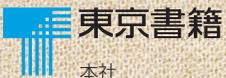


新編  
新しい社会

# 検討の観点と 内容の特色



東京書籍  
本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7365(社会編集部) Fax:03-5390-6015  
支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-950-2260  
大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那覇 098-834-8084  
ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 教育情報サイト 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>



この資料は、令和6年度小学校教科書の内容解説資料として、  
一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

# (1) 教育基本法（第2条）との関連

検討の観点	内容の特色	具体例
「幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。」(第1号)に配慮されているか。	■ 各学年の学習の冒頭で、前学年の既習事項を振り返り、当該学年の学習内容を提示することで、各学年の社会科学の学習に意欲をもって取り組んでいけるようにしました。	● 3年 p.4-5 ● 4年 p.4-5 ● 5年上 p.4-5 ● 6年政治・国際編 p.4-5
	■ 幅広い視野から社会的事象の成り立ちや意味を理解したり、自分の生活とのかかわりを考えたりする能力と態度を身につけられるよう、必要に応じて「ことば」欄を設けて学習や生活の基盤となる言葉を抽出し、説明文を付して提示しました。	● 3年 p.13 「公共しせつ」 ● 4年 p.99 「文化ざい」 ● 5年上 p.87 「費用」 ● 6年政治・国際編 p.17 「基本的人権の尊重」 など
	■ 「ひろげる」のページでは、主に学習指導要領に選択的に示された事例を多数教材化し、柔軟な扱いができるようにすることで、幅広い知識を身につけられるようにしました。	● 3年 p.18-19 「いろいろな地図記号」 ● 4年 p.126-127 「地いきの医りょうにつくす」 ● 5年下 p.76-77 「情報を生かす運輸業」「情報を生かす観光業」 ● 6年政治・国際編 p.32-33 「なごや子ども市会」 など
「個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。」(第2号)に配慮されているか。	■ 各学年に設けた「学習の進め方」や、主に学習技能、学習方法を随所に提示した「まなび方コーナー」など、主体的に問題解決的な学習を進めていくために必要な技能を身につけることができるようにしました。	● 3年 p.24-25 「学習の進め方」、p.57 まなび方コーナー「見学の計画を立てる」 など
	■ 我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考えに基づいており、国民が相互の権利を尊重し、義務を果たしながら、平和で民主的な国家の形成に参加している教材を取り上げました。	● 6年政治・国際編 p.8-21 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 など
	■ 創造性を培うことが職業において大切であるということや学習できる教材を提示しました。	● 3年 p.60-61 「はたらく人が気をつけていること」 ● 5年下 p.20-21 「人々の願いに合わせた自動車開発」、p.44-45 「高い技術を生かした工業生産」 など
「正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。」(第3号)に配慮されているか。	■ 第6学年の日本国憲法の学習では、国民の権利と義務をわかりやすく示し、日本国憲法と生活との関連について考えを深められるようにしました。	● 6年政治・国際編 p.16-17 「くらしの中の基本的人権の尊重」 など
	■ 先人の努力や、人々がさまざまな努力をしながらよりよい社会の形成に参画していることを具体的に上げること、社会の発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。	● 3年 p.88-115 「くらしを守る」 ● 4年 p.72-93 「自然災害からくらしを守る」 ● 5年上 p.84-85 「庄内平野の米づくりを支える人たち」 ● 5年下 p.20-21 「人々の願いに合わせた自動車開発」 ● 6年歴史編 (全体) など

