著作関係者

代表
戸田　芳雄　明海大学客員教授

相部　保美　福岡教育大学理事
浅田　知恵　愛知教育大学教授
安達　光樹　武蔵野大学講師
尼子　尚公　関西福祉大学教授
鮎沢　　衛　神奈川工科大学特任教授
石井　卓之　帝京大学大学院准教授
石山　友美　埼玉県さいたま市立美園北小学校養護教諭
岩﨑　　敬　大分県日田市立高瀬小学校教諭
大友　　智　立命館大学教授
影山　隆之　大分県立看護科学大学教授
川瀬きくの　大阪府大阪市立三先小学校主務教諭
木村久美子　元大阪府高槻市立川西中学校校長
久保　元芳　宇都宮大学准教授
小林　博隆　大阪体育大学准教授
小堀　勝広　茨城県筑西市立下館北中学校教頭
齋藤　嘉一　神奈川県相模原市立九沢小学校校長
坂下　玲子　熊本大学教授
佐藤　　豊　桐蔭横浜大学教授
澤　祐一郎　東京都杉並区立天沼小学校主任教諭
清水　茂幸　岩手大学教授
鈴木　省三　元仙台大学教授
鈴木　直樹　東京学芸大学准教授
田中　　聡　神戸親和女子大学准教授
千木良康志　国立音楽大学附属小学校校長
長坂　祐哉　東京学芸大学附属世田谷小学校教諭
中村　芳夫　山田学園学園幼稚園園長
野津美智代　埼玉県さいたま市立植竹小学校校長
野津　有司　筑波大学名誉教授
日置　利道　元宮城県仙台市立幸町中学校校長
細川　愛美　兵庫大学講師
宮城　政也　琉球大学教授
山﨑　信也　元神奈川県横浜市立能見台小学校校長
和氣　拓巳　お茶の水女子大学附属小学校教諭
渡辺　大輔　埼玉大学准教授

バリアフリーに関する校閲
徳田　克己　筑波大学教授
水野　智美　筑波大学准教授

特別支援教育に関する校閲
海津亜希子　明治学院大学教授

ICT 活用に関する校閲
朝倉　一民　北海道札幌市立発寒南小学校教頭
稲垣　　忠　東北学院大学教授
大山　喜裕　茨城県つくば市立学園の森義務教育学校教諭
柴田　隆史　東海大学教授
寺澤　孝文　岡山大学教授
毛利　　靖　一般財団法人日本視聴覚教育協会首席研究員
森本　康彦　東京学芸大学教授

東京書籍株式会社

〈色彩デザインに関する編集協力〉
色覚問題研究グループぱすてる

The United Nations Sustainable Development Goals web site: https://www.un.org/sustainabledevelopment/
The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States.

教科書表紙のご紹介

「新編 新しい保健」は、多様な個性をもつ6人の子ども（キャラクター）たちとともに学んでいきます。子どもたちが、3・4年（学校）から5・6年（地域）へと次第に世界を広げ、多くの人たちと関わっていく中で、常に多様性を尊重し、支え合い、健やかに活躍する様子を描いています。

東京書籍
本社　〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1　Tel:03-5390-7307（保健体育編集）Fax:03-5390-7326
支社・出張所　札幌 011-562-5721　仙台 022-297-2666　東京 03-5390-7467　金沢 076-222-7581　名古屋 052-950-2260
大阪 06-6397-1350　広島 082-568-2577　福岡 092-771-1536　鹿児島 099-213-1770　那覇 098-834-8084
ホームページ　https://www.tokyo-shoseki.co.jp　教育情報サイト 東書Eネット　https://ten.tokyo-shoseki.co.jp

令和6教 内容解説資料

A6570

令和6年度 小学校
内容解説資料

新編
新しい保健

虹色のひと筆書きは、3・4年生の教科書の最初の見開きにも描かれています。虹色は多様性、ひと筆書きは人とのつながり、そして未来へのつながり。子どもたちが多様な人たちと支え合いながら、未来に向かって学び成長していくことを表現しています。

この資料は、令和６年度小学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

東京書籍

保健の学習は、

夢をかなえる力になる！

清潔　健康　思春期　喫煙
主体的・対話的で深い学び
心　環境
資質・能力
成長　薬物乱用
体力向上
けが
交通事故
感染症
キャリア教育
カリキュラム
防犯　防災
評価　飲酒　ICT　病気
生活習慣病

小学校保健の授業時数は、
３年生～６年生の４年間で
24 単位時間程度

「新編 新しい保健」は、
限られた授業時数の中でも、
健康で安全な生活を営むための
確かな力が身につく教科書です。

令和６年度
「新編 新しい保健」
教科書の魅力まる分かり！
特設サイトはこちらから

https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/hoken/

子どもたちと
先生方と

「新しい」を ともに 創り続ける

新しい保健は さらに新しい保健に

▲ 令和2年度 5・6年p.30

▲ 令和2年度 5・6年p.13

▲ 令和2年度 5・6年p.46

令和2年度「新しい保健」

令和6年度「新編 新しい保健」

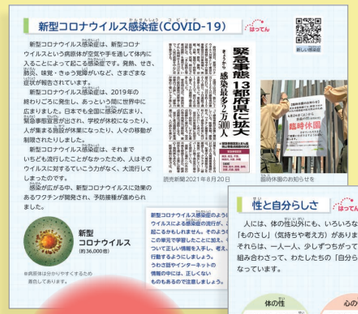
4ステップ
構成を
ブラッシュアップ

▲ 令和6年度 5・6年p.28

自社の
調査結果を
使用

▲ 令和6年度 5・6年p.13

▼ 令和6年度 5・6年p.53



新しい資料

▲ 令和6年度
3・4年p.38

東京書籍の「新編 新しい保健」は
より使いやすく、学びやすく――

全国の先生方の**オモイをカタチに**しました！

主体的・対話的で
深い学びを
実現させたい！

➡ 特色1 8ページ

子どもの
気づきや考えの
軌跡を残したい！

➡ 特色2 14ページ

保健の授業で
もっと効果的に
ICTを活用したい！

➡ 特色2 16ページ

子どもが
興味をもつ資料を
授業で
見せてあげたい！

➡ 特色3 22ページ

よくあるご質問に
お答えします。

「いつでもQ&A」は
随時更新！

目次

特色1 わたしができる健康への4ステップ

教科書の構成はどうなっていますか？
大好評！健康への4ステップ …… 8
主体的・対話的で深い学びを実現します。

令和2年度本から採用した4ステップ構成の魅力はこちら。 ➡ p.13ページ

特色2 オールインワンで保健の授業をサポート

評価のために、子どもの学習を見える化できませんか？
気づきや考えを記入するノート欄 …… 14
教科書に学習の履歴が残ります。

子どもの学習意欲を高める工夫はありますか？
「自分ごと化」につながる多彩なQRコンテンツ …… 16
個別最適な学びにもつながります。

指導に活用できるデジタルコンテンツはありますか？
指導者用デジタルブック、学習者用デジタル教科書 …… 20
新しい時代の学びを全力でサポートします。

特色3 もっと知ろう「心」と「体」

どのような資料を取り扱っていますか？
子どもの今と未来に欠かせない「資料」&「スキル」 …… 22
命や健康を守る大切なスキルを掲載しています。

スキル 「スキル」を新設しました。

編集上の配慮 子どもたちのWell-beingのために

幸せな未来をみんなで実現したい …… 26
心の健康、共生、性の多様性、個人差への配慮、キャラクター
優しさであふれる紙面 …… 28
教科書紙面や本文の工夫
今日的な課題への対応 …… 30
教師用指導書・周辺教材のご案内 …… 31

その他の資料
- 検討の観点と内容の特色
- 教科書の構成・内容一覧
- QRコンテンツを“まるごと”ご紹介！
- ICTを活用した新しい「学び」

特色 1

わたしができる
健康の
4ステップ

大好評！健康への４ステップ

主体的・対話的で深い学びを実現します。

●ナビゲーターを務めるコールとクールの自己紹介

こんにちは。コールです。
クールといっしょに、
「新編 新しい保健」の解説をしていくよ。
ここまでのページから、新しい教科書が、
先生方の声をしっかり聞いて進化している
ことが伝わったかな？

こんにちは。クールです。
まずは、この教科書の大きな特徴の
「4ステップ構成」から解説するよ。
この構成は、令和２年度「新しい保健」
から採用されて、大好評だったんだ！

