

時 数	めあて・到達目標・ 主な表現	Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・前時の復習など)		活動 1 (導入)	活動 2	活動 3	活動 4 or 予備活動
1	<div>めあて 週末をどのように 過ごしたか聞き取ろう。</div> <div>到達目標 (5 年生) 週末にしたこと についての会話を聞き、話 の概要をとらえることが できる。 (6 年生) 週末にしたこと についての会話を聞き、前 年度に学習した内容を思 い出したうえで、Let's Chant の英文をすらすら 言うことができる。</div> <div>主な表現 I ate [went / enjoyed / played]</div>	<div>【6 分】挨拶と、p.16 Let's Chant</div> <div>・児童どうして How are you? と挨拶させる。 ・チャンツを通して前単元の表現を思い出させる。</div>		<div>【14 分】 p.26~27 Listen and Think</div> <div>・ p.26~27 のイラストを見せ、 場面や対話内容を児童に推測 させる。 ・映像を視聴し、場面の順に番 号を○に記入させる。 ・各場面の概要を確認する (週末 にしたこと、ニュージーラン ドのラグビーチーム)。 ・ラグビーのニュージーランド代 表のチーム名が All Blacks (日 本はサクラジャパン) であるこ とを伝え、試合前に伝統的な踊 り Haka をする映像を見せる。 時間に余裕があれば、児童に調 べさせてもよい。 ・単元目標を確認する。</div>	<div>【7 分】 MPD p.23</div> <div>・「したこと」の 8 つの語彙のう ち、4 語 (ate, went, enjoyed, played) について、なぜセビ ア色になっているのか児童に 質問する (答え: 過去にしたこ とだから)。 ・4 つの語の音声再生し、指で 指し示しながら声に出して練 習させる。過去にしたことで なく、現在にすることを伝え たいときは、どのように言う のかを確認してもよい (答え: eat, go, enjoy, play)。</div>	<div>【8 分】 p.26 Let's Chant</div> <div>1 回目 (聞く) 2 回目 (ロパク) 3 回目 (声に出して言う) ※5 年生への配慮: うまく 言えなくても、聞いて意 味が理解できるだけでも よいと伝えて安心させ る。</div>	<div>【10 分】 p.34~35 Sounds and Letters</div> <div>どちらかのページを選 び、残ったページは次年 度に行う。</div>
2	<div>めあて 週末にしたことを 友達と伝え合おう。</div> <div>到達目標 (5~6 年共通) 週末にした ことを友達と伝え合うこ とができる。</div> <div>主な表現 I ate [went / enjoyed / played]</div>	<div>【7 分】 挨拶と、p.26 Let's Chant</div> <div>・児童どうして How are you? と挨拶させる。 ・チャンツを通して前時 の表現を思い出させ る。</div>	<div>【7 分】 p.26~27 Listen and Think</div> <div>映像を再生し、概要 を児童に確認する。</div>	<div>【5 分】 p.28 Let's Watch</div> <div>・映像を視聴し、ソフィアが何 を言っているか、児童に質問 する (スタジアムに行ってラグ ビーを見た、フライドチキン を食べた)。 ・本時のめあてを確認する。</div>	<div>【12 分】 p.28 Let's Listen 1 と、Let's Try 1</div> <div>・ Let's Listen 1 では、登場人物 などの語彙を確認してから、 音声再生して回答させる。 ・ Let's Try 1 では、I went to Koshien Stadium. I enjoyed watching a baseball game. が すらすら言えるようになって から、伝え合う活動をさせ る。</div>	<div>【8 分】 p.27 と p.28 の Let's Read and Write</div> <div>・ 英文の音声再生して 意味を確認する。 ・ 音声に合わせて英文を 指でなぞらせる。 ・ 指でなぞりながら声に 出して英文を読ませ る。 ・ 声に出しながら書かせ る。</div>	<div>【6 分】 Small Talk</div> <div>How was your weekend? と 6 年生に質問をさせ、 指導者が答える。 S: How was your weekend? T: It was great. I went to the restaurant. I ate steak.</div>