	■ 学習の成果を生かし、自分たちにできることを考えたり、異なる立場から考えたりすることを通して、児童が自らよりよい社会の形成について考える場面に適宜設定しました。	● 3年 p.114-115 「自分たちにもできること」 ● 4年 p.88-89 「マイ・タイムラインでそなえを点けん」 ● 5年下 p.48-49 「これからの工業生産の発展に向けて」 ● 6年政治・国際編 p.58-59 「公園づくりについて話し合おう」 など
「生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。」(第4号)に配慮されているか。	■ 市や県の地形や土地利用を学習するなかで、自然環境の保全が地域社会の発展につながることに気づけるようにしました。	● 3年 p.20-39 「市の様子」 ● 4年 p.16-31 「県の広がり」 など
	■ 人々のくらしが地形や気候などと深いつながりがあり、環境保全が国民生活の向上や産業の発展につながることに気づけるようにしました。	● 5年上 p.22-39 「低い土地のくらし」「高い土地のくらし」、p.48-63 「あたたかい土地のくらし」「寒い土地のくらし」 など
	■ 資源の有効利用や再利用の大切さを考え、実践する態度や意欲をはぐくむ教材を取り上げました。	● 3年 p.80-81 「お客さんのねがいをかなえるために」 ● 4年 p.62-63 「人々の協力でごみが生まれ変わる」 ● 5年上 p.117 「『食品ロス』の問題」 ● 5年下 p.38 「これからの社会に向けて」 など
	■ 公害などの環境問題、地球環境問題について取り上げ、環境保全の重要性がわかるようにしました。	● 5年下 p.112-121 「環境を守るわたしたち」、p.122-123 「公害をこえて」 ● 6年政治・国際編 p.100-101 「地球の環境を守るために」、歴史編 p.124 「田中正造と足尾銅山」 など
「伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。」(第5号)に配慮されているか。	■ 伝統や文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養うことができる教材を随所に取り上げ、国や郷土への愛着を深めることができました。	● 3年 p.34-35 「市に古くからのこるたて物」、p.134-135 「市のはってんのために」 ● 4年 p.96-107 「残したいもの 伝えたいもの」、p.132-139 「こけしをつくるまち・蔵王町」、p.156-163 「古いまちなみを生かすまち・登米市登米町」 ● 5年上 p.62-63 「守ってきた文化を受けつぐ」、5年下 p.42-43 「昔から伝わる技術を生かした工業生産」 ● 6年歴史編 (全体) など
	■ 先人の努力によって発展してきた地域への誇りと愛情をもち、地域のよりよい発展について考えることができました。	● 4年 p.108-123 「谷に囲まれた台地に水を引く」、p.124-129 「ひろげる」 ● 6年歴史編 p.35 「平城宮跡を保存するために 棚田嘉十郎」 など
	■ 我が国の代表的な文化遺産や身近な地域の歴史事情などを積極的に取り上げ、我が国の郷土の伝統や文化への理解を深めるとともに、それらを尊重する態度を養うようにしました。	● 4年 p.96-107 「残したいもの 伝えたいもの」 ● 6年歴史編 p.8-9 「大昔のむらのくらし」、p.24-25 「聖徳太子の国づくり」、p.42-43 「世界遺産を調べよう 平泉」、p.100-101 「日本遺産を調べよう 鞆の浦」 など
	■ 他国への理解を深め、尊重する態度を養うとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができました。	● 3年 p.76-77 「品物はどこから」 ● 4年 p.140-147 「国際交流に取り組むまち・仙台市」 ● 5年上 p.10-11 世界の主な国々の位置や国旗 ● 6年政治・国際編 p.60-107 「世界の中の日本」

## (2) 教育課程および学習指導要領への対応

### ● 学習指導要領との関連

#### 【教科の目標との関連】

検討の観点	内容の特色	具体例
学習指導要領の教科の目標をふまえているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小学校学習指導要領（社会科）に則り、学習指導要領の内容をもれなく扱い、単元を適切に構成・配列しました。</li> <li>■ 小単元ごとに学習問題を設けて紙面を展開し、「課題を追究したり解決したりする活動」ができるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本資料 p.12-15 「単元内容一覧表」 参照</li> <li>● 3年 p.24-25 「学習の進め方」</li> <li>● 5年上 p.24-25 「学習の進め方」 など、全体</li> </ul>
グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成するように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育の ICT 化、防災・安全、道徳教育、国旗、領土、主権者教育、伝統や文化、国際理解・グローバル教育など今日的な課題にかかわる内容を随所に取り上げました。</li> <li>■ さまざまな仕事や活動で社会に参画する人の思いや願いを「〇〇さんの話」で提示して共感的に理解させることにより、将来にわたってよりよい社会の形成に参画・貢献する資質や能力の基礎を育成するようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本資料 p.9-11 「今日的な課題への取り組み」 参照</li> <li>● 3年 p.46 「あまおう農家の久保さんの話」</li> <li>● 4年 p.145 「留学生交流委員のちさんの話」</li> <li>● 5年下 p.59 「ニュース番組編集長の荒井さんの話」</li> <li>● 6年政治・国際編 p.16 「尼崎市役所の大里さんの話」 など</li> </ul>