１項目（１単位時間）の基本構成

ステップ 1 気づく・見つける
自分の健康課題に気づいたり、見つけたりする活動
学習の課題を自分ごととし、主体的な学びへ！

ページをめくると

? 学習の課題

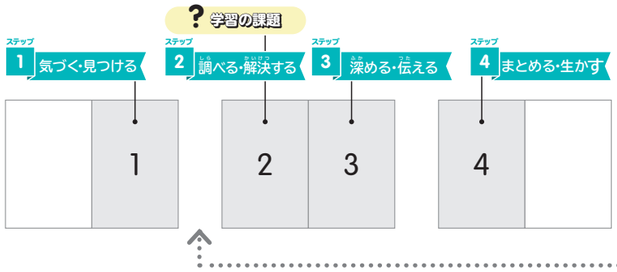
ステップ 2 調べる・解決する
課題の解決に向けて、情報を集めたり、調べたり、話し合ったりする活動
学習の見通しをもって、課題の解決へ！

本文

ステップ 3 深める・伝える
ここまで学習したことを基に考え、筋道を立てて説明をする活動
「分かった」から、さらに深い理解へ！

ステップ 4 まとめる・生かす
学習したことをまとめ、自分の生活やこれからの学習に生かす活動
学びの定着と実生活の変容へ！

１項目４ページ構成



ステップ１で
自ら課題を発見。
ページをめくると
「学習の課題」が
あるんだね。

１単位時間における学習の流れ　5・6年p.27-30「2 交通事故の防止」

ステップ 1 気づく・見つける
自分の健康課題に気づいたり、見つけたりする活動
▸▸ 学習の課題を自分ごととし、主体的な学びへ！

▼5・6年p.27

2 交通事故の防止

学習の進め方
ステップ 1 気づく・見つける p.27
ステップ 2 調べる・解決する p.28
ステップ 3 深める・伝える p.29
ステップ 4 まとめる・生かす p.30
資料

交通事故の防止について、身近な生活をふり返ったり、資料をもとに調べたり考えたりして整理し、伝え合ってみましょう。

ステップ 1 気づく・見つける
下の写真のような交通事故は、どうして起こるのでしょうか。

みんなも、このように「ひやり」「はっ」としたことはあるかな。

小学生の交通事故による負傷者数
自動車同乗中 3,621
自転車運転中 3,499
歩行中 2,665
その他 142
（総数 9,927人）
0　2,000　4,000［人］
交通事故総合分析センター「交通統計」より（2020年調査）

メモ

27

学習の進め方
教科書の構成や学習の進め方を、毎時間確認できます。

本時の学習
本時の学習内容が明記されているので、学習内容の欠落や重複を避けることができます。

ステップ１の発問
次ページの「学習の課題」につながる気づきを引き出します。

導入の写真・イラスト
ダイナミックな写真やイラストが、日常生活を想起させ、子どもの興味・関心を引き出します。

キャラクター
キャラクターのセリフが発問を補います。

ノート欄
気づいたこと、見つけたこと、感じたこと、考えたこと、友達の意見などを自由に記入し、学びの記録を残すことができます。

ノート欄の説明 ➡ 本誌p.14-15「気づきや考えを記入するノート欄」

「学習の課題」へ

ステップ2 調べる・解決する

課題の解決に向けて、情報を集めたり、調べたり、話し合ったりする活動

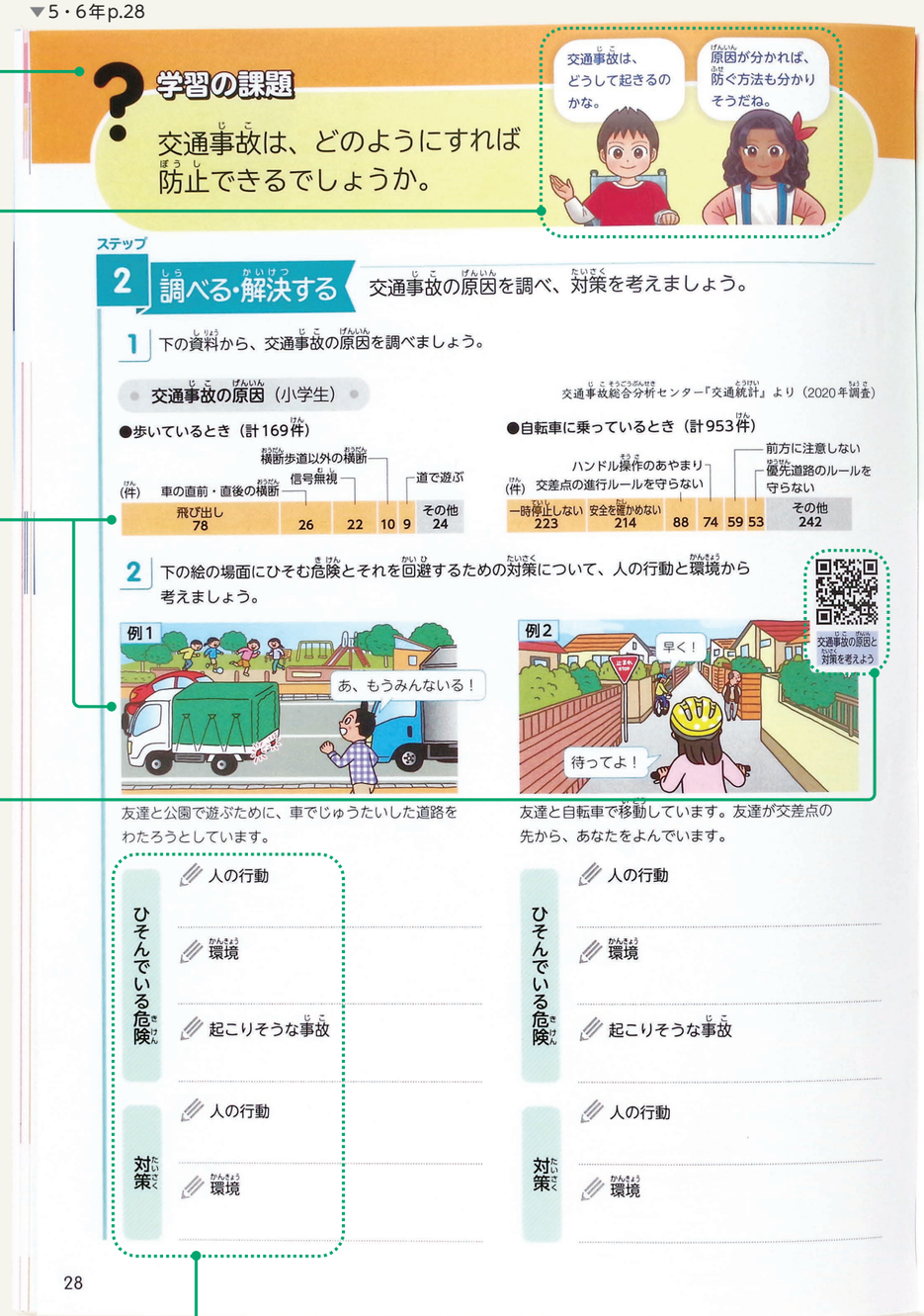
▸▸ 学習の見通しをもって、課題の解決へ！

ステップ3 深める・伝える

ここまで学習したことを基に考え、筋道を立てて説明をする活動

▸▸「分かった」から、さらに深い理解へ！

▼5・6年p.28



学習の課題

交通事故は、どのようにすれば防止できるでしょうか。

交通事故は、どうして起きるのかな。

原因が分かれば、防ぐ方法も分かりそうだね。

ステップ2 調べる・解決する　交通事故の原因を調べ、対策を考えましょう。

1 下の資料から、交通事故の原因を調べましょう。

交通事故の原因（小学生）

交通事故総合分析センター「交通統計」より（2020年調査）

●歩いているとき（計169件）

(件) 飛び出し 78 / 車の直前・直後の横断 26 / 横断歩道以外の横断 22 / 信号無視 10 / 道で遊ぶ 9 / その他 24

●自転車に乗っているとき（計953件）

(件) 一時停止しない 223 / 安全を確かめない 214 / 交差点の進行ルールを守らない 88 / ハンドル操作のあやまり 74 / 前方に注意しない 59 / 優先道路のルールを守らない 53 / その他 242