時 数	めあて・到達目標・ 主な表現	Warm-up (チャンツ・歌・Small Talk・前時の復習など)		活動 1 (導入)	活動 2	活動 3	活動 4 or 予備活動
3	<div>めあて</div> ①週末についての感想やしたことについて友達と伝え合おう。②世界の人の生活を知るために、休みの日にしていることを考えよう。 <div>到達目標</div> (5 年生) 週末にしたことを友達と伝え合うことができる。(6 年生) 週末にしたことをより詳しく、友達と伝え合うことができる。 <div>主な表現</div> I ate [went / enjoyed / played]	<div>【7 分】挨拶と、p.26 Let's Chant</div> <div>・児童どうして How are you? と挨拶させる。 ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。</div>	<div>【7 分】p.26 Listen and Think</div> <div>映像を再生し、概要を児童に確認する。</div>	<div>【10 分】p.29 Let's Listen 2</div> <div>・問題を確認し、音声を聞かせる。 ・どんな語彙が出てきたか児童に質問する (nice, ate, sushi, delicious)。 ・再度音声を再生し、①に入る語 (nice) を児童と確認し、MPD p.33 を見ながら丁寧に書き写させる。 ・音声を再生し、②に入る語 (ate) を確認し、MPD p.24 を見ながら丁寧に書き写させる。 ・本時のめあてを確認する。</div>	<div>【12 分】p.29 Let's Try 2</div> <div>・モデル音声を聞かせてロパクで練習させた後、すらすら言えるようになるまで練習させる。 ・MPD p.23 の「したこと」から 4 語 (ate / went / enjoyed / played) 、p.33 の「感想・様子」から 5 語程度を児童と選んで音声を再生し、声に出して練習させる。 ・週末についての感想やしたことについてたずね合わせる (6 年生には上記以外の語彙や Tips の What did you do yesterday? などとも使わせるとよい)。</div>	<div>【9 分】p.32~33 Over the Horizon</div> <div>文化探検、フカボリ！、世界探検、物語探検のうち、1~2 つの活動を行う (残った活動は次年度に指導する)。</div>	
4	<div>めあて</div> おたがいの生活をよく知るために、週末にしたことを伝え合おう。 <div>到達目標</div> (5 年生) 「週末にしたことカード」を使って、週末にしたことを伝え合うことができる。(6 年生) 「週末にしたことカード」を使って、週末にしたことや感想・様子などを伝え合うことができる。 <div>主な表現</div> 第 1~3 時で扱った表現すべて	<div>【5 分】挨拶と、p.26 Let's Chant</div> <div>・児童どうして How are you? と挨拶させる。 ・チャンツを通して前時の表現を思い出させる。</div>	<div>【5 分】p.31 Your Goal</div> <div>・Your Goal モデル映像を視聴させる。 ・会話の概要を確認する (七海が週末にしたこと)。 ・本時のめあてを確認する。</div>	<div>【15 分】p.30 Step 1 と Step 2</div> <div>・Step 1 モデル映像を視聴させる。 ・ロパクで練習させる。 ・声に出して言わせる。 ・Step 2 で「週末にしたことカード」を作成させ、週末の感想やしたことについてペアで伝え合わせる。</div>	<div>【12 分】p.31 Your Goal</div> <div>・モデル映像を数回視聴して、「週末にしたことカード」を使い、友達と週末にしたことを伝え合わせる。 ・人数の都合がつけば 3 人組になって、1 人にやり取りの様子を動画撮影させるとよい。 ・時間に余裕があれば、p.31 右下の「Enjoy Communication のふり返り」を行う。</div>	<div>【8 分】p.36 Check Your Step 1 の Your Goal</div> <div>モデル映像を視聴し、Unit 1~3 の既習表現を使ってどんなことを伝えようとしているのか、大まかな内容 (週末に水族館に行き、イルカショーを見て楽しかった) を確認する。時間があれば、Step や Jump にも取り組む。</div>	

※時間があれば、予備活動や割愛した学習活動を行う。／※グレーで塗られた欄は本単元のゴールとなる言語活動なので割愛しないこと。