#### 【資質・能力】

検討の観点	内容の特色	具体例
【知識・技能】 基礎的・基本的な知識、技能が定着するように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学習上重要なキーワードを「ことば」として明示し、学習内容の確実な習得に役立てるようにしました。</li> <li>■ 巻末に、学習事項の確認に用いることができる「さくいん」を設けました。</li> <li>■ 随所に「まなび方コーナー」を設け、学習技能を系統的に習得できるようにしました。</li> <li>■ 二次元コードからアクセスする QR コンテンツに、「学習計画ワークシート」と「まとめるワークシート」を全小単元に収載し、学習の見通しと学習の整理が着実にできるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.13 「公共しせつ」 ● 4年 p.99 「文化ざい」</li> <li>● 5年上 p.87 「費用」 ● 6年歴史編 p.21 「大和朝廷」 など</li> <li>● 3年 p.140 ● 4年 p.168 ● 5年上 p.124</li> <li>● 6年歴史編 p.160 など</li> <li>● 3年 p.89 「動画しりょうの見方」</li> <li>● 4年 p.25 「しゅくしゃくを使って地図を読み取る」</li> <li>● 5年上 p.122 「話し合いのしかた」</li> <li>● 6年政治・国際編 p.65 「インターネットで調べる」 など</li> <li>● (QRコンテンツ) 3年 p.23 「学習計画ワークシート」、p.37 「まとめるワークシート」 など</li> </ul>
【思考力・判断力・表現力等】 思考力・判断力・表現力等が育成できるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「まとめる」場面では、文章でまとめる、発表する、話し合うなどの言語活動を重視して、習得した知識を定着させるとともに、多様な表現活動で、思考力・判断力・表現力等を育成できるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.132-133 「市のうつりかわりをまとめてみよう」</li> <li>● 4年 p.30-31 「宮城県の特徴をまとめる」</li> <li>● 5年下 p.22-23 「CMにまとめる」</li> <li>● 6年歴史編 p.74-75 天下統一までを図に整理する など</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「いかす」場面では、社会的な事柄に参画・提案することができるように、自分たちにできることを考えたり、選択・判断したりする場面を充実させました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.134-135 「市のはってんのために」</li> <li>● 4年 p.88-89 「マイ・タイムラインでそなえを点けん」</li> <li>● 5年下 p.48-49 「これからの工業生産の発展に向けて」</li> <li>● 6年政治・国際編 p.34-35 「優先順位をつけて考える」 など</li> </ul>
【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力、人間性等が育成できるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第3学年、第4学年では、古くから残る建造物や地域の伝統的な文化などを調べる学習を随所に設け、地域に対する誇りと愛情をもつことができるようにするとともに、「いかす」場面では、地域社会の一員としての自覚をもつことができるようにしました。</li> <li>■ 第5学年の国土の学習では、我が国の国土の自然に対する愛情を養うことができるようにするとともに、食料生産や工業生産の学習では、食料生産・工業生産の今後について考え、我が国の産業の発展のために努力し、協力しようとする意識をはぐくむことができるようにしました。</li> <li>■ 第6学年の歴史では、先人が課題を解決し人々の願いを実現していったことを学び、我が国の歴史を尊重し誇りと愛情をはぐくむようにするとともに、「世界の中の日本」の学習では、国際社会の平和と発展のために我が国が果たす役割について考えることができるようにしました。</li> <li>■ 導入動画やインタビュー動画など、学習内容に関連した多数の動画を QR コンテンツとして収載し、児童の学習意欲を高められるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.34-35 「市に古くからのこるたて物」、p.134-135 「市のはってんのために」</li> <li>● 4年 p.94-129 「きょう土の伝統・文化と先人たち」、p.156-163 「古いまちなみを生かすまち・登米市登米町」、p.164-165 「県内の特色ある地いきのよさを伝えよう」 など</li> <li>● 5年上 p.6-65 「わたしたちの国土」、p.114-123 「これからの食料生産とわたしたち」</li> <li>● 5年下 p.40-49 「これからの工業生産とわたしたち」 など</li> <li>● 6年歴史編（全体）</li> <li>● 6年政治・国際編 p.60-107 「世界の中の日本」 など</li> <li>● (QRコンテンツ) 4年 p.131 「学習のはじめに見てみよう」</li> <li>● (QRコンテンツ) 5年上 p.59 「札幌市雪対策室の人にインタビュー」 など</li> </ul>

#### 【社会的な見方・考え方】

検討の観点	内容の特色	具体例
教科目標に示されている「社会的な見方・考え方」、ならびに学年目標に示されている「社会的事象の見方・考え方」について、「見方・考え方」を働かせた深い学びが実現できるように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 見開きの適所に、ドラえもんが目印の「見方・考え方」の囲みを提示しました。「時間」「空間」「相互関係」の三つの視点と、方法（考え方）でイラストを変え、どのような視点や方法を働かせればよいか明確にわかるようにしました。</li> <li>■ 問題解決的な学習の流れ（「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」）を「学習の進め方」などでわかりやすく示すとともに、ドラえもんが目印の「見方・考え方」を働かせることで、深い学びが実現できるようにしました。</li> <li>■ 巻末に学年の学びをふり返る特設ページ（「〇年生で学んだことをふり返ろう」）を設け、どのような方法（「考え方」）を用いて学習したかもふり返ることができるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.31 ● 4年 p.42</li> <li>● 5年下 p.54 ● 6年政治・国際編 p.81 など</li> <li>● 3年 p.24-25 「学習の進め方」</li> <li>● 5年上 p.24-25 「学習の進め方」 など、全体</li> <li>● 3年 p.138-139</li> <li>● 4年 p.166-167</li> <li>● 5年下 p.126-127</li> </ul>

## 【問題解決的な学習の充実】

検討の観点	内容の特色	具体例
社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるように工夫されているか。	■単元の「めあて」、小単元の「学習問題」、本時のめあてを構造的に紙面に明示するとともに、見開き側注欄の本時のめあてに学習段階（「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」）を目立つ形で示し、問題解決的な学習の展開をわかりやすく示しました。	●4年 p.33 単元の「めあて」、p.34「つかむ」、p.36「学習問題」、p.38「調べる」、p.46「まとめる」、p.48「いかす」など

## 【学習方法・授業展開への配慮】

検討の観点	内容の特色	具体例
学習指導要領をふまえた学習方法・授業展開（アクティブ・ラーニングなど）ができるように配慮されているか。	■第3学年、第4学年では各見開きの側注やページ下部に、第5学年、第6学年では主な見開きのページ下部に「まなびのポイント」を示し、「主体的・対話的で深い学び」につながる具体的な学習活動例を示しました。	●3年 p.46 ●4年 p.74 ●5年上 p.91 ●6年歴史編 p.68 など
	■話し合いの場面を重視し、適所に学習意欲を喚起する写真やイラストを示したほか、「まとめる」場面では学習したことをふり返って学習問題を解決する過程をわかりやすく示し、深い学びにつながるようにしました。	●3年 p.36-37 ●4年 p.30-31 ●5年上 p.90-91 ●5年下 p.120-121 ●6年政治・国際編 p.92-93、歴史編 p.74-75 など
	■第3学年から第6学年までのべ250以上のQRコンテンツを掲載し、多様な動画やワークシートなどで一人一台端末を活用して深い学びにつながるようにするとともに、「個別最適な学び」や「協働的な学び」に対応できるようにしました。	●3年 p.41「学習のはじめに見よう」 ●5年上 p.97「枕崎漁港の人にインタビュー」 ●6年政治・国際編 p.35「ダイヤモンドランキングで考えよう」など