2 下の絵の場面にひそむ危険とそれを回避するための対策について、人の行動と環境から考えましょう。

例1

あ、もうみんないる！

友達と公園で遊ぶために、車でじゅうたいした道路をわたろうとしています。

例2

早く！

待ってよ！

友達と自転車で移動しています。友達が交差点の先から、あなたをよんでいます。

交通事故の原因と対策を考えよう

ひそんでいる危険：人の行動／環境／起こりそうな事故

対策：人の行動／環境

28

学習の課題

本時の学習の課題を確認できます。

キャラクターの対話

二人の対話をヒントに、課題の解決に向けた学習の見通しをもつことができます。

ステップ2の情報

データ、イラスト、写真、実験結果など、さまざまな情報から調べたり話し合ったりすることができます。

QRコンテンツ

コンテンツにより情報が補完され、子どもたちの思考・判断・表現が、より活発になります。

▲教科書の二つのイラストの状況をアニメーションで表現。

QRコンテンツの説明
➡ 本誌p.16-17「『自分ごと化』につながる多彩なQRコンテンツ」

ノート欄

考えを整理しながら、記入できます。

ノート欄の説明 ➡ 本誌p.14-15「気づきや考えを記入するノート欄」

▼5・6年p.29

2章 2 交通事故の防止

交通事故を防止するための環境整備の例

信号機

歩行者横断禁止の標識

カーブミラー

ガードレール

環境整備の例

歩道、自転車道、車道の分り（岡山県岡山市）

自転車専用レーン（兵庫県尼崎市）

資料 ユニバーサルデザインをさがそう → 26ページ／自転車安全利用五則 自動車の特性 → 30ページ

交通事故を防止するためには、学校や地域でのけがの防止と同じように、ひそんでいる**危険を予測**し、**的確な判断**をもとに**安全に行動**することが必要です。また、交通事故を防止するための**環境整備**や**交通ルール**作りも必要です。

交通事故総合分析センター

交通事故の発生状きょうなどについて調べられる。

社会3年 ●地域の安全を守る働き

ステップ3 深める・伝える　次の事例から、交通事故を防ぐための環境整備について考えましょう。

1 左の写真にある歩道橋は、どんな交通事故を防ぐことにつながるのでしょうか。人の行動と環境から考えましょう。

2 あなたの周りでは、交通事故を防ぐために、ほかにどんなくふうがされていますか。また、そのようなくふうがされている理由も考えましょう。

くふう　理由

ほかの人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書きましょう。

29

項末「資料」とのリンク

必要に応じて項末の「資料」を活用することができます。

他教科とのリンク

他教科の学習と関連づけて考えることで、理解が深まります。

ステップ3の発問

ここまで学習したことを基に、ほかの事例や自分の生活と関連付けて考えることができます。

補助発問

スモールステップで無理なく学習を進めることができます。

対話的な学びを促す発問

自分では気づかなかった考えを知ったり、自分とほかの人の意見を比較したりすることで、考えを広げたり深めたりすることができます。

ステップ4へ

ステップ4 まとめる・生かす

学習したことをまとめ、自分の生活やこれからの学習に生かすため活動

▶▶ 学びの定着と実生活の変容へ！

▼5・6年p.30

1 まとめる

（　　）に言葉を記入したり、示された言葉を使って文章を作成したりしながら、学習の要点をまとめます。

2 生かす

学習したことを自己の生活と比べたり、関連づけたりして、これからの生活に生かすことを具体的に考えます。

次の学習の予告

次の学習の予告をし、それまでに考えておくとよいことを示しています。反転授業の事前課題としても活用が可能です。

項末の資料

各項末には、学習内容に関連した資料を多数掲載しています。学びを深めたり広げたりすることができます。

スキル 新設

命や健康を守るために必要な「スキル」です。大切な知識・技能が一目で分かります。

「資料」と「スキル」の説明
➡ 本誌p.22-25
「子どもの今と未来に欠かせない『資料』＆『スキル』」

2章 2 交通事故の防止

ステップ4 まとめる・生かす

1 （　）の中に言葉を入れて、今日の学習をまとめましょう。

ワークシート6

交通事故の防止には、危険を（　　）し、的確な（　　）をもとに、安全に（　　）することが必要です。また、交通事故を防止するための（　　）整備や交通（　　）作りも必要です。

2 通学路の環境や、日ごろの自分の行動をふり返り、自分でできそうな交通事故防止の方法を考えましょう。

次の時間は、
「犯罪被害の防止」について学習するよ。
犯罪被害の危険はどんな場所にかくれているかな。

資料 自転車安全利用五則　はってん スキル

自転車安全利用五則

自転車安全利用五則は自転車に乗るときの、基本的なルールです。

1 自転車は車道が原則、歩道は例外※1
2 車道は左側を通行
3 歩道は歩行者優先で、車道寄りをじょ行※2
※1 道路標識により歩道通行できるとされている場合
■ 車道を通行することが危険でやむをえない場合
■ 運転者が13才未満の人、70才以上の人、身体が不自由な人の場合
※2 ゆっくり走ること。
4 安全ルールを守る
・横にならんでの運転は禁止。
・信号を守る。
・二人乗りは禁止。
・夜間はライトを点灯。
・交差点での一時停止と安全確にん。
・飲酒運転は禁止。
5 子ども（13才未満）はヘルメットを着用

こんな運転はやめましょう。
・かさ差し運転
・音楽をきいたりけい帯電話を使用したりしながらの運転

自動車の特性

自動車の停止きょり（時速40kmのとき）

あぶない！ ブレーキ 停止 11m 11m 22m
危険に気づいてから停止するまで22m

自動車は、急には止まれない。

内輪差

前輪の動き 後輪の動き 内輪差

自動車が曲がるときは、後輪が前輪より内側を通るので、歩行者や自転車をまきこむ事故が起きやすい。

自動車の特性（停止きょり、内輪差、死角）

30

QRコンテンツ

「資料」の解説を補うQRコンテンツでは、さらに学びを深めることができます。

※自転車安全利用五則は令和4年11月に改訂されました。
本紙面は令和4年3月時点の情報に基づき作成しています。

4ステップ構成について、戸田芳雄先生にお聞きしました！

「新編 新しい保健」編集委員会代表
明海大学客員教授
戸田 芳雄先生

動画はこちらから

戸田先生、こんにちは。
東京書籍の「新しい保健」は、令和2年度発行の教科書から**4ステップ構成**にしていますね。実際にお使いいただいている先生方にアンケートを実施した結果、大好評とのことですが、そもそも、どうして**4ステップ構成**にしたのですか？

こんにちは、コール。**4ステップ構成**のことが知りたいんだね。

ちょっと昔の話になるけど、コールがまだ生まれていなかった20年以上前の保健の学習は、医学的な知識の記憶と再生を主とした学習指導だったんだ。

教科書に書いてあることを暗記して答えるというイメージですか？

簡単に言うと、そんな感じだね。
でも、平成10年に告示された学習指導要領からは、課題を解決し**実社会で生きて働くような実践力**を身につける学習指導へと教科観を大きく転換して、その考え方は、その後2回の学習指導要領改訂でいっそう深化されて、今の学習指導要領の**「主体的・対話的で深い学び」**につながっているんだ。

4ステップ構成は、その考え方に基づいているのですね？

そうだね。
「主体的・対話的で深い学び」を具現化するには、**丁寧な学習プロセスと学習方法の工夫**が必要なんだ。経験の浅い先生方でもそれが可能になるように、まずは教科書を変えるべきだと考えたんだ。そこでみんなで知恵を絞って、4ページから成る**4ステップ構成**を考え出したんだよ。
何より、ステップ1で実生活の身近な場面や印象的な資料を提示して**子ども自身に課題に気づかせる**ことは、その後のステップ2やステップ3の課題解決への意欲付けになると考えているよ。

ちなみに、この教科書は、4ステップ構成以外にも工夫を凝らしている点がたくさんあるんだよ。例えば、**ノート欄**を入れていたり、すばらしい**QRコンテンツ**や**資料**が…。

