|  |  |
| --- | --- |
| 🏁**単元目標　　世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。** | 【略語】MPD = My Picture Dictionary |

| **時**  **数** | **めあて・到達目標・**  **主な表現** | **Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・前時の復習など)** | | **活動1 (導入)** | **活動2** | **活動3** | **活動4 or予備活動** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | めあて 身の回りのものがどの国から来たのかを聞き取ろう。  到達目標  (5年生) 身の回りのものがどの国から来たのかについての会話を聞き、話の概要を捉えることができる。  (6年生) 身の回りのものがどの国から来たのかについての会話を聞き、前年度に学習した内容を思い出したうえで、Let’s Chant の英文をすらすら言うことができる。  主な表現 Where is it from? | 【6分】挨拶と、p.38 Let’s Chant | | 【20分】p.48~49 Listen and Think | 【9分】p.48 Let’s Chant | 【10分】p.58~59 Sounds and Letters |  |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前単元の表現を思い出させる。 | | ・p.48~49のイラストを見せ、場面や対話内容を児童に推測させる。  ・映像を視聴し、場面の順に番号を〇に記入させる。  ・各場面の概要を確認する (身の回りのものがどの国から来たものか)。  ・映像に出てきた4か国（ニュ－ジーランド、モロッコ、ノルウェー、オーストラリア) を教室の地図またはMPD (p.2~3) で位置を確認する。  ・単元目標を確認する。  ※NHK for Schoolの映像を最初に視聴させてもよい (詳細は表外参照)。 | 1回目 (聞く)  2回目 (口パク)  3回目 (声に出して言う)  ※5年生への配慮：うまく言えなくても、聞いて意味が理解できるだけでもよいと伝えて安心させる。 | どちらかのページを選び、残ったページは次年度に行う。 |  |
| 2 | めあて 身の回りのものがどの国から来たのか友達と紹介し合おう。  到達目標  (5年生) オリジナルサンドイッチの具を1～2種類考えて、たずね合うことができる。  (6年生) オリジナルサンドイッチの具を3種類 (前年とは違うもの) を考えて、たずね合うことができる。  主な表現 My sandwich is a XXX sandwich. / ... is for ~. | 【7分】挨拶と、p.48 Let’s Chant | 【7分】p.48~49 Listen and Think | 【5分】p.50 Let’s Watch | 【6分】p.49 Let’s Read and Write | 【7分】p.50 Let’s Listen 1 | 【13分】p.50 Let’s Try |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | 映像を再生し、概要を児童に確認する。 | ・映像を視聴し、ソフィアが何を言っているかを児童に質問する (自分の着ているセーターはニュージーランド製)。  ・本時のめあてを確認する。 | ・英文の音声を再生して意味を確認する。  ・音声に合わせて英文を指でなぞらせる。  ・指でなぞりながら声に出して英文を読ませる。  ・声に出しながら書かせる。 | 食材についてはMPD p.14~15を、産地についてはMPD p.4~5を見て正確に丁寧に書くように指導する。 | ・モデル音声を聞かせる。  ・口パクで練習させる。  ・すらすら言えるようになるまで練習させる。  ・オリジナルサンドイッチを考える (p.50の二次元コードからアクセスできる「サンドイッチの食材 資料」を参考にさせてもよい)。  ・オリジナルサンドイッチについて各自で声を出して練習させる。  ・友達とたずね合う。 |
| 3 | めあて ①グループで身の回りのものの生産国について調べて書こう。②日本と世界とのつながりを知るために、世界との交流などについて考えよう。  到達目標  (5~6年共通) グループで決めたジャンルのものについて生産国を調べて、その国がどこの地域にあるかを書くことができる。  主な表現 My ... is from ~. / ~ is in .... | 【7分】挨拶と、p.48 Let’s Chant | 【7分】p.48 Listen and Think | 【6分】p.51 Let’s Listen 2 | 【15分】p.51 Let’s Read and Write | 【10分】p.54~57 Over the Horizon |  |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | 映像を再生し、概要を児童に確認する。 | ・音声を再生し、MPD p.2~3を参考にセーターの生産国名 (フランス) を正確に丁寧に書かせる。  ・本時のめあてを確認する。 | 1 ～ 2 の調べ学習をさせる前に、MPD p.2~3を見ながら地域の名前 (Asia, Europe, Africa, North America, South America, Oceania) を確認する。  【5年生への配慮】英語で伝えやすいものを選ぶように指導する。 | 文化探検、フカボリ！、世界探検、物語探検のうち、1～2つの活動を行う (残った活動は次年度に指導する)。 |  |
| 4 | めあて 自分たちと世界とのつながりを知るために、グループで生産国について発表しよう。  到達目標  (5年生) 「世界とのつながりカード」を使って、世界とのつながりをグループで発表することができる。  (6年生) 前年度とは違うものを選び、「世界とのつながりカード」を使って、世界とのつながりをグループで発表することができる。  主な表現 第1～3時で扱った表現すべて | 【5分】挨拶、p.48 Let’s Chant | | 【5分】p.53 Your Goal | 【20分】p.52 Step 1と Step 2 | 【15分】p.53 Your Goal |  |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | | ・Your Goalモデル映像を視聴させる。  ・発表の概要を確認する (衣料品の生産地の紹介)。  ・本時のめあてを確認する。 | ・Step 1モデル映像を視聴させる。  ・口パクで練習させる。  ・声に出して言わせる。  ・Step 2で「世界とのつながりカード」を作成し、グループで発表する内容を考えさせる。  【5年生への配慮】発表に不安がある場合は、発表内容について、1文につき1つのキーワードや絵を、カードの裏に書かせるとよい。 | ・Your Goalモデル映像を数回視聴して、「世界とのつながりカード」を使って、世界とのつながりをグループで発表させる。  ・p.53 「発表したことを書こう」に、発表した内容を正確に書かせる。  ・時間に余裕があれば、p.53右下の「Enjoy Communicationのふり返り」を行う。 |  |

※時間があれば、予備活動や割愛した学習活動を行う。／※グレーで塗られた欄は本単元のゴールとなる言語活動なので割愛しないこと。

※第1時 活動1の参考動画URL：限られた時間を有効に活用するために、以下の動画を活用してもよい。 (※2024年2月時点の公開情報。今後予告なくページが変更・削除される可能性もある。)

NHK for School　キソ英語を学んでみたら世界とつながった「Where is the meat from?」(00:00~05:30頃) <https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005140436_00000>