## 【「カリキュラム・マネジメント」への取り組み】

検討の観点	内容の特色	具体例
さまざまな教育課程編成に対応できるように工夫や配慮がされているか。	■教科関連マーク(㊟)を設け、関連する他教科の学習内容を示すようにしました。	●4年 p.47 下 ●5年上 p.76 下など
	■選択教材や柔軟な扱いが可能な「ひろげる」を多数設け、さまざまな教育過程編成に対応できるようにしました。	●(選択教材) 3年 p.42-53「農家の仕事」と p.54-65「工場の仕事」、(ひろげる) p.18-19「いろいろな地図記号」など

## (3) 教科書の構成上の配慮と工夫

### ●単元の構成・配列

検討の観点	内容の特色	具体例
単元は、学習指導要領の内容をもれなく扱い、目標を達成できるように構成・配列されているか。	■学習指導要領の内容をもれなく扱い、目標を達成できるよう、単元を適切に構成・配列しました。	●本資料 p.12-15「単元内容一覧表」参照

単元の構成は、児童の主体的な学びを促すとともに、問題解決的な学習のなかで基礎的・基本的な知識や技能の習得、活用を図れるように工夫されているか。	■単元の「めあて」、小単元の「学習問題」、本時のめあてを構造的に紙面に明示するとともに、見開き側注欄の本時のめあてに学習段階（つかむ、調べる、まとめる、いかす）を併記して、問題解決的な学習の展開を促しました。	●4年 p.33 単元の「めあて」、p.34「つかむ」、p.36「学習問題」、p.38「調べる」、p.46「まとめる」、p.48「いかす」など
単元の配列は、児童が社会認識を深めたり、既習事項を活用したりすることができるように工夫されているか。	■具体的な事例を調べる前に、社会や国土全体の姿を概観することで、事例の学習に終わらずに、事例を通して社会や国土全体を理解できるようにしました。	●本資料 p.12-15「単元内容一覧表」参照
中学校との連携への配慮は適切になされているか。	■中学校における学習が円滑に展開できるよう、小学校で身に付けておくべき学習技能を「まなび方コーナー」で確実に習得できるようにしました。	●4年 p.25「しゅくしゃくを使って地図を読み取る」 ●6年政治・国際編 p.65「インターネットで調べる」など
	■第6学年では、児童の中学校での学習への関心を高め、小学校と中学校の社会科学習の接続に活用できるよう、「ことば」は本文中に太字で示すとともに、中学校社会科（地理・歴史・公民）の学習内容を示した「中学校に向けて」を見開きで掲載しました。	●6年政治・国際編 p.110-111「中学校に向けて」など

### ●内容の選択・程度・分量

検討の観点	内容の特色	具体例
内容の選択・程度は、児童の発達の段階に配慮されているか。	■学習指導要領の内容および取扱いに準じて取り上げる内容を選択するとともに、児童の発達の段階に配慮した具体的な内容記述に努めました。	●本資料 p.12-15「単元内容一覧表」参照
分量は適切か。	■児童が主体的な学習活動を展開できるように内容を重点化し、単元ごとに十分な学習活動を保障できるよう、適切な時数を配当しました。	●本資料 p.12-15「単元内容一覧表」参照
児童の興味・関心、多様な個性に応じた学習の広がり、深まりへの配慮はなされているか。	■教科書紙面からアクセスできるQRコンテンツを多数収載し、一人一台端末を活用して学習を広げたり、学習を応用・転移する際に活用できる「ひろげる」を設けたりするなど、児童の学習を広げ、深めることができました。	●主に見開き紙面右下に設けた二次元コード ●4年 p.126-127 ●5年上 p.108-109

### ●全ての児童が使いやすい紙面への配慮

#### 【特別支援教育への配慮】

検討の観点	内容の特色	具体例
全ての児童が、見やすく読みやすい教科書となるように配慮されているか。	■本文と資料をはっきりと区別できるようにレイアウトし、目立つ箇所は文章を枠囲みにしたり、文節で改行したりするなど、全ての児童に見やすく読みやすい紙面になるように工夫しました。	●本時のめあて（「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」）、学習問題など

(8ページにつづく)

(7ページ【特別支援教育への配慮】のつづき)

全ての児童が、見やすく読みやすい教科書となるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本文書体は可読性の高い教科書体を採用し、そのほかはユニバーサルデザインフォント（UDフォント）を多用することで、見やすく読みやすい紙面にしました。</li> <li>■ 写真や図表などの資料には、見開き単位で番号を付け、ご指導の際に使いやすくなるように配慮しました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全体</li> <li>● 全体</li> </ul>
色覚特性への配慮から表現が工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 図表などは、色調の違いだけでなく、模様や形などでも判別できるように配慮しました。</li> <li>■ 紙面の検討に際しては、カラーバリアフリーに取り組むボランティア団体の協力を得ました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4年 p.43 「金沢市の水道の広がり」</li> <li>● 5年上 p.77 「庄内平野の土地利用図」など</li> <li>● 全体</li> </ul>

