よかったということはありませんか。 4 節度、節制に関わる、ゲストティーチャーの話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、健康を守る学習で自分を振り返り、「健康や安全」に関わることをさまざまな視点から思い起こしていたな。</p>
	<p>【家族のために】 20. だって おにいちゃんだもん</p>	<p>C：家族愛、家庭生活の充実</p>	<p>家族に対して親愛の念を持ち、家族の一員として役に立とうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p>	<p>1 家庭でしたことのある仕事を発表する。 2 「だって おにいちゃんだもん」を読んで話し合う。 ◎さとしは、どんな気持ちで「だって、ぼく、おにいちゃんだもん。」と言ったのでしょうか。 3 自分の生活を振り返る。 ○あなたはこれまでに、家族の役に立てたと思うことはありますか。 4 自分あてに書かれた家族からの手紙を読む。</p>	<p>〇〇さんは、自分のこれまでの家庭における経験や言動について思い起こして、感じていることを今後の生活に生かすことを考えていたな。</p>

11 月	<p>〔みんなが使うみんなのもの〕 21. きいろい ベンチ</p>	C : 規則の尊重	<p>約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 公共物や公共施設の使い方について話し合う。 2 「きいろい ベンチ」を読んで話し合う。 ◎どんなことを考えて、たかしとてつおははっとしたのでしよう。 3 自分の生活を振り返る。 ○みんなが使うものや場所を、大切にできたことはありますか。 4 公共物を大切に守っている人々について、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、みんなで使うものを大切にすることを、たかさんの人との関係の中でしっかりと考えていたな。</p>
	<p>〔自分のよさ〕 22. ありがとう、りょうたさん</p>	A : 個性の伸長	<p>自分の特徴に気づいて、よいところを大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 事前アンケートの結果を見る。 2 「ありがとう、りょうたさん」を読んで話し合う。 ◎ゆきおから「ありがとう、りょうたさん。」と言われて、りょうたはどんな気持ちになったでしょう。 3 友達のよいところを考え、自分を振り返る。 ○友達のよいところは、どんなところですか。自分のよいところは、どんなところでしょう。 4 個性の伸長について、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、「あなたのよいところカード」を見ながら、自分のよいところを考えていたな。</p>
	<p>〔温かい心で〕 23. 学きゅうえんの さつまいも</p>	B : 親切、思いやり	<p>身近な人々に温かい心で接し、進んで親切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 身近な人に親切にされたときのことを発表する。 2 「学きゅうえんの さつまいも」を読んで話し合う。 ◎みち子が、うれしかったことを教室の友達にも話したいと思ったのは、どんな気持ちからでしょう。 3 親切にしたりされたりしたことで、よかったと思ったり、感動したりした経験話し合う。 ○近くの人に親切にしたり、親切にされたりしたことはありますか。 4 親切な行いについて、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、日常生活で親切にしてくれる人がたくさんいることに気づき、自分も積極的に親切にすることを心がけたいと自分の思いを見つめていたな。</p>

