|  |  |
| --- | --- |
| 🏁**単元目標　　週末にしたことを伝え合おう。** | 【略語】MPD = My Picture Dictionary |

| **時**  **数** | **めあて・到達目標・**  **主な表現** | **Warm-up**  **(チャンツ・歌・Small Talk・前時の復習など)** | | **活動1 (導入)** | **活動2** | **活動3** | **活動4 or予備活動** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | めあて 週末をどのように過ごしたか聞き取ろう。  到達目標  (5年生) 週末にしたことについての会話を聞き、話の概要をとらえることができる。  (6年生) 週末にしたことについての会話を聞き、前年度に学習した内容を思い出したうえで、Let’s Chant の英文をすらすら言うことができる。  主な表現 I ate [went / enjoyed / played] .... | 【6分】挨拶と、p.16 Let’s Chant | | 【14分】p.26~27 Listen and Think | 【7分】MPD p.23 | 【8分】p.26 Let’s Chant | 【10分】p.34~35 Sounds and Letters |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前単元の表現を思い出させる。 | | ・p.26~27のイラストを見せ、場面や対話内容を児童に推測させる。  ・映像を視聴し、場面の順に番号を〇に記入させる。  ・各場面の概要を確認する (週末にしたこと、ニュージーランドのラグビーチーム)。  ・ラグビーのニュージーランド代表のチーム名がAll Blacks (日本はサクラジャパン) であることを伝え、試合前に伝統的な踊りHakaをする映像を見せる。時間に余裕があれば、児童に調べさせてもよい。  ・単元目標を確認する。 | ・「したこと」の8つの語彙のうち、4語 (ate, went, enjoyed, played) について、なぜセピア色になっているのか児童に質問する (答え：過去にしたことだから)。  ・4つの語の音声を再生し、指で指し示しながら声に出して練習させる。過去にしたことでなく、現在にすることを伝えたいときは、どのように言うのかを確認してもよい (答え：eat, go, enjoy, play)。 | 1回目 (聞く)  2回目 (口パク)  3回目 (声に出して言う)  ※5年生への配慮：うまく言えなくても、聞いて意味が理解できるだけでもよいと伝えて安心させる。 | どちらかのページを選び、残ったページは次年度に行う。 |
| 2 | めあて 週末にしたことを友達と伝え合おう。  到達目標  (5~6年共通) 週末にしたことを友達と伝え合うことができる。  主な表現 I ate [went / enjoyed / played] .... | 【7分】挨拶と、p.26 Let’s Chant | 【7分】p.26~27 Listen and Think | 【5分】p.28 Let’s Watch | 【12分】p.28 Let’s Listen 1と、Let’s Try 1 | 【8分】p.27とp.28の Let’s Read and Write | 【6分】Small Talk |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | 映像を再生し、概要を児童に確認する。 | ・映像を視聴し、ソフィアが何を言っているか、児童に質問する (スタジアムに行ってラグビーを見た、フライドチキンを食べた)。  ・本時のめあてを確認する。 | ・Let’s Listen 1では、登場人物などの語彙を確認してから、音声を再生して回答させる。  ・Let’s Try 1では、I went to Koshien Stadium. I enjoyed watching a baseball game. がすらすら言えるようになってから、伝え合う活動をさせる。 | ・英文の音声を再生して意味を確認する。  ・音声に合わせて英文を指でなぞらせる。  ・指でなぞりながら声に出して英文を読ませる。  ・声に出しながら書かせる。 | How was your weekend? と6年生に質問をさせ、指導者が答える。  S: How was your weekend?  T: It was great. I went to the restaurant. I ate steak. |
| 3 | めあて ①週末についての感想やしたことについて友達と伝え合おう。②世界の人の生活を知るために、休みの日にしていることを考えよう。  到達目標  (5年生) 週末にしたことを友達と伝え合うことができる。  (6年生) 週末にしたことをより詳しく、友達と伝え合うことができる。  主な表現 I ate [went / enjoyed / played] …. | 【7分】挨拶と、p.26 Let’s Chant | 【7分】p.26 Listen and Think | 【10分】p.29 Let’s Listen 2 | 【12分】p.29 Let’s Try 2 | 【9分】p.32~33 Over the Horizon |  |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | 映像を再生し、概要を児童に確認する。 | ・問題を確認し、音声を聞かせる。  ・どんな語彙が出てきたか児童に質問する (nice, ate, sushi, delicious)。  ・再度音声を再生し、①に入る語 (nice) を児童と確認し、MPD p.33を見ながら丁寧に書き写させる。  ・音声を再生し、②に入る語 (ate) を確認し、MPD p.24を見ながら丁寧に書き写させる。  ・本時のめあてを確認する。 | ・モデル音声を聞かせて口パクで練習させた後、すらすら言えるようになるまで練習させる。  ・MPD p.23の「したこと」から4語 (ate / went / enjoyed / played) 、p.33の「感想・様子」から5語程度を児童と選んで音声を再生し、声に出して練習させる。  ・週末についての感想やしたことについてたずね合わせる (6年生には上記以外の語彙やTipsのWhat did you do yesterday? なども使わせるとよい)。 | 文化探検、フカボリ！、世界探検、物語探検のうち、1～2つの活動を行う (残った活動は次年度に指導する)。 |  |
| 4 | めあて おたがいの生活をよく知るために、週末にしたことを伝え合おう。  到達目標  (5年生) 「週末にしたことカード」を使って、週末にしたことを伝え合うことができる。  (6年生) 「週末にしたことカード」を使って、週末にしたことや感想・様子などを伝え合うことができる。  主な表現 第1～3時で扱った表現すべて | 【5分】挨拶と、p.26 Let’s Chant | | 【5分】p.31 Your Goal | 【15分】p.30 Step 1とStep 2 | 【12分】p.31 Your Goal | 【8分】p.36 Check Your Step 1 の Your Goal |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | | ・Your Goalモデル映像を視聴させる。  ・会話の概要を確認する (七海が週末にしたこと)。  ・本時のめあてを確認する。 | ・Step 1モデル映像を視聴させる。  ・口パクで練習させる。  ・声に出して言わせる。  ・Step 2で「週末にしたことカード」を作成させ、週末の感想やしたことについてペアで伝え合わせる。 | ・モデル映像を数回視聴して、「週末にしたことカード」を使い、友達と週末にしたことを伝え合わせる。  ・人数の都合がつけば3人組になって、1人にやり取りの様子を動画撮影させるとよい。  ・時間に余裕があれば、p.31右下の「Enjoy Communicationのふり返り」を行う。 | モデル映像を視聴し、Unit 1~3の既習表現を使ってどんなことを伝えようとしているのか、大まかな内容 (週末に水族館に行き、イルカショーを見て楽しかった) を確認する。時間があれば、Stepや Jumpにも取り組む。 |

※時間があれば、予備活動や割愛した学習活動を行う。／※グレーで塗られた欄は本単元のゴールとなる言語活動なので割愛しないこと。