## 【人権・福祉にかかわる配慮】

検討の観点	内容の特色	具体例
人権・福祉にかかわる教育の観点から、適切な配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人権尊重についての認識を深める教材を充実させるとともに、人権・福祉にかかわる社会の働きや人々の取り組みを取り上げました。</li> <li>■ 児童キャラクター（男性3人、女性3人）やイラストに描かれる人物が、性別による偏りがないようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.80-81 「お客さんのねがいをかなえるために」</li> <li>● 5年下 p.20-21 「人々の願いに合わせた自動車開発」</li> <li>● 6年政治・国際編 p.16-17 「くらしの中の基本的人権の尊重」 など</li> <li>● 各巻もくじ</li> <li>● 4年 p.32-33 など</li> </ul>

## 【造本・印刷】

検討の観点	内容の特色
本文、絵図、写真などの印刷は鮮明で、製本は堅牢か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 印刷は鮮明で、挿絵や写真が見やすく、目に優しい色を基調としました。</li> <li>■ 本文は、書き文字に近い専用の教科書体を使用するとともに、児童の発達に配慮した適切な大きさの文字を用いました。</li> <li>■ 表紙は強度の高い加工を施し、汚損しにくいよう配慮しました。</li> <li>■ 強力な接着材と針金を用いた製本で、大きく紙面を開くことができるうえに堅牢なつくりとなるように配慮しました。</li> </ul>
教科書の重量について、児童の身体的な負担に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 軽量で丈夫な用紙を用いるとともに、発達段階をふまえた適切な分量で、教科書の重量的な負担を軽減するよう配慮しました。</li> </ul>
児童が使いやすいように、教科書の大きさの配慮はされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ランドセルや机、道具箱への収納にも配慮するとともに、資料性、視覚的効果が高い幅広の判型を採用しました。</li> </ul>
環境やアレルギーに対して配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 環境に優しい再生紙や化学物質を抑えた植物油インキを使用するなど、環境やアレルギーに配慮しました。</li> </ul>

## ● 今日的な課題への取り組み

## 【GIGA スクール構想・教育のICT化への取り組み】

検討の観点	内容の特色	具体例
GIGA スクール構想や一人一台端末の環境、教育のICT化に対応した内容や指導用教材が用意されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教科書の二次元コードからアクセスするQRコンテンツをのべ250点以上収録し、動画やワークシートなどの多様なコンテンツで、「個別最適な学び」や「協働的な学び」が実現できるようにしています。</li> <li>■ 制度化された学習者用デジタル教科書と、教科書に完全準拠した指導者用デジタルブックを発行します。指導者用デジタルブックは、動画資料、アニメーション、自由に教材を作成する機能などを収録しています。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各学年・各巻のQRコンテンツ</li> <li>● 学習者用デジタル教科書、指導者用デジタルブック</li> </ul>

## 【防災・安全教育への取り組み】

検討の観点	内容の特色	具体例
防災・安全教育について、学習指導要領の主旨をふまえるとともに、適切に学習できるように工夫や配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第3学年の「くらしを守る」の単元では、火災と事故や事件について扱うなかで、「生活安全」「交通安全」について理解できるようにしました。</li> <li>■ 第4学年の「自然災害からくらしを守る」の単元では、市や県の取り組み、住民どうしの協力、家庭での取り組みを取り上げ、公助・共助・自助について考えることができるようにしました。</li> <li>■ 第5学年の「自然災害を防ぐ」の小単元では、自然災害の種類ごとに紙面を構成し、国や自治体の対策や事業などが理解できるようにしました。</li> <li>■ 第6学年の「震災復興の願いを実現する政治」の小単元では、東日本大震災からの復旧・復興を事例に、国や自治体の取り組みによって復旧・復興が進められていることが理解できるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.88-115 「くらしを守る」</li> <li>● 4年 p.72-93 「自然災害からくらしを守る」</li> <li>● 5年下 p.88-99 「自然災害を防ぐ」</li> <li>● 6年政治・国際編 p.46-54 「震災復興の願いを実現する政治」</li> </ul>

## 【道徳教育との関連】

検討の観点	内容の特色	具体例
道徳教育との関連が図れるように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社会科の教科書特性に応じて道徳性を養うことができるよう、人間尊重や公共の精神、生命や自然への畏敬の念をはぐくむ教材を取り上げました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.100-101 「地いきの消防団の取り組み」</li> <li>● 4年 p.108-123 「谷に囲まれた台地に水を引く」、p.126-127 「地いきの医りょうにつくす」</li> <li>● 5年下 p.93 「村人を津波から救った濱口梧陵」</li> <li>● 6年歴史編 p.99 「江戸時代の武士の学校 日新館」 など</li> </ul>