11 月	<p>【私たちのクラスのために】 24. 「三くみ 大すき」</p>	<p>C：よりよい学校生活、集団生活の充実</p>	<p>先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくしていこうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 今の学級のことについて話し合う。 2 「『三くみ 大すき』」を読んで話し合う。 ◎歌が完成して、顔を見合わせてにっこりした二人は、どんなことを考えたでしょう。 3 自分を振り返り、自分たちの学級のよさについて考える。 ○「よりよい〇くみにするために。」は、考えられましたか。 ○自分たちのクラスのよさには、どんなことがあるでしょう。 4 これまで行ってきた当番活動や係活動の様子について、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、これまでの自分の係活動がみんなの役に立っていたことに気づき、もっと工夫できそうだと考えていたな。</p>
12 月	<p>【気持ちのよい挨拶】 25. 「あいさつ」っていいな</p>	<p>B：礼儀</p>	<p>誰に対しても進んで気持ちのよい挨拶をしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 挨拶のよさを発表する。 2 「『あいさつ』っていいな」を読んで話し合う。 ◎「あいさつは、小さなしんせつ」と言われて、本当にそうだなと思ったあき子は、どういう気持ちだったのでしょうか。 3 挨拶をしてよかった経験を発表する。 ○挨拶をして、よかったと思ったのはどんなことでしょうか。 4 気持ちのよい朝の挨拶を写した動画を見る。</p>	<p>〇〇さんは、話し合いのとき「私だったら、あき子のようにすぐ『私もごめんなさい。』と言えないと思う。」と自分に置き換えて考えていたな。</p>
月	<p>【みんなに公平に】 26. 大すきな フルーツポンチ</p>	<p>C：公正、公平、社会正義</p>	<p>自分の好き嫌いにとらわれないで人に接しようとする判断力を育てる。</p>	1	<p>1 「公平」という言葉について考える。 2 「大すきな フルーツポンチ」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」がしゅんたさんの器にフルーツポンチをたくさん入れたのは、どんな気持ちからだと思いますか。 3 自分の生活を振り返って考える。 ○あなたが「公平」にしていることは、どんなことですか。 4 公正、公平について、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、好き嫌いにとらわれて人に接することは、いけないことだと考えて発言をしていたな。</p>

1 月	<p>【生きていること】 27. ぼく</p>	D : 生命の尊さ	<p>生きていることの素晴らしさを感じ、生命を大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 自分の好きなことや好きなものを想起する。 2 「ぼく」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」はどんな気持ちから、いちばん好きなものは「ぼく」と言っているのでしょうか。 3 自分のことを振り返って考える。 ○「ぼく」に伝えたい、自分の好きなものや好きなこと、今思っていることは、どんなことですか。 4 生命について、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、自分の好きなことや好きなものを自分の生活の中からたくさん見つけ、そのときの気持ちもしっかり考えていたな。</p>
	<p>【明るい心で】 28. さるへいと 立てふだ</p>	A : 正直、誠実	<p>うそをついたり、ごまかしをしたりしないで、明るい心で生活をしようとする判断力を育てる。</p>	1	<p>1 うそやごまかしについての体験を思い起こす。 2 「さるへいと 立てふだ」を読んで話し合う。 ◎二度目の書き換えられた立て札を見たときのさるへいは、どんなことを考えたでしょう。 3 うそをつくより正直にすることのよさについて考える。 ○今までに、うそより正直がよいと思ったことはありますか。 4 正直な行いについて、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、正直に行動できたときの気持ちの明るさを自分の生活の中から見つけ、振り返っていたな。</p>
	<p>【心の美しさ】 29. 七つの ほし</p>	D : 感動、畏敬の念	<p>美しいものに触れ、すがすがしい心を持つようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 星空のイメージについて話し合う。 2 「七つの ほし」を読んで話し合う。 ◎女の子が旅人にひしゃくを渡したのは、どんな気持ちからでしょう。 3 自分の生活を振り返って話し合う。 ○心が美しいなと思ったことはありますか。 4 心の美しさを感じる物語や詩について、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、人に優しくしていた△△さんの心の美しさを感じた自分のことを振り返って考えていたな。</p>
2 月	<p>【温かい心で】 30. ぐみの木と 小とり</p>	B : 親切、思いやり	<p>身近な人に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 身近な人に親切にしてもらった経験を話し合う。 2 「ぐみの木と 小とり」を読んで話し合う。 ◎小とりは、どんな気持ちで、嵐の中、力を振り絞って飛び続けたのでしょうか。 3 自分の生活を振り返る。 ○周りの人が困っているのを見て、親切にしたことはありますか。 4 困っている人に親切にすることについて、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、困っている人を見て助けた経験を振り返り、自分が持つ親切な気持ちを考えていたな。</p>