はい！　次のページからは、それらについて詳しく解説していきます。
戸田先生、ありがとうございました！

特色2

オールインワンで保健の授業をサポート

気づきや考えを記入するノート欄

教科書に学習の履歴が残ります。

※ノート欄の赤字は記入例です。

1単位時間（各ステップ）におけるノート欄の例

5・6年p.27-30「2 交通事故の防止」ほか

ステップ1 気づく・見つける　課題を見つける場面

答えだけでなく、思いついたこと、疑問に思ったことなども、文章、図、絵などで自由に表現できるよ。

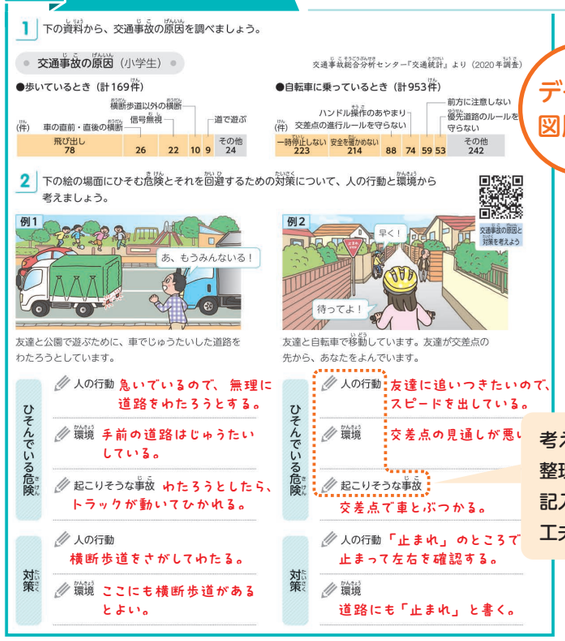
気づいたことを記入し、次ページの「学習の課題」を自分ごとに

◀5・6年p.27

当てはまるものをチェック

▲3・4年p.17

ステップ2 調べる・解決する　課題の解決に向けて、思考・判断・表現する場面



データや図版から

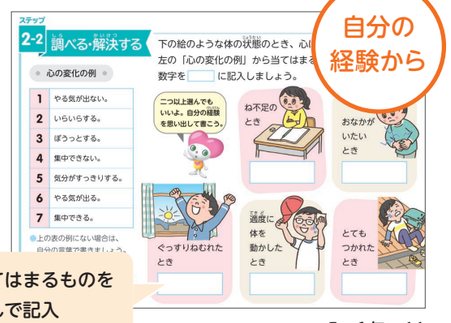
考えを整理しながら記入できる工夫

▲5・6年p.28

実験結果から

▲3・4年p.19

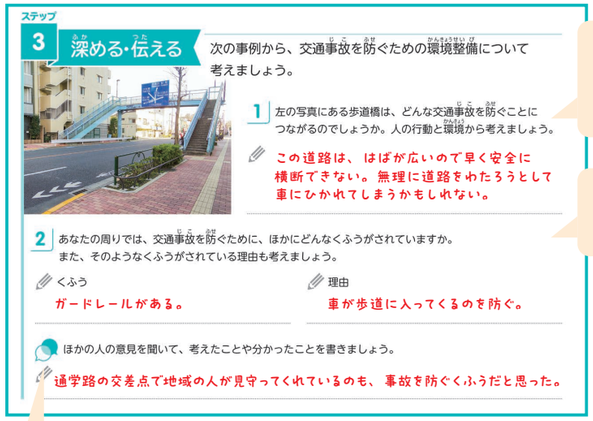
自分の経験から



当てはまるものを選んで記入

▲5・6年p.11

ステップ3 深める・伝える　習得した知識を基に思考・判断・表現する場面



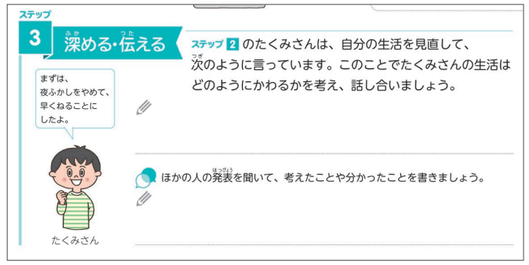
学習したことを基に、ほかの事例で考えさせる発問

自分の生活と関連づけて考えさせる発問

対話的な学びを促す工夫

▲5・6年p.29

▼3・4年p.15



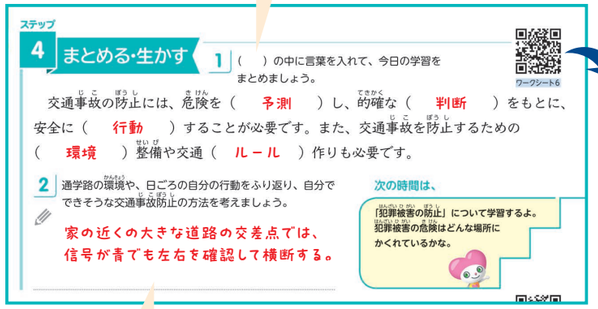
ステップ4 まとめる・生かす　学習したことをまとめて、生活に生かす場面

端末を活用して記入し、保存、共有、提出することもできるね。

全てのステップ4にワークシート(PDF)を用意！

ワークシート(PDF)のQRコンテンツ

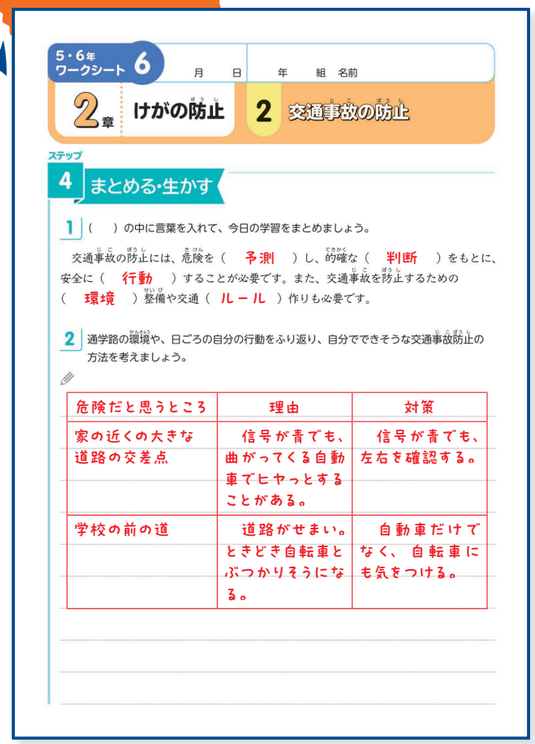
記入しながら本時の学習の要点を整理



自分の生活に生かせることを考えて記入

▲5・6年p.30

学んだことや、生活に生かしたいことを、いつでも確認できるよ。



▲5・6年ワークシート6

特色2
オールインワンで保健の授業をサポート

「自分ごと化」につながる多彩なQR　コンテンツ

個別最適な学びにもつながります。

1単位時間（各ステップ）におけるQRコンテンツの例

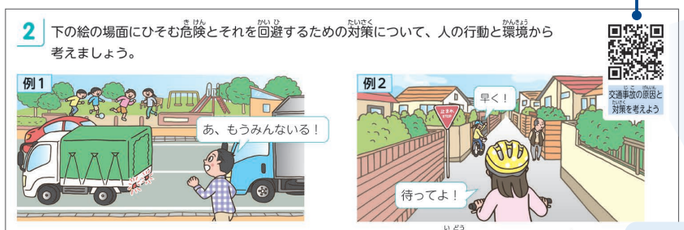
5・6年p.27-30「2 交通事故の防止」

ステップ 2 思考・判断・表現の場面

アニメーション | 交通事故の原因と対策を考えよう

二次元コードから視聴したいコンテンツに直接リンク！スムーズに視聴することができるね。

▼5・6年p.28



交通事故の原因と対策を考えよう

コンテンツ内容をイメージできるタイトル

例1、例2のイラストの前後の状況を、アニメーションで視聴することができます。

アニメーションが紙面の情報を補って、思考・判断・表現を助けてくれるよ。

令和2年度本と比べて、4ステップの学びが、より深まるようなコンテンツが増えているんだね。

コンテンツアイコン一覧
（「新編 新しい保健」収録分）

- 動画
- シミュレーション
- ワークシート
- 図鑑
- ウェブページ
- 思考ツール

▲5・6年p.29

ステップ 3 関連資料を読み取る場面

動画 | 環境整備の例

交通事故を防止するための環境整備の例を、街探検をしているような感覚で視聴することで、整備の意味を理解することができます。

▲5・6年p.30

ステップ 4 まとめたり生かしたりする場面

ワークシート（PDF）

ワークシート（PDF）のコンテンツは、お使いの端末や授業支援ソフトを活用し、書き込んで共有したり提出したりすることができます。評価にもつながります。

資料 幅広い知識やスキルを学ぶ場面

動画 | 自転車安全利用五則

自転車に乗るときに守るべきルールのうち、特に重要な自転車安全利用五則を動画で分かりやすく解説しています。

※自転車安全利用五則は令和4年11月に改訂されました。本紙面は令和4年3月時点の情報に基づき作成しています。

動画 | 自動車の特性

本誌p.18参照

動画やワークシートのほかにも、さまざまなコンテンツを用意！

次ページへ

特色2

特色 2

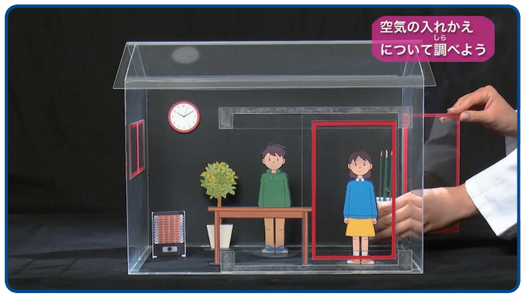
オールインワンで保健の授業をサポート

充実のラインナップからご紹介！「新編 新しい保健」の推しQRコンテンツ

推しQRコンテンツはこちらから

見れば分かる実験動画

「空気の入れかえについて調べよう」



模型の部屋と線香の煙を使った実験動画と、専門家の解説から構成されています。授業では示しにくい目に見えない空気の汚れや流れを実感することができます。

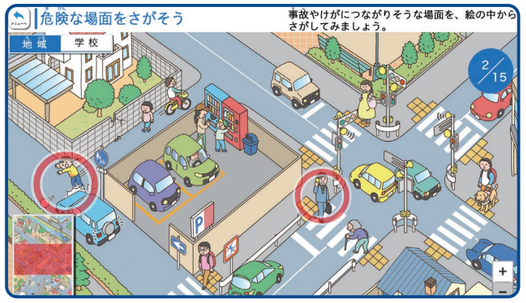
体験できない危険を動画で理解

「自動車の特性（停止きょり、内輪差、死角）」

さまざまな角度から撮影した臨場感のある動画により、イラストでは伝わりにくい自動車の停止距離、内輪差、死角と、その危険性を理解することができます。

シミュレーションで危険予測

「危険な場面をさがそう」



章の導入で学校や町のイラストから危険な場面を見つけてチェックする活動を通して、交通事故や犯罪被害など、身の回りのさまざまな危険に対する関心を高めます。

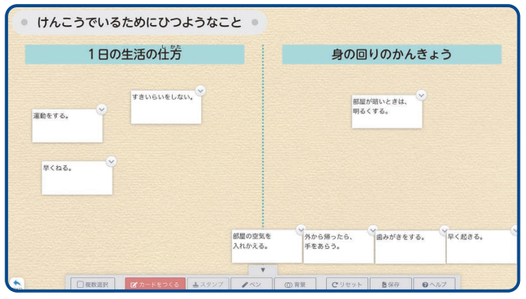
多様性を考える初めの一歩

「性と自分らしさ」

好きな色や好きなことが男性、女性問わず多様であるように、人を好きになる気持ちも多様であることを、アニメーションを通して優しく伝えます。