## 【国旗の取扱い】

検討の観点	内容の特色	具体例
我が国や外国には国旗があることを理解し、それを尊重する態度を養うように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学習指導要領で示された箇所適切に国旗を取り上げ、国旗への理解と国旗を尊重する態度を養えるようにしています。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3年 p.77 「品物はどこから」</li> <li>● 4年 p.142 「国際交流の取り組み」</li> <li>● 5年上 10-11 「世界の主な国の位置や国旗」</li> <li>● 6年政治・国際編 p.105 「国旗と国歌」</li> </ul>

## 【領土の取扱い】

検討の観点	内容の特色	具体例
我が国の領土について、適切に理解できるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>第5学年の国土の構成や様子について学習する箇所では、「領土をめぐる問題」を見開きで取り上げ、北方領土、竹島、尖閣諸島について、本文・地図・写真で丁寧に扱いました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5年上 p.12-15 「多くの島からなる日本」 「領土をめぐる問題」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第6学年では、第5学年の「領土をめぐる問題」の内容をふまえて、歴史編 p.153 「まわりの国と日本」で、北方領土、竹島、尖閣諸島について記述するとともに、北方領土の地図を掲載しました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年歴史編 p.153 「まわりの国と日本」</li> </ul>

## 【主権者教育への取り組み】

検討の観点	内容の特色	具体例
主権者教育に取り組むことができるように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>主権者として求められる資質・能力を育成する観点から、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて、自分たちの行動や生活の仕方や、これからの社会の発展とよりよい社会の在り方などについて考える教材を多数提示しました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3年 p.134-135 「市のはってんのために」</li> <li>5年下 p.124-125 「ことなる立場から考えよう」</li> <li>6年政治・国際編 p.24-25 「選挙のしくみと税金の働き」 など</li> </ul>

## 【伝統や文化に関する教育への取り組み】

検討の観点	内容の特色	具体例
伝統や文化に関する教育が充実するように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>第3学年では、市の様子の学習で、「古くからのこるたて物」を多数取り上げ、地域に愛着が持てるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3年 p.34-35 「市に古くからのこるたて物」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第4学年では、「きょう土の伝統・文化と先人たち」で県内の文化財や年中行事と、地域の発展に尽くした先人の働きを示しました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4年 p.94-129 「きょう土の伝統・文化と先人たち」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第5学年では、国土の学習のなかで、琉球の文化やアイヌの人々の文化について取り上げました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5年上 p.54-55 「古くからの文化を守る」、p.62-63 「守ってきた文化を受けつぐ」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第6学年では、「世界遺産」「国宝」マークを設け、我が国の優れた文化遺産への関心を高めることができました。また、「日本遺産」についても取り上げました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年歴史編 p.25 「現在の法隆寺」写真キャプション、p.100-101 「日本遺産を調べよう 鞆の浦」 など</li> </ul>

## 【国際理解・グローバル教育への取り組み】

検討の観点	内容の特色	具体例
国際理解・グローバル教育に対応した指導ができるように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>第4学年では、国際姉妹都市・国際友好都市など、国際交流に積極的に取り組んでいる自治体を取り上げ、外国人住民と日本人住民の交流の様子を学ぶことで、児童の国際理解が進むようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4年 p.140-147 「国際交流に取り組むまち・仙台市」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第5学年の「世界の中の国土」の学習では、主な国の位置や名称の学習に際して、多数の国の国旗とともにそれぞれの国の写真を掲載し、児童の国際理解が進むようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5年上 p.8-15 「世界の中の国土」</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>第6学年の「日本とつながりの深い国々」の学習では、教科書紙面に加えて、QR コンテンツで資料ページを収録し、調べた国の学習を深められるようにするとともに、児童の国際理解が進むようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年政治・国際編 p.62-95 「日本とつながりの深い国々」</li> </ul>
---	---

## 【持続可能な開発目標（SDGs）や環境教育への取り組み】

検討の観点	内容の特色	具体例
持続可能な開発目標（SDGs）や環境教育に対応した指導ができるように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>第4学年「水はどこから」の学習では、身近な川や用水を調査・保全する取り組みを取り上げ、未来を視野に入れて環境問題について考えることができるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4年 p.48-49 「大切な水のために」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第5学年「環境を守るわたしたち」では、京都の鴨川を事例として行政や市民による良好な環境を取り戻す取り組みを取り上げたほか、「公害をこえて」では、熊本県水俣市の取り組みを取り上げました。また、巻末折込「SDGsについて考えてみよう」では、学習したこととSDGsのかかわりを考えることができるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5年下 p.112-121 「環境を守るわたしたち」、(ひろげる) p.122-123 「公害をこえて」、巻末折込「SDGsについて考えてみよう」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第6学年では、世界の環境問題を取り上げるとともに、SDGsについて取り上げ、具体的な目標を調べて自分たちにできることを考える活動を提示しました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年政治・国際編 p.96-107 「世界の未来と日本の役割」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>QR コンテンツに特設サイト「EduTown SDGs」を収録し、各学年の学習内容に応じて、柔軟にSDGsと関連させることができるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「EduTown SDGs」</li> </ul>

## 【オリンピック・パラリンピック教育への取り組み】

検討の観点	内容の特色	具体例
オリンピック・パラリンピックに関する指導ができるように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>第6学年では、歴史の学習で、1964年の東京オリンピック・パラリンピックを取り上げました。また、国際学習では、オリンピック・パラリンピックにおける国際交流を取り上げました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年歴史編 p.148-149 「高度経済成長の中の東京オリンピック・パラリンピック」、政治・国際編 p.90-91 「いろいろな国際交流」</li> </ul>

