

時 数	めあて・到達目標・ 主な表現	Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・前時の復習など)		活動 1 (導入)	活動 2	活動 3	活動 4 or 予備活動
1	めあて 小学校生活の一番の思い出を聞き取ろう。 到達目標 (5 年生) 小学校生活の思い出についての会話や発表を聞き、話の概要を捉えることができる。 (6 年生) 小学校生活の思い出についての会話や発表を聞き、前年度に学習したうえで、Let's Chant の英文をすらすら言うことができる。 主な表現 My best memory is	【6 分】挨拶と、p.60 Let's Chant	【10 分】p.70 Check Your Step 2 の Your Goal	【12 分】p.72~73 Listen and Think	【8 分】MPD p.32 と p.23	【9 分】p.72 Let's Chant	
		・児童どうして How are you? と挨拶させる。 ・チャンツを通して前単元の表現を思い出させる。	Your Goal モデル映像を視聴し、Unit 4~6 の既習表現を使ってどんなことを伝えようとしているのか、大まかな内容を確認する（明菜はブラジルに行きたい、アマゾンの熱帯雨林は美しい、森林は失われつつある、私たちにできることはエコバッグを使うこと）。時間があれば、Hop・Step・Jump にも取り組ませる。	・p.72~73 のイラストを見せ、場面や対話内容を児童に推測させる。 ・映像を視聴し、場面の順に番号を○に記入させる。 ・各場面の概要を確認する（それぞれの国の子供が小学校生活の一番の思い出を伝え合っている、ルーカスは同じ中学校に進学しない）。 ・単元目標を確認する。 ※NHK for School の映像を最初に視聴させてもよい（詳細は表外参照）。 ※5 年生への配慮：話の内容を大まかに理解できれば OK で、一言一句理解する必要はないことを伝え、安心させる。	・MPD p.32 「学校行事」で、field trip、school trip、music festival、sports day、memory の 5 つの語句の意味と読み方を確認する。 ・声に出して練習させる。 ・MPD p.23 「したこ」とで、ate、went、saw、enjoyed、played の 5 つの語の意味と読み方を復習する。 ・声に出して練習させる。	1 回目（聞く） 2 回目（ロパク） 3 回目（声に出して言う） ※5 年生への配慮：うまく言えなくても、聞いて意味が理解できるだけでもよいと伝えて安心させる。	
2	めあて 小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。 到達目標 (5 年生) 小学校 5 年間の一番の思い出をたずね合うことができる。 (6 年生) 小学校 6 年間の一番の思い出をたずね合うことができる。 主な表現 My best memory is / We went to	【6 分】挨拶と、p.72 Let's Chant	【6 分】p.72~73 Listen and Think	【6 分】p.74 Let's Watch	【8 分】p.74 Let's Listen	【11 分】p.74 Let's Try	【8 分】p.73 と p.74 Let's Read and Write
		・児童どうして How are you? と挨拶させる。 ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。	映像を再生し、概要を児童に確認する。	・映像を視聴し、ソフィアが何を言っているか児童に質問する（修学旅行で京都に行った、たくさんのお寺を見た）。 ・本時のめあてを確認する。	・第 1 時の活動 2 で扱った 10 の語句を復習する。 ・問題を全員で読む。 ・選択肢の意味と読み方を確認する。 ・音声を再生して回答させる。	・モデル音声を聞かせる。 ・ロパクで練習させる。 ・すらすら言えるようになるまで練習させる。 ・ペアでたずね合う。	・英文の音声を再生して意味を確認する。 ・音声に合わせて英文を指でなぞらせる。 ・指でなぞりながら声に出して英文を読ませる。 ・声に出しながら書かせる。

時 数	めあて・到達目標・ 主な表現	Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・前時の復習など)		活動 1 (導入)	活動 2	活動 3	活動 4 or 予備活動
3	<div>めあて</div> ①小学校生活の一番の思い出について読んでみよう。②世界のことを知るために、世界の小学校の生活や行事について考えよう。 <div>到達目標</div> (5~6 年 共通) Sounds and Letters で学習したことを思い出しながら、ナディアのメモを声に出して読むことができる。 <div>主な表現</div> My best memory is our school trip. / We went to Kyoto. / We ate ice cream. / It was delicious.	<div>【6 分】挨拶と、p.72 Let's Chant</div> <div>・児童どうして How are you? と挨拶させる。</div> <div>・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。</div>	<div>【6 分】p.73 Listen and Think</div> <div>映像を再生し、概要を児童に確認する。</div>	<div>【13 分】p.75 Let's Read と Let's Listen 2</div> <div>・音声を再生して意味を確認した後、音声に合わせて英文を指でなぞらせる。</div> <div>・<div>1</div>では指でなぞりながら声を出して英文を読ませる。</div> <div>・<div>2</div>ではメモを読んで分かったことを書かせる。</div> <div>・<div>3</div>ではペアでメモを声に出して読み合い、分かったことや分からなかったことを確認する。</div> <div>※教科書で示された手順は「まずは自力で読む→聞いて確認する」であるが、5 年生と一緒に学習する複式学級であるため、「聞く→読む」の指導手順にしている。本来の手順でもよい。</div>	<div>【10 分】p.80~81 Sounds and Letters</div> <div>どちらかのページを選び、残ったページは次年度に行う。</div>	<div>【10 分】p.78~79 Over the Horizon</div> <div>文化探検、フカボリ！、世界探検、物語探検のうち、1~2 つの活動を行う(残った活動は次年度に指導する)。</div>	
4	<div>めあて</div> 思いが伝わるように、小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。 <div>到達目標</div> (5 年生)「思い出カード」を使って、小学校 5 年間の思い出などを伝え合うことができる。(6 年生)「思い出カード」を使って、小学校 6 年間の思い出などを伝え合うことができる。 <div>主な表現</div> 第 1~3 時で扱った表現すべて	<div>【8 分】挨拶と、p.72 Let's Chant もしくは p.79 Small Talk</div> <div>・児童どうして How are you? と挨拶させる。</div> <div>・Small Talk は、教員と ALT もしくは 6 年生児童が行う。</div> <div>T: What is your best memory?</div> <div>S1: My best memory is our We It was</div>	<div>【5 分】p.77 Your Goal</div> <div>・Your Goal モデル映像を視聴させる。</div> <div>・会話の概要を確認する(修学旅行が一番の思い出、東大寺に行った、たくさんのシカを見た)。</div> <div>・本時のめあてを確認する。</div>	<div>【17 分】p.76 Step 1 と Step 2</div> <div>・Step 1 モデル映像を視聴させる。</div> <div>・ロバクで練習させる。</div> <div>・声に出して言わせる。</div> <div>・Step 2 で「思い出カード」を作成し、ペアで小学校の思い出などを伝え合わせる。</div>	<div>【15 分】p.53 Your Goal</div> <div>・モデル映像を数回視聴して、「思い出カード」を使って、小学校生活の思い出などを伝え合わせる。</div> <div>・p.77「会話したことを書こう」に、話した内容を正確に書かせる。</div> <div>・時間に余裕があれば、p.77 右下の「Enjoy Communication のふり返り」を行う。</div>		

※時間があれば、予備活動や割愛した学習活動を行う。／※グレーで塗られた欄は本単元のゴールとなる言語活動なので割愛しないこと。

※第 1 時 活動 1 の参考動画 URL：限られた時間を有効に活用するために、以下の動画を活用してもよい。(※2024 年 2 月時点の公開情報。今後予告なくページが変更・削除される可能性もある。)

NHK for School のキソ英語を学んでみたら世界とつながった「What is your best memory?」(00:00~04:06 頃) https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005140444_00000