

🚩単元目標 あこがれの人について紹介し合おう。

【略語】MPD = My Picture Dictionary

時 数	めあて・到達目標・ 主な表現	Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・ 前時の復習など)	活動 1 (導入)	活動 2	活動 3	活動 4 or 予備活動
1	<p><b>めあて</b> だれにあこがれて いるかを聞き取ろう。</p> <p><b>到達目標</b> (5 年生) Who is your hero? や My hero is .... を含む 会話を聞いて、内容を理解 することができる。 (6 年生) Who is your hero? や My hero is .... を含む 会話を聞いて、意味を思い 出したうえで、Let's Chant ①の英文をすらす ら言うことができる。</p> <p><b>主な表現</b> Who is your hero? / My hero is ....</p>	<p>【7 分】挨拶と、p.74 Let's Chant ①・ ②、Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童どうして How are you? と挨拶さ せる。</li> <li>・前単元のチャンツをそれぞれ 1～2 回 声に出して言わせる。</li> <li>・指導者と児童で Where do you want to go? や I want to go to .... などの表 現を用いて以下のような対話を行う。 T: Hi, Hanako. Where do you want to go in Japan? S1: I want to go to 地名。 T: Why do you want to go to 地名? S1: I want to ....</li> </ul>	<p>【10 分】p.84～85 Listen and Think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・p.84～85 のイラストを見せ、 場面や対話内容を推測させ る</li> <li>・映像を視聴し、場面の順に 番号を○に記入させる。</li> <li>・どこで、誰が、何をしている かなど、各場面の概要を確 認する（内容が大まかに分 かればよい）。</li> <li>・単元目標と本時のめあてを 確認する。</li> </ul>	<p>【8 分】p.86 Let's Watch と p.84 Let's Chant ①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Watch 1 の映像を通して、 Who is your hero? や My hero is .... の意味に気づかせる。</li> <li>・Let's Chant ①では、1 回目（聞 く）→2 回目（ロパク）→3 回目 （声に出して言う）の手順で大 まかに言えるようになるまで練 習させる（6 年生は前年度にも 扱った内容なのですらすら言え るように練習させる）。</li> </ul>	<p>【10 分】MPD p.20「人」「性格」、 p.21「家族」の語彙</p> <p>以下の語彙について、指導する。 「人」で言えるようにさせたい語： I / you / we / classmates / friends / she / he 「性格」で聞いて理解できるよう にさせたい語：8 つの語全て 「家族」で言えるようにさせたい 語：father / mother / brother / me / sister</p>	<p>【10 分】 p.92～93 Sounds and Letters</p> <p>どちらかのページを選 び、残ったページは次年 度に行く。書くことに ついては、丁寧に取り組 むように指導する。</p>
2	<p><b>めあて</b> あこがれの人につ いて友達とたずね合おう。</p> <p><b>到達目標</b> (5 年生) あこがれの人や、 その人の職業を紹介するこ とができる。 (6 年生) あこがれの人や、 その人の職業について、前 年度よりも詳しく紹介する ことができる。</p> <p><b>主な表現</b> Who is your hero? / My hero is .... / He [She] is ....</p>	<p>【10 分】挨拶と、p.84 Let's Chant ①、MPD p.20～21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童どうして How are you? と挨拶さ せる。</li> <li>・チャンツを通して前時の表現を思い出 させる。</li> <li>・復習として、MPD の p.20「人」「性 格」と p.21「家族」の語彙を確認す る。</li> </ul>	<p>【8 分】p.86 Let's Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフィアのあこがれの人と その人の特徴が何かに注意 して映像を視聴するよう児 童に伝える。</li> <li>・映像の内容を確認する（あ こがれの人はお母さん、研 究者、料理が上手、優しい）</li> <li>・本時のめあてを確認する。</li> </ul>	<p>【8 分】p.86 Let's Listen 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3 枚の写真の人物について、知 っている人がいるか児童にたず ねる。</li> <li>・音声の聞かせ、回答を記入させ る。</li> <li>・答え合わせを行う（聞き取れた 語句を確認する）。</li> </ul>	<p>【9 分】MPD p.34 「職業」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10 個程度の職業を児童と一緒に 選び、音声を聞かせて指さしを させる。</li> <li>・声に出して練習させる。</li> </ul>	<p>【10 分】p.86 Let's Try 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モデル音声を聞く。</li> <li>・ロパクで練習させる。</li> <li>・すらすら言えるように なるまで練習させる。</li> <li>・ペアで練習させる（相 手の目を見て会話を するように指導する）。</li> <li>・分かったことを表に記 入させる。</li> <li>・職業名は、インターネ ットで調べるか MPD の p.34 を参考にさせ る。</li> </ul>