## 【教員支援】

検討の観点	内容の特色
教員を支援するための工夫がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師用指導書は、「指導編」では「板書例」や「発問例」などをのせるとともに、朱書を充実させて授業展開の例をわかりやすく示しています。また、「研究編」では「知識の構造図」を掲載し、評価に関する内容も充実しています。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師用指導書に指導者用デジタルブックを同梱して販売します。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師用指導書「研究編」には、「複式年間指導計画」を掲載しています。</li> </ul>

第3学年

配当時間数：70

月	学期	単元名・小単元名	該当箇所	配当時間数	学習指導要領の内容 ● 主な学習内容
4	1学期	1 わたしのまち みんなのまち	p.6-39	16	(1) 身近な地域や市区町村の様子
		○ 学校のまわり	p.8-17	5	(1) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 身近な地域の様子
		1 市の様子	p.20-39	10	(1) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 市の様子（都道府県内における市の位置、地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布など）
5	前期	2 はたらく人とわたしたちの暮らし	p.40-87	26	(2) 地域に見られる生産や販売の仕事
6		1 農家の仕事／工場の仕事（選択）	p.42-53 / p.54-65	10	(2) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 生産に携わっている人々の仕事の様子（仕事の種類や産地の分布、仕事の工程など）
7		2 店ではたらく人	p.66-87	15	(2) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 販売に携わっている人々の仕事の様子（消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなど）
9	2学期	3 暮らしを守る	p.88-115	16	(3) 地域の安全を守る働き
10		1 火事から暮らしを守る	p.90-103	8	(3) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 消防署や警察署などの関係機関が連携して緊急時に対処する体制をとっていること、関係機関が地域の人々と協力して火災や事故などの防止に努めていること（施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応など）
11		2 事故や事件から暮らしを守る	p.104-115	7	(3) ア-(7) (イ)、イ-(7)
12	後期	4 市のうつりかわり	p.116-137	12	(4) 市の様子の移り変わり
1		1 市の様子と人々の暮らしのうつりかわり	p.118-135	11	(4) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたこと（交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違い）
2		3			

第4学年

配当時間数：90

月	学期	単元名・小単元名	該当箇所	配当時間数	学習指導要領の内容 ● 主な学習内容
4	1学期	1 わたしたちの県	p.6-31	11	(1) 都道府県の様子
		○ 日本地図を広げて	p.10-15	2	(1) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 47 都道府県の名称と位置
		1 県の広がり	p.16-31	8	(1) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 都道府県の様子（我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置など）
5	前期	2 住みよいくらしをつくる	p.32-71	24	(2) 人々の健康や生活環境を支える事業
6		1 水はどこから	p.34-49	11	(2) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子（供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力など）
7		2 ごみのしよりと利用	p.54-69	12	(2) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 廃棄物の処理のための事業の様子（処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力など）
9	2学期	3 自然災害から暮らしを守る	p.72-93	10	(3) 自然災害から人々を守る活動
10		1 風水害から暮らしを守る	p.74-89	9	(3) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 自然災害から人々を守る活動（過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力など）
11		4 きょう土の伝統・文化と先人たち	p.94-129	22	(4) 県内の伝統や文化、先人の働き
12	後期	1 残したいもの 伝えたいもの	p.96-107	9	(4) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 県内の文化財や年中行事の様子（歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組など）
1		2 谷に囲まれた台地に水を引く	p.108-123	12	(4) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 地域の発展に尽くした先人の具体的事例（当時の世の中の課題や人々の願いなど）
2		5 特色ある地いきと人々の暮らし	p.130-165	23	(5) 県内の特色ある地域の様子
3	3学期	1 こけしをつくるまち・蔵王町	p.132-139	7	(5) ア-(7) (イ)、イ-(7)
2		2 国際交流に取り組むまち・仙台市	p.140-147	7	(5) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 県内の特色ある地域の様子（特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係など）
3		3 美しい景観を生かすまち・松島町／古いまちなみを生かすまち・登米市登米町（選択）	p.148-155 / p.156-163	7	(5) ア-(7) (イ)、イ-(7)