2 月	<p>〔やるべきことをしっかりと〕 31. ぼくは「のび太」 でした ――藤子・ F・不二雄</p>	<p>A：希望と勇 気、努力と強い 意志</p>	<p>自分のやるべき 勉強や仕事をし っかりと行おう とする態度を育 てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 「ドラえもん」について知っ ていることを発表し合う。 2 「ぼくは 『のび太』でし た」を読んで話し合う。 ◎「子どものころ、ぼくは『の び太』でした。……」という 言葉に、藤子先生は、どんな 思いを込めているのでしょ う。 3 今までの自分の生活を振り返 る。 ○自分のやるべきことをあきら めずに頑張って、よかったと 思ったことはありますか。 4 よく努力している児童につ いて、教師の話聞く。 	<p>○○さんは、 願いや夢、希 望をかなえる ためには努力 が必要である ことを自分の 経験から見つ け、振り返っ ていたな。</p>
	<p>〔ものを大切に〕 32. もったいないの ズボン</p>	<p>A：節度、節制</p>	<p>周囲に対する気 配りと思いやり を持ち、わがま まをしないでも のを大切にしよう とする実践意 欲と態度を育て る。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 事前アンケートの結果を見 る。 2 「もったいないの ズボン」 を読んで話し合う。 ◎「おとうさん、……『もった いないのズボン』だよっ て。」と言いながら、ゆなは どんなことを考えていたでし ょう。 3 今までの自分を見つめる。 ○あなたも「もったいない。」 とつぶやいてみましょう。そ のとき、どんなことを考えま したか。 4 ワンガリ・マータイさんにつ いて、教師の話聞く。 	<p>○○さんは、 展開の後半 で、「鉛筆は 最後まで使 う。」「食べ 残しはしな い。」など、 わがまをし ないでものを 大切にす ることにつ いて自分 を見つめて いたな。</p>
	<p>〔命のつながり〕 33. ゆきひょうの ラ イナ</p>	<p>D：生命の尊さ</p>	<p>生きることの素 晴らしさを知 り、生命を大切 にしようとする 態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 自分にとっていちばん大切な ものについて話し合う。 2 「ゆきひょうの ライナ」を 読んで話し合う。 ◎みみずくのおじいさんの話を 聞いて、ライナはどんなこと を考えたでしょう。 3 自分を振り返って、生命につ いて考える。 ○皆さんは、「一つしかない 命」を大切にしていますか。 4 食べ物について、学校栄養士 の話聞く。 	<p>○○さんは、 何でもしっ かりバラン スよく食べ ると、元 気になっ ていきいき すると自分 を見つめて いたな。</p>

3 月	<p>【みんなのために働く喜び】 34. いま、ぼくに できる こと</p>	<p>C：勤労、公共の精神</p>	<p>働くことのよさを知り、みんなのために働いて役立とうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 「働く」という言葉の捉え方の一つを知る。 2 「いま、ぼくに できる こと」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」はどんな考えから、「ありがとうのしゅくだいは、ぼくが大人になるまでつづきます。」と言っているのでしょうか。 3 自分を振り返り、働いてよかったことを話し合う。 ○家の仕事、係や当番活動などで、働いてよかったことやうれしかったことは、どんなことですか。 4 勤労、公共の精神について、教師の話聞く。 	<p>○○さんは、自分の当番の仕事がみんなの役に立つだけでなく、自分の成長につながることもあると考えていたな。</p>
	<p>【家族のためにできること】 35. まる子の かぞく への しつもん</p>	<p>C：家族愛、家庭生活の充実</p>	<p>家族を敬愛し、進んで家族のために役立とうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 まる子の家族を確認する。 2 「まる子の かぞくへの しつもん」を読みながら、まる子の質問への家族の答えを考え、発表し合う。 ◎まる子は、大好きな家族のために、どんなことができるか考えてみました。まる子はどんなことを考えたでしょう。 3 まる子からの質問を考える。 ○まる子からの質問の答えを考えましょう。 4 学習を振り返る。 	<p>○○さんは、おうちのかたの自分への思いを想像しながら、自分が家族のためにできることをいろいろと考えていたな。</p>