|  |  |
| --- | --- |
| 🏁**単元目標　　世界の行きたい国について紹介し合おう。** | 【略語】MPD = My Picture Dictionary |

| **時**  **数** | **めあて・到達目標・**  **主な表現** | **Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・前時の復習など)** | | **活動1 (導入)** | **活動2** | **活動3** | **活動4or予備活動** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | めあて 行きたい国とそこでできることを聞き取ろう。  到達目標  (5年生) 世界の行きたい国についての発表を聞き、話の概要をとらえることができる。  (6年生) 世界の行きたい国についての発表を聞き、前年度に学習した内容を思い出したうえで、Let’s Chant の英文をすらすら言うことができる。  主な表現 Where do you want to go? | 【6分】挨拶と、p.26 Let’s Chant | | 【15分】p.38 Listen and Think | 【8分】p.38 Let’s Chant | 【6分】p.39 Let’s Read and Write | 【10分】p.46~47 Sounds and Letters |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前単元の表現を思い出させる。 | | ・p.38~39の写真を見せ、どこの国かを推測させる。デジタル端末で児童に調べさせてもよい。  ・映像を視聴し、場面の順に番号を〇に記入させる。  ・各場面の概要を確認する (世界の行きたい国について紹介している)。  ・映像に出てきた4か国の名前を児童に質問し、教室の地図またはMPD (p.2~3) で位置を確認する。  ・単元目標を確認する。  ※NHK for Schoolの映像を最初に視聴させてもよい (詳細は表外参照)。 | 1回目 (聞く)  2回目 (口パク)  3回目 (声に出して言う)  ※5年生への配慮：うまく言えなくても、聞いて意味が理解できるだけでもよいと伝えて安心させる。 | ・英文の音声を再生して意味を確認する。  ・音声に合わせて英文を指でなぞらせる。  ・指でなぞりながら声に出して英文を読ませる。  ・声に出しながら書かせる。 | どちらかのページを選び、残ったページは次年度に行う。 |
| 2 | めあて 行きたい国とそこでできることを友達に紹介しよう。  到達目標  (5年生) 行きたい国とそこでできることを友達に紹介することができる。  (6年生) 行きたい国 (前年度とは違う国を選ぶ) とそこでできることについて、友達に紹介することができる。  主な表現 I want to go to .... / You can see [eat / buy] .... | 【7分】挨拶と、p.38 Let’s Chant | 【7分】p.38 Listen and Think | 【8分】p.40 Let’s Watch | 【9分】p.40 Let’s Listen | 【14分】p.40 Let’s Try |  |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | 映像を再生し、概要を児童に確認する。 | ・映像を視聴し、大地が何を言っているか児童に質問する (行きたい国はアメリカ、ハンバーガーを食べられる、橋を見ることができる、コンピューター博物館に行くことができる)。  ・本時のめあてを確認する。  ・時間があれば、ゴールデンゲートブリッジの由来について調べ学習をさせるとよい。 | ・6つの国名を英語で確認し、それぞれの画像が何を表すか話し合う (知らない画像があってもよい)。  ・音声を再生して回答させる。 | ・モデル音声を聞く。  ・口パクで練習させる。  ・すらすら言えるようになるまで練習させる。  ・ペアでたずね合う。  ・巻末絵カード12枚の言い方を確認し、各国でできることを紹介し合う活動をさせる。  ・次時で行きたい国や、その国でできることを紹介する活動をするので、行きたい国やできることを考えてくるように伝える (p.40の二次元コードからアクセスできるデジタルマップを活用させるとよい)。 |  |
| 3 | めあて ①行きたい国とそこでできることを友達に紹介しよう。②世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて考えよう。  到達目標  (5年生) 行きたい国とそこでできることについて調べて書き、友達に紹介することができる。  (6年生) 行きたい国 (前年とは違う国を選ぶ) とそこでできることについて、友達に紹介することができる。  主な表現 Let’s go to .... / You can see [eat / buy] .... / It’s .... | 【7分】挨拶と、p.38 Let’s Chant | 【7分】p.38 Listen and Think | 【16分】p.41 Let’s Read and Write | 【10分】p.44~45 Over the Horizon | 【5分】p.43 Your Goal |  |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | 映像を再生し、概要を児童に確認する。 | ・英文の音声を再生して意味を確認する。  ・音声に合わせて英文を指でなぞらせる。  ・指でなぞりながら声に出して英文を読ませる。  ・声に出しながら書かせる。  ・本時のめあてを確認する。  ・MPD p.2~3やp.33を参考に、行きたい国について調べて書く活動をさせる。 | 文化探検、フカボリ！、世界探検、物語探検のうち、1～2つの活動を行う (残った活動は次年度に指導する)。 | Your Goalモデル映像を視聴し、次時で「行きたい国カード」を使って、友達とその国の魅力を紹介し合う活動をすることを伝え、「行きたい国カード」の内容を考えてくるように指示する。 |  |
| 4 | めあて 行きたい国の魅力を伝えるために、その国について紹介し合おう。  到達目標  (5年生) 「行きたい国カード」を作成し、その国の魅力を紹介し合うことができる。  (6年生) 前年度とは違う国を選び、「行きたい国カード」を作成し、その国の魅力を紹介し合うことができる。  主な表現 第1～3時で扱った表現すべて | 【5分】挨拶と、p.38 Let’s Chant | | 【5分】p.43 Your Goal | 【20分】p.42 Step 1と Step 2 | 【15分】p.43 Your Goal |  |
|  | ・児童どうしでHow are you? と挨拶させる。  ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。 | | ・Your Goalモデル映像を視聴させる。  ・会話の概要を確認する (フランスでできること)。  ・本時のめあてを確認する。 | ・Step 1モデル映像を視聴させる。  ・口パクで練習させる。  ・声に出して言わせる。  ・Step 2で「行きたい国カード」を作成し、ペアでその国の魅力について紹介する練習をさせる。  ※5年生への配慮：行きたい国でできることは1～2つ程度でよしとする。6年生は3～4つ考えられるとよい。 | ・モデル映像を数回視聴した後、「行きたい国カード」を使って、たくさんの友達とその国の魅力を紹介し合う。  ・時間に余裕があれば、p.43右下の「Enjoy Communication」のふり返りを行う。 |  |

※時間があれば、予備活動や割愛した学習活動を行う。／※グレーで塗られた欄は本単元のゴールとなる言語活動なので割愛しないこと。

※第1時 活動1の参考動画URL：限られた時間を有効に活用するために、以下の動画を活用してもよい。 (※2024年2月時点の公開情報。今後予告なくページが変更・削除される可能性もある。)

NHK for School　キソ英語を学んでみたら世界とつながった「Where do you want to go?」(0:00~5:45頃) <https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005140409_00000>