第5学年

配当時数計：100

月	学期	単元名・小単元名	該当箇所	配当時数	学習指導要領の内容 ● 主な学習内容
4	1学期	1 わたしたちの国土	p.6-65	20	(1) 我が国の国土の様子と国民生活
		1 世界の中の国土	p.8-15	4	(1) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 我が国の国土の様子（世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成など）
		2 国土の地形の特色	p.16-21	3	(1) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 国土の地形の特色
		3 低い土地の暮らし／高い土地の暮らし（選択）	p.22-31 / p.32-39	5	(1) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 自然条件（地形）から見て特色ある地域の人々の生活
		4 国土の気候の特色	p.42-47	3	(1) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 国土の気候の特色
5	前期	5 あたたかい土地の暮らし／寒い土地の暮らし（選択）	p.48-55 / p.56-63	4	(1) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 自然条件（気候）から見て特色ある地域の人々の生活
2 わたしたちの生活と食料生産		上 p.66-123	25	(2) 我が国の農業や水産業における食料生産	
1 暮らしを支える食料生産		p.68-75	4	(2) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 我が国の食料生産の特色（生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなど）	
2 米づくりのさかんな地域		p.76-91	8	(2) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 米づくりに関わる人々の工夫や努力（生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用など）	
3 水産業のさかんな地域		p.94-107	7	(2) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 水産業に関わる人々の工夫や努力（生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用など）	
9	2学期	4 これからの食料生産とわたしたち	p.114-123	5	(2) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 我が国の食料生産と国民生活に果たす役割
3 わたしたちの生活と工業生産		p.2-49	21	(3) 我が国の工業生産	
1 暮らしを支える工業生産		p.4-9	3	(3) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 我が国の工業生産の特色（工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良など）	
2 自動車をつくる工業		p.10-23	7	(3) ア-(イ) (イ)、イ-(イ) ● 工業生産に関わる人々の工夫や努力（製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術など）	
3 工業生産を支える運輸と貿易		p.30-39	5	(3) ア-(ウ) (イ)、イ-(ウ) ● 貿易や運輸の様子（交通網の広がり、外国との関わりなど）	
11	後期	4 これからの工業生産とわたしたち	p.40-49	5	(3) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 我が国の工業生産と国民生活に果たす役割
4 情報化した社会と産業の発展		p.50-85	15	(4) 我が国の産業と情報との関わり	
1 情報産業とわたしたちの暮らし		p.52-63	6	(4) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 情報産業が国民生活に果たす役割（情報を集め発信するまでの工夫や努力など）	
2 情報を生かす産業		p.66-75	5	(4) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 産業における情報活用の現状（情報の種類、情報の活用の仕方など）	
3 情報を生かすわたしたち		p.80-85	3	(4) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 情報化の進展が国民生活に果たす役割、情報の適切な活用の仕方	
1	3学期	5 わたしたちの生活と環境	p.86-125	19	(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連
1 自然災害を防ぐ		p.88-99	6	(5) ア-(7) (イ)、イ-(7) ● 国土の自然災害の状況（災害の種類や発生の位置や時期、防災対策など）	
2 わたしたちの生活と森林		p.100-111	6	(5) ア-(イ) (イ)、イ-(イ) ● 国土の環境（森林資源の分布や働きなど）	
3 環境を守るわたしたち		p.112-125	6	(5) ア-(ウ) (イ)、イ-(ウ) ● 公害の防止の取組（公害の発生時期や経過、人々の協力や努力など）	

第6学年

配当時数計：105

月	学期	単元名・小単元名	該当箇所	配当時数	学習指導要領の内容 ● 主な学習内容
4	1学期	1 わたしたちの生活と政治	p.6-59	19	(1) 我が国の政治の働き
		1 わたしたちの暮らしと日本国憲法	p.8-23	7	(1) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 日本国憲法の基本的な考え方、日本国憲法が国民生活に果たす役割
		2 国の政治のしくみと選挙	p.24-31	5	(1) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 国会、内閣、裁判所と国民との関わり
5	前期	3 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択）	p.36-44 / p.46-54	6	(1) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 国や地方公共団体の政治の取組（政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなど）
2 日本の歴史		p.2-157	72	(2) 我が国の歴史上の主な事象	
1 縄文のむらから古墳のくにへ		p.8-23	7	(2) ア-(7) (シ)、イ-(7) ● 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子	
7	2学期	2 天皇中心の国づくり	p.24-34	6	(2) ア-(イ) (シ)、イ-(7) ● 大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子
3 貴族の暮らし		p.36-41	3	(2) ア-(ウ) (シ)、イ-(7) ● 貴族の生活や文化	
4 武士の世の中へ		p.44-54	6	(2) ア-(イ) (シ)、イ-(7) ● 源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦い	
9	後期	5 今に伝わる室町文化	p.56-61	3	(2) ア-(オ) (シ)、イ-(7) ● 京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画
6 戦国の世から天下統一へ		p.64-75	6	(2) ア-(カ) (シ)、イ-(7) ● キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一	
7 江戸幕府と政治の安定		p.76-86	6	(2) ア-(キ) (シ)、イ-(7) ● 江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制	
11	3学期	8 町人の文化と新しい学問	p.90-98	5	(2) ア-(ク) (シ)、イ-(7) ● 歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学
9 明治の国づくりを進めた人々		p.102-115	7	(2) ア-(ケ) (シ)、イ-(7) ● 黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化など	
10 世界に歩みだした日本		p.116-126	6	(2) ア-(コ) (シ)、イ-(7) ● 日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展など	
1	後期	11 長く続いた戦争と人々の暮らし	p.128-140	7	(2) ア-(カ) (シ)、イ-(7) ● 日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦など
12 新しい日本、平和な日本へ		p.142-155	7	(2) ア-(サ) (シ)、イ-(7) ● 日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催など	
3 世界の中の日本		p.60-107	14	(3) グローバル化する世界と日本の役割	
2	3学期	1 日本とつながりの深い国々	p.62-93	7	(3) ア-(7) (ウ)、イ-(7) ● 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子
3 世界の未来と日本の役割		p.96-107	6	(3) ア-(イ) (ウ)、イ-(イ) ● 国際連合の働きや我が国の国際協力の様子（地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力など）	