|  |  |
| --- | --- |
| 🏁**単元目標　　日常生活について紹介し合おう。** | 【略語】MPD = My Picture Dictionary |

| **時**  **数** | **めあて・到達目標・**  **主な表現** | **Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・前時の復習など)** | | **活動1 (導入)** | **活動2** | **活動3** | **活動4 or予備活動** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | めあて どんな生活をしているかを聞き取ろう。  到達目標  (5年生) 日常生活を紹介する発表を聞き、話の概要をとらえることができる。  (6年生) 日常生活を紹介する発表を聞き、前年度に学習した内容を思い出したうえで、Let’s Chant の英文をすらすら言うことができる。  主な表現 I always [usually / sometimes] .... | 【7分】挨拶と、p.6 Let’s Chantとp.6 Let’s Sing | | 【12分】p.16~17 Listen and Think | 【8分】MPD p.24 | 【10分】p.16 Let’s Chant | 【8分】p.16 Let’s Chant |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツや歌を通して前単元の表現を思い出させる。 | | ・p.16~17のイラストを見せ、場面や対話内容を児童に推測させる。  ・映像を視聴し、場面の順に番号を○に記入させる。  ・各場面の概要を確認する (世界の友達とオンラインで日常生活についてやり取り、ブラジルの友達とはやり取りができなかった)。  ・教室の地図またはMPD (p.2~3) で各国の位置を確認する。  ・単元目標を確認する。 | 「一日の生活」の語彙のうち13の語句 (※表外参照) と、a.m. / p.m. / morning / afternoon / evening / nightの意味を確認し、音声の後に続けて声に出して言わせる。完璧に言えなくてもよい。 | ・字幕なしで映像を1回視聴。  ・再度映像を43秒まで再生し、“I \_\_\_ get up at 6 am.” の下線部を何と言っているか児童に質問する (答えはusually)。  ・MPD p.24の「頻度」の語彙の意味 (週何回程度なのか)を確認し、発音練習させる。  ※人は7つ程度の新情報を短期間記憶することができるので、活動2と3で扱った語のうち8つ程度の語句に絞って集中的に扱うとよい。 | 1回目 (聞く)  2回目 (口パク)  3回目 (声に出して言う)  ※5年生への配慮：うまく言えなくても、聞いて意味が理解できるだけでもよいと伝えて安心させる。 |
| 2 | めあて ①週末の過ごし方を紹介し合おう。②世界のことを知るために、世界の学校や子供たちの生活などについて考えよう。  到達目標  (5~6年共通) 週末の過ごし方について紹介し合うことができる。  主な表現 What time do you usually ...? / I usually ... at ... a.m. [p.m.] | 【7分】挨拶と、p.16 Let’s Chant | 【8分】MPD p.24 またはp.23 Word Bingo | 【5分】p.18 Let’s Watch | 【12分】p.18 Let’s Listen 1と、Let’s Try 1 | 【6分】p.18 Let’s Read and Write | 【7分】p.22~23 Over the Horizon |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | 前時の復習として、MPD p.24を用いて指さしゲームをするか、p.23のWord Bingoを行う。 | ・映像を視聴し、ヘルミが何を言っているか、児童に質問する (6時に起床、3時にバスケットボール、8時にテレビ、10時に就寝)。  ・本時のめあてを確認する。 | ・Let’s Listen 1では、表内の語句を確認して音声を聞かせる。  ・Let’s Try 1では、p.18のモデル対話をすらすら言えるようになってから、たずね合う活動に取り組ませる。 | ・音声を再生し、音声に合わせて文章を指でなぞらせる。  ・指でなぞりながら声に出して文章を読ませる。  ・声に出しながら書かせる。 | 文化探検、フカボリ！、世界探検、物語探検のうち、1～2つの活動を行う (残った活動は次年度に指導する)。 |
| 3 | めあて 日常生活について友達に紹介しよう。  到達目標  (5年生) 日常生活で自分がふだんしていることを紹介し合うことができる。  (6年生) 日常生活で自分がしていることの頻度を紹介し合うことができる。  主な表現 第1～2時で扱った表現すべて | 【7分】挨拶と、p.16 Let’s Chant | 【7分】p.16 Listen and Think | 【10分】p.19 Let’s Listen 2 | 【12分】p.19 Let’s Try 2 | 【9分】p.24~25 Sounds and Letters |  |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | 映像を再生し、概要を児童に確認する。 | ・設問を確認後、音声を聞かせる。  ・どんな語彙が出てきたか、児童に質問する。  ・児童と一緒に表の曜日と、アイコンが表す家事を確認する。wash the dishes以外の家事の表現 (clean my room, cook dinner, clean the bath) については、聞けば分かる程度の扱いに留める。  ・音声を再生して、①～③のうち、正しいものを選ばせる。  ・本時のめあてを確認する。 | ・モデル音声を再生し、すらすら言えるようになるまで練習させる。  ・MPD p.24の語彙を使って自分がしていることの頻度を紹介し合う。  ・時間に余裕があれば、p.20の Step 1の映像を視聴し、次時に向けて紹介したい日常生活の4つの行動を考えておくように伝える。  ※5年生への配慮：頻度を表す語のうち、usually以外の3語は聞いて理解できればよい。 | どちらかのページを選び、残ったページは次年度に行う。 |  |
| 4 | めあて おたがいの生活をよく知るために、週末の過ごし方について友達に紹介しよう。  到達目標  (5年生) 「週末の過ごし方カード」を使って、どんな週末を過ごしているか紹介することができる。  (6年生) 「週末の過ごし方カード」を使って、どんな週末を過ごしているかを詳しく紹介することができる。  主な表現 第1～3時で扱った表現すべて | 【6分】挨拶と、p.23 Small Talk | 【7分】MPD p.24 | 【5分】p.21 Your Goal | 【5分】p.20 Step 1 | 【10分】p.20 Step 2 | 【12分】p.21 Your Goal |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・Small Talkでは、指導者が「週末の過ごし方カード」を用いて週末の過ごし方について話す。 | 本単元で学習した語彙について、指さしゲームをする。 | ・Your Goalモデル映像を視聴 させる。  ・発表の概要を確認する (週末の過ごし方を紹介している)。  ・本時のめあてを確認する。 | ・Step 1モデル映像を視聴させる。  ・口パクで練習させる。  ・声に出して言わせる。 | ・「週末の過ごし方カード」を作成させる。  ・ペアで、どんな週末を過ごしているのか紹介する練習をさせる。  ・p.20下部の4線に「usually」を声に出して丁寧に書くように指導する。 | ・モデル映像を視聴して、すらすら言えるようになるまで練習させる。  ・「週末の過ごし方カード」を使って週末の過ごし方について紹介し合う。  ・時間に余裕があれば、p.21右下の「Enjoy Communicationのふり返り」を行う。 |

※時間があれば、予備活動や割愛した学習活動を行う。／※グレーで塗られた欄は本単元のゴールとなる言語活動なので割愛しないこと。

※第1時の活動2で扱いたい13の語句の例＝ get up / have breakfast / go to school / study English / have lunch / go home / walk my dog / do my homework / have dinner / wash the dishes / watch TV / take a bath / go to bed