思考ツールで育てる思考スキル

「けんこうでいるためにひつようなこと」



自分や友達の考えをカードに書き込んで、「1日の生活の仕方」と「身の回りの環境」に分類する思考ツールです。保健学習の軸となる「主体と環境」の概念が身につきます。

もっと知りたいをかなえる図鑑

「感染症の種類」

調べたい感染症をクリックすると、感染経路や症状、治療方法などが表示されます。比較することで、共通点や差異点に気づき、感染症への理解が深まります。

QRコンテンツ一覧

自社制作のコンテンツを中心に

総数 約100点

コンテンツ数は、約5※倍に！
※令和2年度「新しい保健」との比較

3・4年

内容	教科書ページ
巻頭	
● 動画ほか うつらない うつさない ために	3
● ウェブページ タブレットやコンピュータの使い方（使い方・注意点）	4
● 動画 タブレットやコンピュータの使い方（情報の探し方）	4
1章　けんこうな生活	
● ウェブページ SDGs　わたしたちがつくるみらい	6
● 思考ツール けんこうでいるためにひつようなこと	10
● ステップ4 ワークシート 1	12
● シミュレーション たくみさんの1日とあやかさんの1日	15
● ステップ4 ワークシート 2	16
● ワークシート 生活リズムチェックシート	16
● 動画 手のよごれを調べよう（実験の様子）	18
● 動画 下着やくつ下のよごれを調べよう（実験の様子）	19
● ステップ4 ワークシート 3	20
● 動画 手のあらい方	20
● 動画 空気の入れかえについて調べよう（実験の様子）	22
● ステップ4 ワークシート 4	24
● 章末 ワークシート 5	25
2章　体の成長とわたし	
● ウェブページ SDGs　わたしたちがつくるみらい	26
● 図鑑 赤ちゃんの身長と体重	27
● シミュレーション のびの計算	28
● ステップ4 ワークシート 6	32
● シミュレーション 男女の体つきの変化	34
● アニメーション プライベートゾーン	34
● シミュレーション 男女の体にあらわれるそのほかの変化	34
● アニメーション 月経・射精の仕組み	35
● ステップ4 ワークシート 7	38
● 動画 新しい命の始まり	38
● 動画 赤ちゃんのたん生	38
● アニメーション 性と自分らしさ	38
● 動画 スポーツ選手にインタビュー	41
● ステップ4 ワークシート 8	42
● 章末 ワークシート 9	42
巻末	
● 動画 体つくり運動	43
● 動画 5・6年生で学ぶこと	45

5・6年

内容	教科書ページ
巻頭	
● 動画ほか うつらない うつさない ために	1
● ウェブページ タブレットやコンピュータの使い方（使い方・注意点）	2
● 動画 タブレットやコンピュータの使い方（情報の探し方）	2
1章　心の健康	
● ウェブページ SDGs　わたしたちがつくる未来	4
● アニメーション 5年生ならどうするかな	6
● ステップ4 ワークシート 1	8
● 動画 心ぱく数の変化	9
● ステップ4 ワークシート 2	12
● 動画 実習の方法（こきゅう法・軽い運動）	16
● 実習シート（こきゅう法・軽い運動）	16
● ステップ4 ワークシート 3	17
● アニメーション こんなとき、どう答える？	17
● 動画 チャイルドラインの人の話	18
● ウェブページ #stand by you プロジェクト	19
● 章末 ワークシート 4	19
2章　けがの防止	
● ウェブページ SDGs　わたしたちがつくる未来	20
● シミュレーション 危険な場面をさがそう	21
● アニメーション 事故の原因を考えよう	23
● シミュレーション 学校内の危険をさがそう	25
● ステップ4 ワークシート 5	26
● アニメーション 交通事故の原因と対策を考えよう	28
● 動画 環境整備の例	29
● ステップ4 ワークシート 6	30
● 動画 自転車安全利用五則	30
● 動画 自動車の特性	30
● 動画・シミュレーション 犯罪被害が起こりやすい場所	32
● ステップ4 ワークシート 7	34
● アニメーション インターネットトラブル事例	34
● 動画 地震による災害	36
● 動画 さまざまな自然災害と備え	38
● 動画 大雨のけいかいレベル	38
● 動画 実習の方法（けがの手当）	41
● 実習シート（けがの手当）	41
● ステップ4 ワークシート 8	42
● 動画 もう暑と熱中症	42
● ウェブページ 熱中症けいかいアラート	42
● 動画 AEDの使い方	43
● 章末 ワークシート 9	43
3章　病気の予防	
● ウェブページ SDGs　わたしたちがつくる未来	44
● 思考ツール かぜをひく要因	46
● ステップ4 ワークシート 10	48
● 動画 ひまつの飛び方	50
● 動画 手を通した感染	50
● 図鑑 感染症の種類	50
● ステップ4 ワークシート 11	52
● 動画 マスクのつけ方	52
● 動画 手の洗い方	52
● 動画 新しい感染症	53
● 動画 エイズ	54
● 図鑑 主な生活習慣病	56
● アニメーション 血管の変化	57
● 動画 歯のみがき方	58
● ステップ4 ワークシート 12	60
● アニメーション がんの発生の仕組み	60
● 動画 喫煙の害（実験）	62
● 動画 受動喫煙（実験）	63
● ステップ4 ワークシート 13	64
● メッセージカード	67
● ステップ4 ワークシート 14	68
● アニメーション 喫煙・飲酒のロールプレイング	68
● アニメーション 薬物乱用の悪じゅんかん	71
● 署名用紙	71
● ステップ4 ワークシート 15	72
● 動画 医薬品の使い方	72
● 動画 地域の保健活動	74
● ステップ4 ワークシート 16	76
● 章末 ワークシート 17	76
● 動画 小学校の保健の学習を終えたみなさんへ	77