時 数	めあて・到達目標・ 主な表現	Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・ 前時の復習など)	活動 1 (導入)	活動 2	活動 3	活動 4 or 予備活動
3	<div>めあて</div> ①あこがれの人について友達と紹介し合おう。②日本のヒーローを知るために、その人の魅力などについて考えよう。 <div>到達目標</div> (5 年生) あこがれの人と、その人が得意なことについて紹介することができる。(6 年生) あこがれの人と、その人が得意なことについて、前年度よりも多く、または詳しく紹介することができる。 <div>主な表現</div> My hero is .... / She [He] is good at ....	<div>【7 分】</div> 挨拶と、p.84~85 Listen and Think、Let's Chant ① <ul style="list-style-type: none"><li>・児童どうして How are you? と挨拶させる。</li><li>・Listen and Think のアニメ映像を再生して前時までの学習内容を思い出させる。</li><li>・チャンツを通して前時までの表現を思い出させる。</li></ul>	<div>【8 分】</div> p.84 Let's Chant ② <ul style="list-style-type: none"><li>・1 回目 (聞く) →2 回目 (口パク) →3 回目 (声に出して言う) の手順で大まかに言えるようになるまで練習させる (6 年生は前年度にも扱った内容なのですらすら言えるように練習させる)。</li><li>・本時のめあてを確認する。</li></ul>	<div>【7 分】</div> p.87 Let's Listen 2 <ul style="list-style-type: none"><li>・人物名 (Carlos / Taiyo) と得意なこと (fishing / speaking English / running)、性格など (active / kind / smart) の意味と読み方を確認する。</li><li>・音声を聞かせ、回答させる。</li><li>・答えを確認する。</li></ul>	<div>【13 分】</div> p.87 Let's Try 2 <ul style="list-style-type: none"><li>・モデル音声を聞く。</li><li>・ロパクで練習させる。</li><li>・すらすら言えるようになるまで練習させる。</li><li>・MPD p.31 「遊びなど」や p.20 「性格など」の語彙も参考にして表にあこがれ人の得意なことなどについて記入させる。</li><li>・ペアであこがれの人について紹介し合う (相手の目を見て話すように指導する)。</li></ul>	<div>【10 分】</div> p.90~91 Over the Horizon  文化探検、フカボリ!、日本探検、ことば探検のうち、1~2 つの活動を行う (残った活動は次年度に指導する)。
4	<div>めあて</div> おたがいのことをよく知るために、あこがれの人について紹介し合おう。 <div>到達目標</div> (5 年生) あこがれの人について紹介することができる。(6 年生) あこがれの人について前年度よりも多く、または詳しく紹介することができる。 <div>主な表現</div> 第 1~3 時で扱った表現すべて	<div>【8 分】</div> 挨拶と、p.84 Let's Chant ①・②、p.87 Small Talk <ul style="list-style-type: none"><li>・児童どうして How are you? と挨拶させる。</li><li>・チャンツを通して前時までの表現を思い出させる。</li><li>・指導者と 6 年生児童で以下のような対話を行う。<div>S: Who is your hero? T: My hero is 名前. He is a 職業. He is 特徴. Who is your hero? S: My hero is 名前. He is a 職業. She is 特徴.</div></li></ul>	<div>【17 分】</div> p.89 Your Goal と p.88 Step 1、Step 2 <ul style="list-style-type: none"><li>・Your Goal モデル映像を視聴させる。</li><li>・発表の概要を確認する。</li><li>・本時のめあてを確認する。</li><li>・Step 1 モデル映像を視聴し、すらすら言えるようになるまで練習させる。</li><li>・「あこがれの人カード」を作成させる。</li><li>・ペアで発表の練習をさせる。</li></ul>	<div>【8 分】</div> p.89 Your Goal <ul style="list-style-type: none"><li>・「あこがれの人カード」を使って、たくさんの友達とその人を紹介し合う。</li><li>・時間があれば右下の「Enjoy Communication のふり返り」を行う。</li></ul> ※時間が不足するようであれば、「活動 4」の p.96 Try it! を割愛して、Your Goal の活動時間を確保する。	<div>【7 分】</div> p.94 Check Your Step 3 の Hop  音声を聞き、Unit 7~8 の既習表現を使ってどんなことを伝えようとしているのか、大まかな内容を確認する。時間があれば、Step や Jump にも取り組む。	<div>【5 分】</div> p.96 Try it!  四国地方か沖縄県のどちらかを選ぶ。選ばなかった活動は、次年度に行う。  ※「活動 2」の p.89 Your Goal に追加の時間が必要な場合は、この活動を割愛してもよい。

※時間があれば、予備活動や割愛した学習活動を行う。／※グレーで塗られた欄は本単元のゴールとなる言語活動なので割愛しないこと。

※参考動画 URL : 限られた時間を有効に活用するために、以下の動画を活用してもよい。(※2024 年 2 月時点の公開情報。今後予告なくページが変更・削除される可能性もある。)

NHK for School キソ英語を学んでみたら世界とつながった「Who is your hero」(00:00~04:07 頃) [https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das\\_id=D0005140427\\_00000](https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005140427_00000)