特色 2
オールインワンで保健の授業をサポート

指導者用デジタルブック、学習者用　デジタル教科書

新しい時代の学びを全力でサポートします。

「新編 新しい保健」 ICT教育をサポートするためのラインナップ

	教科書	指導者用デジタルブック（教師用指導書付属）	学習者用デジタル教科書（デジタル商品）
❶ QRコンテンツ ➡ 本誌p.16-19参照	○	○	○
❷ ❶以外のデジタルコンテンツ		○	
❸ 主に学びに役立つ機能（文字の色、大きさ、行間、背景色の調整、本文読み上げ（機械音声）、総ルビ・分かち書き、ペンツールでの書き込み・保存）		○	○
❹ 主に指導に役立つ機能（My教科書エディタ機能、マスク機能、授業支援モード）		○	

指導者用デジタルブックは、教師用指導書に付属！

教師用指導書
➡ 本誌p.31参照

学習者用デジタル教科書

▲画面は令和２年度版学習者用デジタル教科書のものです。実際の令和６年度版学習者用デジタル教科書の仕様とは異なる場合があります。

https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/gdt/
東京書籍 学習者用デジタル教科書紹介

紙の教科書と同じ内容をタブレットなどの端末で表示できるようデジタル化しています。

基本機能
- 文字の色、大きさ、行間、背景色の調整
- 本文の読み上げ（機械音声）
- 総ルビ・分かち書き表示
- ペンツールでの書き込み・保存

※画面や機能は開発中のものです。実際の仕様とは異なる可能性があります。

指導者用デジタルブック

指導者用デジタルブックにだけ搭載されているコンテンツもあります。

教科書のQRコンテンツをワンクリックで立ち上げることができます。

▲画面は令和2年度版指導者用デジタルブックを基に作成したものです。実際の令和6年度版指導者用デジタルブックの仕様とは異なる場合があります。

ワンクリックでデジタルコンテンツにアクセス

授業の進行がスムーズに！
子どもたちの理解もスムーズに！

https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/sdb/
東京書籍 指導者用デジタルブック紹介

総ルビ・分かち書き、文字色変更など、**特別支援対応**が充実

総ルビや分かち書きに変更できます。

ほこり，人のはく息やストーブの使用などで，空気がよごれます。部屋の空気がよごれると，体のぐあいが悪くなることがあります。
　また，本を読んだりテレビを見たりするときに，部屋が暗すぎたり明るすぎたりすると，目がつかれやすくなります。

文字の読み上げができます（機械音声）。

ほこり，人の　はく　息や　ストーブの　使用などで，空気が　よごれます。部屋の　空気が　よごれると，体の　ぐあいが　悪くなる　ことが　あります。
　また，本を　読んだり　テレビを　見たりする　ときに，部屋が　暗すぎたり　明るすぎたりすると，目が　つかれやすくなります。

ほこり，人のはく息やストーブの使用などで，空気がよごれます。部屋の空気がよごれると，体のぐあいが悪くなることがあります。
　また，本を読んだりテレビを見たりするときに，部屋が暗すぎたり明るすぎたりすると，目がつかれやすくなります。

文字の色、大きさ、行間、背景色を変更できます。

MY教科書エディタ機能

教科書上のテキスト、図形、写真、挿絵などを自由にレイアウトできるほか、テキストのアレンジや外部の写真データを貼り付けて、オリジナル教材を作ることができます。

マスク機能

教科書の本文をマスクで隠し、答えを見せずに課題解決的な授業を進めることができます。

授業支援モード

授業用スライドを実装しており、授業の流れに沿って表示することができます。

令和６年度版から機能が大幅にアップ！

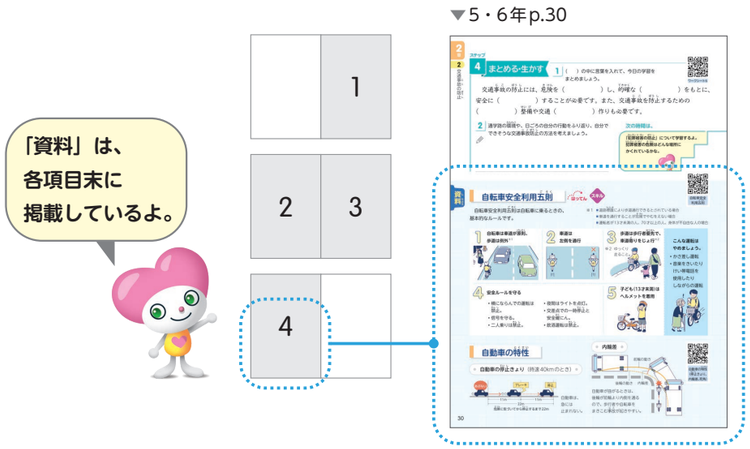
※画面や機能は開発中のものです。実際の仕様とは異なる可能性があります。

特色3

もっと知ろう「心」と「体」

子どもの今と未来に欠かせない　「資料」&「スキル」

命や健康を守る大切なスキルを掲載しています。



スキル　スキルマーク

「スキル」を新設！

命や健康をどのように守るかを考える保健学習では、関連して子どもたちに身につけてほしい「スキル」が多くあります。命や健康を守るために必要な「スキル」を扱っている資料には、**スキルマーク**を付けました。

資料一覧

◆…「スキル」を扱っている資料

3・4年

資料タイトル	教科書ページ
心が元気になること◆	12
生活リズムをチェックしよう	16
手のあらい方◆	20
コンピュータの使用とけんこう◆	24
けんこうを守る活動（学校）	25
骨や歯の発育	32
新しい命	38
性と自分らしさ	38
すいみんと発育◆	42
運動を楽しく続けよう	43
スポーツ選手と食事	44
外で遊ぶときに注意すること◆	45

5・6年

資料タイトル	教科書ページ
人との関わり	8
きん張をコントロールする方法◆	12
自分の気持ちや考えを上手に伝えよう◆	17
不安やなやみがあるときの相談窓口	18
なやんでいるあなたへ	18
ユニバーサルデザインをさがそう	26
自転車安全利用五則◆	30
自動車の特性	30
インターネットによる犯罪被害◆	34
安全マップを作ろう	35
さまざまな自然災害◆	38
熱中症の予防と手当◆	42
歯のけが◆	42
胸骨圧迫と AED◆	43
体のていこう力	48
マスクのつけ方◆	52
予防接種	53
インフルエンザ	53
新型コロナウイルス感染症	53
結核	54
エイズ	54
がんについて知ろう	60
たばこの主な有害物質	64
さまざまな依存症	64
喫煙や飲酒をさそわれたら◆	68
医薬品の使い方	72
地域の健康や安全を守る活動に取り組む人々	76
だれもが安心して生活できる社会	77

スキル の資料より

▼3・4年p.24

デジタル端末を日常的に利用する子どものために、健康を保つために留意してほしいポイントを具体的に示しています。

▼5・6年p.34

SNSを通じた犯罪被害の事例から小学生にも起こり得る具体例を示し、注意を喚起しています。

猛暑日や熱中症による救急搬送人数が増えている近年の状況に配慮し、小学生でも自ら行動できるよう、予防や手当の方法を示しています。

▼5・6年p.42

「JRC蘇生ガイドライン2020」に沿った手順に改訂しています。小学生でも「できることをする」大切さを強調しています。

▲5・6年p.43

特色3

特色3
もっと知ろう「心」と「体」

新規資料より

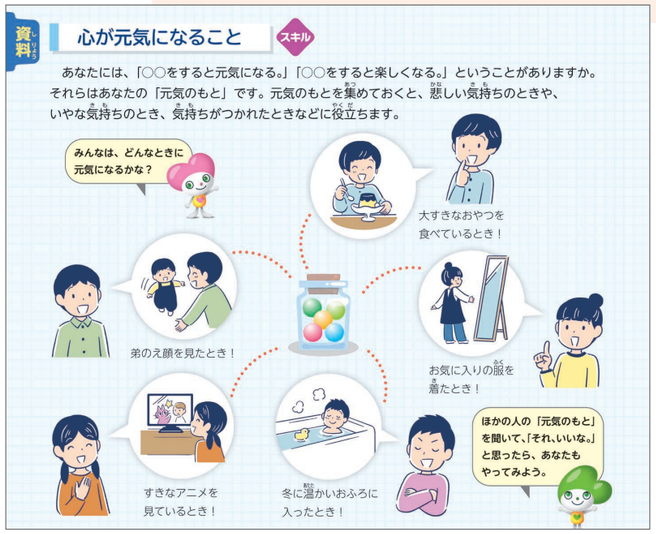
▼3・4年p.38

SOGIEの考え方に基づいて性の構成要素を示し、性の多様性を表現しています。性の構成要素は全ての人に当てはまる概念なので、誰もが自分のこととして考えることができます。

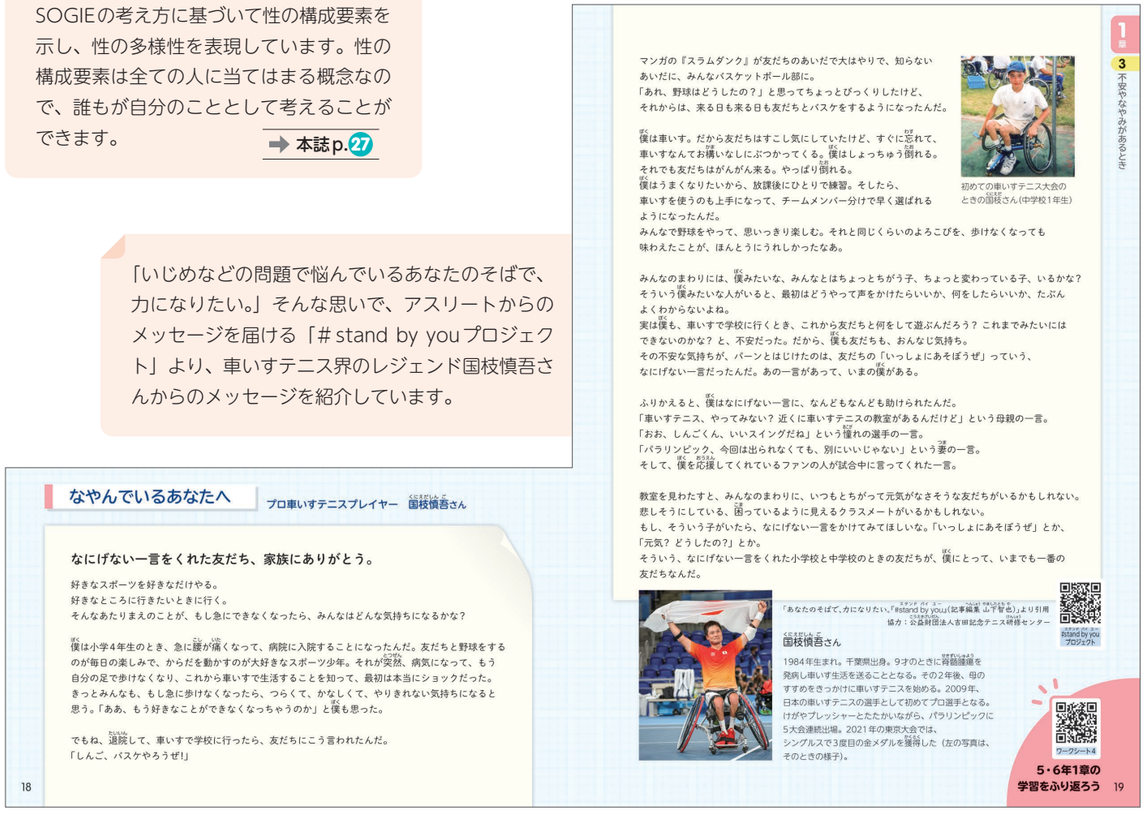
➡ 本誌p.27

「心の健康」は5年生で学習しますが、コロナ禍の経験や1人1台端末が心の健康に及ぼす影響に配慮し、3年生でもできる不安や悩みへの対処方法を紹介しています。

▼3・4年p.12



「いじめなどの問題で悩んでいるあなたのそばで、力になりたい。」そんな思いで、アスリートからのメッセージを届ける「#stand by youプロジェクト」より、車いすテニス界のレジェンド国枝慎吾さんからのメッセージを紹介しています。



▲5・6年p.18-19

感染症に関する資料より

感染症についての正しい知識や予防の「スキル」を豊富に掲載しています。

▼3・4年p.20

▼5・6年p.52

▼5・6年p.53

ー未来を生きる子どもたちにー 感染症について、正しい知識や予防のスキルとともに伝えたいこと

- 今後も新しい感染症が発生する可能性があること。
- 保健で学習した「感染症の予防」は、未知の感染症への予防の基本となること。
- 正しい情報の入手と、よく考え行動することが必要であること。
- 差別をしてはいけないこと。

感染症に関するそのほかの資料

- 5・6年p.48　体のていこう力
- 5・6年p.54　結核
- 5・6年p.54　エイズ

〈参考〉感染症に関するQRコンテンツ

- 5・6年p.46　思考ツール　かぜをひく要因
- 5・6年p.50　動画　ひまつの飛び方
- 5・6年p.50　動画　手を通した感染
- 5・6年p.50　図鑑　感染症の種類
- 5・6年p.52　動画　マスクのつけ方
- 3・4年p.20　動画　手のあらい方
- 5・6年p.52　動画　手の洗い方
- 5・6年p.53　動画　新しい感染症
- 5・6年p.54　動画　エイズ

編集上の配慮

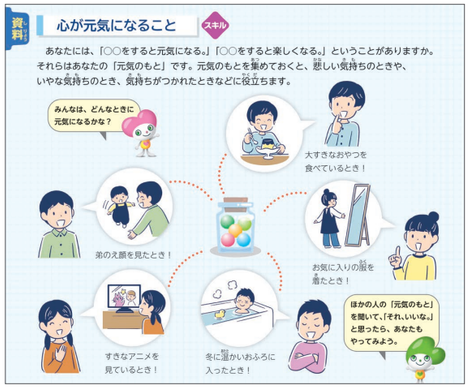
子どもたちのWell-beingのために

幸せな未来をみんなで実現したい

心の健康、共生、性の多様性、個人差への配慮、キャラクター

心の健康

3年生にもできる不安や悩みへの対処方法



◀3・4年 p.12

なやんでいるあなたへ、車いすテニス界のレジェンド**国枝慎吾さん**からのメッセージ

▲5・6年p.18-19

共生

共生社会の実現に向けて、わたしができること

▲5・6年p.77

◀5・6年p.26

性の多様性

「異性」に限定しない**表現**に変更。

▲3・4年p.37

QRコンテンツ「性と自分らしさ」を新設。

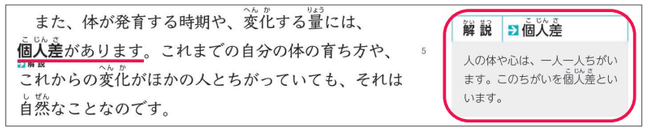
➡ 本誌p.18参照

資料「性と自分らしさ」を新設。

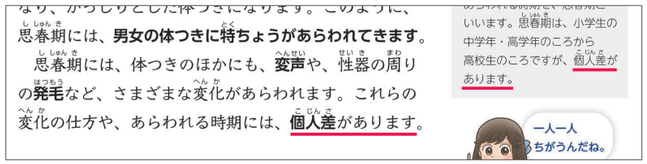
◀3・4年 p.38

個人差への配慮

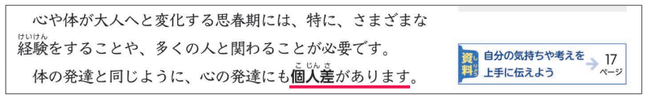
個人差を強調して、全ての子どもに**自己肯定感**を。



▲3・4年p.30



▲3・4年p.35



▲5・6年p.7

SOGIEの考え方に基づいて性の構成要素を示し、性の多様性を表現しています。性の構成要素は全ての人に当てはまる概念なので、誰もが自分のこととして考えることができます。

※SOGIE（ソジー）とは、
性的指向（Sexual Orientation）、
性自認（Gender Identity）、
性表現（Gender Expression）を
組み合わせた用語です。

キャラクター

尊重し合い支え合いながら学ぶ、個性豊かなキャラクター

いつきさん
プログラミングに興味をもっている。

こころさん
歌とダンスが好き。

りんさん
スカートは、はかない。いつか海外に行きたいと思っている。

たくやさん
車いすバスケットボールに夢中。

ラウラさん
ブラジル出身。
5才のときに日本に来た。

けんたさん
いつも元気。友達思いで優しい。

編集上の配慮

子どもたちのWell-beingのために

優しさであふれる紙面

教科書紙面や本文の工夫

4ステップ構成で統一

- **毎時間同じ構成**のため、学びやすい。
- 活動場面（ステップ1～4）と本文が**明確に区別**されているので分かりやすい。

特別支援教育の研究者やカラーユニバーサルデザインの専門家の校閲を受けて作成しているよ。

▲5・6年p.28-29

色覚の多様性に配慮

- グラフは色による項目の区別をせず、項目名はグラフ内に記載か引き出し線を用いて記載。基本フォーマットは色数を多用せず、マークなどの色は全章統一。

文節改行・書体

- **文節の切れ目で改行**しているので、読解しやすい。
- 本文は独自に開発した**UD教科書体**なので読みやすい。

交通事故を防止するためには、学校や地域でのけがの防止と同じように、ひそんでいる**危険を予測**し、**的確な判断**をもとに**安全に行動**することが必要です。また、交通事故を防止するための**環境整備**や**交通ルール**作りも必要です。

▲5・6年p.29

他教科関連

- **カリキュラム・マネジメント**の一助に。
- 学びを結び付けて**深い理解**に。

つなげよう

社会3年
- 地域の安全を守る働き

社会4年
- 自然災害から人々を守る活動

社会5年
- わが国の国土と自然災害

理科5年
- 天気の変化

理科6年
- 土地のつくりと変化

道徳
- 善悪の判断
- 節度、節制
- 規則の尊重
- 勤労、公共の精神

▲5・6年p.20 章とびら

社会3年 ● 地域の安全を守る働き

▲5・6年p.29

キャリア教育

▲3・4年p.25

▲5・6年p.76

- **学校から地域へ**視野を広げながら育まれる**職業観**

- あこがれの**スポーツ**を「行う」仕事、「支える」仕事

▲3・4年p.44

情報手段の活用

- **QRコンテンツ「情報のさがし方」**を新設。（NHK for School提供の動画を掲載）

▲3・4年p.4、5・6年p.2のQRコンテンツ

- **自然災害と情報リテラシー**

▲5・6年p.38

▲5・6年p.34

感染症が流行したときは、情報が氾濫していたね。

- **感染症と情報リテラシー**

新型コロナウイルス感染症のように、新しいウイルスによる感染症の流行が、これからも起こるかもしれません。そのようなときには、この単元で学習したことに加え、その感染症について正しい情報を入手し、考え、行動するようにしましょう。うわさ話やインターネットの情報の中には、正しくないものもあるので注意しましょう。

▲5・6年p.53

- **SNSを通じた犯罪被害**のリアルな事例から注意喚起。

- もっと調べたいときの**検索ワード**を紹介。

けんさく 交通事故総合分析センター

交通事故の発生状きょうなどについて調べられる。

▲5・6年p.29

編集上の配慮

今日的な課題への対応

今日的な課題	取り扱い資料ほか（3・4…3・4年、5・6…5・6年、数字…ページ、Q…QRコンテンツがあるもの）
生命尊重	3・4 38資料「新しい命Q」
インクルーシブ教育・性の多様性・個人差	3・4 35-37全体、38資料「性と自分らしさQ」、5・6 8資料「人との関わり」、26資料「ユニバーサルデザインをさがそう」、77資料「だれもが安心して生活できる社会」
心の健康・いじめ	3・4 12資料「心が元気になること」、5・6 4-17「心の健康」、17資料「自分の気持ちや考えを上手に伝えようQ」、18資料「不安やなやみがあるときの相談窓口Q」、18-19資料「なやんでいるあなたへQ」
国際化	3・4 5・6 キャラクターやイラスト表現
SDGs	3・4 5・6 各章のとびら（SDGsの目標Q）
情報化・ICT	3・4 各QRコンテンツ、4「コンピュータを学習に生かそうQ」、24資料「コンピュータの使用とけんこう」、42資料「すいみんと発育」、5・6 各QRコンテンツ、2「コンピュータを学習に生かそうQ」、34資料「インターネットによる犯罪被害Q」、64資料「さまざまな依存症」
キャリア教育	3・4 25資料「けんこうを守る活動（学校）」、44資料「スポーツ選手と食事」、5・6 76資料「地域の健康や安全を守る活動に取り組む人々」
体力向上	3・4 43資料「運動を楽しく続けようQ」
オリンピック・パラリンピック	3・4 44資料「オリ・パラ スポーツフェスティバル」、5・6 12資料「きん張をコントロールする方法」
食育	3・4 44資料「スポーツ選手と食事」
睡眠	3・4 24資料「コンピュータの使用とけんこう」、42資料「すいみんと発育」
自転車事故	5・6 30資料「自転車安全利用五則Q」
防犯	3・4 45資料「外で遊ぶときに注意すること」、5・6 31-34「犯罪被害の防止Q」、34資料「インターネットによる犯罪被害Q」、35資料「安全マップを作ろう」
防災	3・4 45資料「外で遊ぶときに注意すること」、5・6 36-37「自然災害によるけがの防止Q」、38資料「さまざまな自然災害Q」
けがの手当	5・6 39-42「けがの手当Q」
熱中症	5・6 42資料「熱中症の予防と手当Q」
AED	5・6 43資料「胸骨圧迫とAEDQ」
感染症	3・4 20資料「手のあらい方Q」、5・6 48資料「体のていこう力」、49-52「感染症の予防Q」、52資料「マスクのつけ方Q」、53資料「予防接種」、53資料「インフルエンザ」、53資料「新型コロナウイルス感染症（COVID-19）Q」、54資料「結核」、54資料「エイズQ」
がん	5・6 60資料「がんについて知ろうQ」
喫煙・飲酒	5・6 61-64「喫煙の害と健康Q」、64資料「たばこの主な有害物質」、65-68「飲酒の害と健康Q」、68資料「喫煙や飲酒をさそわれたらQ」
薬物乱用	5・6 69-72「薬物乱用の害と健康Q」
医薬品の適正使用	5・6 72資料「医薬品の使い方Q」
依存症	5・6 64資料「さまざまな依存症」

教師用指導書・周辺教材のご案内

教師用指導書

指導編（A4判/4色）
- 教科書と同じA4判で、教科書縮小紙面に丁寧な解説を加えています。
- 「指導展開例」、「発問例」、「板書例」、「児童の発言例」などを掲載しています。

研究編（B5判/1色）
- 授業準備に役立つ研究資料を豊富に扱っています。
- 「保健領域の指導計画作成資料」、「指導展開例」、「研究用補充資料」、「ワークシート」、「評価問題」などを掲載しています。

掲示資料（B2判/4色）
- 教科書内のイラストや写真を中心とした掲示資料を収録しています。

指導者用デジタルブック
- 電子黒板などで教科書紙面を表示できる指導者用のデジタル教科書です。
- 教科書付属のQRコンテンツをワンクリックで再生できます。指導者用デジタルブック独自のデジタルコンテンツも搭載しています。
- 文字の色や大きさ、行間などを調整し、子どもが最も読みやすいようにカスタマイズできます。
- 総ルビ・分かち書きの表示により、日本語の読みが苦手な子どもへの対応ができます。
- そのほか、指導に役立つさまざまな機能を実装しています。 ➡ 本誌p.20-21参照

指導者用デジタルブック紹介

その他
- 「指導展開例」、「ワークシート」、「評価問題」、「教科書図版」などのデータを収録しています。

学習者用デジタル教科書

➡ 本誌p.21参照

- 紙の教科書と同じ内容をタブレットなどの端末で表示できるようデジタル化しています。
- 教科書付属のQRコンテンツをワンクリックで再生できます。
- 文字の色や大きさ、行間などを調整し、子どもが最も読みやすいようにカスタマイズできます。
- 総ルビ・分かち書きの表示により、日本語の読みが苦手な子どもへの対応ができます。

学習者用デジタル教科書紹介

※上記は、企画・開発中のものです。実際の仕様とは異なる可能性があります。

評価関連商品

NEW 体力テスト診断システム

- 先生方が見やすく、充実の結果資料を提供（Web評価支援システム対応）。
- 各都道府県、市区町村教育委員会への提出用指定書式に合わせたデータを提供。
- 迅速なデータ処理（約2週間）。
- 過年度測定データを引き継ぎ可能。

自分発見 アイ・チェック i-check

- ひと目で学級の概要を把握。
- 子ども一人一人を丁寧に分析。
- 多角的な分析に対応。
- 子どもの本心を引き出す質問文の工夫。
- 喫緊の課題に対応（自己肯定感やいじめ 等）。

「新編 新しい保健」5・6年p.13では、i-checkの集計結果を学習に活用しているよ。